

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной
организации работников МАУДО «ДТДиМ»
Оренбургской областной
общественной организации
Профсоюза работников народного
Образования и науки Российской Федерации

И.В. Атанова

« 31 » 08 2020 г.



Утверждаю:

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Т.М. Гринева

2020 г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ДЦ - 020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Трудового кодекса Российской Федерации с учетом особенностей, установленных: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка В Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г. № 36204) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2016г. № 42388), разработана на основании Приказа Минтруда России от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», зарегистрированного в Минюсте России 28.08.2018г. №52016.

1.2. Педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи». (далее- Учреждение) назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом директора Учреждения.

1.3. Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно руководителю структурного подразделения Учреждения.

1.4. Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым Учреждением, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

1.5. Педагог дополнительного образования должен знать:

1. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

2. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. Техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

4. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста.

5. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
6. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.
7. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
8. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
9. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
10. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
11. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.
12. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
13. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
14. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.
15. Правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения.
16. Требования охраны труда при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий в Учреждении и вне его.
17. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
18. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
19. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.
20. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.
21. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
22. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.
23. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся.

24. Особенности работы с социально неадаптированными обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
25. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей.
26. Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.
27. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов.
28. Формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
29. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.
30. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
31. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ.
32. Средства определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
33. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.
34. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
35. Способы выявления интересов обучающихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
36. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).
37. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.
38. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.
39. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании.
40. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
41. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.
42. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
43. Возможности использования ИКТ для ведения документации.

44. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

1.6. Педагог дополнительного образования должен уметь:

1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
2. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.
3. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.
4. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся.
5. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.
6. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.
7. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов.
8. Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.
9. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целеполаганию.
10. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся.
11. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
12. Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.
13. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях.
14. Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.
15. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.

16. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

17. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

18. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы при подготовке и проведении досуговых мероприятий с соблюдением норм педагогической этики.

19. Выполнять требования охраны труда.

20. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся к планированию досуговых мероприятий, организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.

21. Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.

22. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.

23. Определять цели и задачи взаимодействия с родителями обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.

24. Устанавливать взаимоотношения с родителями обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей

25. Выявлять представления родителей обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

26. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

27. Использовать различные формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
28. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.
29. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определенной направленности.
30. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.
31. Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
32. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся
33. Использовать различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
34. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.
35. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.
36. Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации.
37. Выявлять интересы обучающихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.
38. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
39. Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.
40. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.
41. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.
42. Разрабатывать отчетные и информационные материалы.
43. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.
44. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

1.7. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров, а также внеочередных медицинских осмотров в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей экскурсий с обучающимися - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися - прохождение обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

2.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания.

2.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

В вышеуказанных трудовых функциях педагог дополнительного образования выполняет следующие трудовые действия:

3.1. Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

3.3. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

3.4. Планирование подготовки досуговых мероприятий.

3.5. Организация подготовки досуговых мероприятий.

3.6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

3.7. Проведение досуговых мероприятий.

3.8. Планирование взаимодействия с родителями обучающихся.

3.9. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями обучающихся.

3.10. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

3.11. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав обучающегося, а также прав и ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.

3.12. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации.

3.13. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

- 3.14. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 3.15. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов для их реализации.
- 3.16. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности.
- 3.17. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов досуговых.
- 3.18. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- 3.19. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

4. ПРАВА

Педагог дополнительного образования имеет право:

- 4.1. Участвовать в обсуждении проектов документов по вопросам организации образовательной деятельности, в совещаниях по их подготовке и выполнению.
- 4.2. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников Учреждения необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения должностных обязанностей.
- 4.3. Знакомиться с проектами решений, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
- 4.4. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
- 4.5. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Педагог дополнительного образования привлекается к ответственности:

- 5.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством об образовательной деятельности;
- 5.2. За правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей трудовой деятельности, - в порядке, установленном действующим административным и уголовным законодательством Российской Федерации;
- 5.3. За причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

С инструкцией ознакомлен(а): _____