

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной
организации работников МАУДО «ДТДиМ»
Оренбургской областной
общественной организации
Профсоюза работников народного
Образования и науки Российской Федерации

Н.В.Атанова
«31» 08 2020 г.

Утверждаю:

Директор МАУДО «ДТДиМ»

Т.М.Гринева

«31» 08 2020 г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ДИ - 022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Трудового кодекса Российской Федерации с учетом особенностей, установленных: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка В Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Минюстом России 25 февраля 2015 г. № 36204) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 1 июня 2016г. № 42388), разработана на основании Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», зарегистрированного в Минюсте России 18.08.2015 N 38575.

1.2. Педагог-психолог Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (далее педагог-психолог и Учреждение соответственно) назначается и освобождается от должности приказом директора Учреждения. На период отпуска и временной нетрудоспособности педагога-психолога его обязанности могут быть возложены на другого педагога-психолога или на временно принятого работника. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора Учреждения, изданного с соблюдением требований действующего законодательства Российской Федерации.

1.3. Методист подчиняется непосредственно руководителю структурного подразделения Учреждения.

1.4. Педагог-психолог должен иметь высшее образование по профильным направлениям, требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Педагог-психолог должен знать:

1. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
2. Теория и методы организации психологического исследования.
3. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
4. Методы статистического анализа данных психологического исследования.
5. Методы интерпретации и представления результатов исследования.
6. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
7. Профессиональная этика.
8. Методы верификации результатов исследования.
9. История и теория проектирования образовательных систем.
10. Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.

11. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
12. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
13. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
14. Современные теории, технологии и методы консультирования.
15. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
17. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
18. Современные теории, направления и практики психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы.
19. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
20. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
21. Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
22. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
23. Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
24. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультативные и развивающие задачи.
25. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
26. Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
27. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
28. Психология личности и социальная психология малых групп.
29. Задачи и принципы психологического просвещения в Учреждении с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении дополнительных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
30. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, а также несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
31. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

32. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям Учреждения.
 33. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
 34. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
 35. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 36. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
 37. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
 38. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
 39. Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
 40. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
 41. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
 42. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
 43. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
 44. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
 45. Теория психологической коррекции.
 46. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
 47. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
 48. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
 49. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
 50. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
 51. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
 52. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- 1.6. Педагог-психолог должен обладать необходимыми умениями:
1. Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

3. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
5. Владеть приемами работы с педагогическими работниками по организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в Учреждении и в семье.
6. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения.
7. Разрабатывать совместно с педагогическими работниками индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Владеть приемами преподавания, организации дискуссии, преподавания интерактивных форм занятий, презентаций.
9. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
10. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в Учреждении, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
11. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
12. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
13. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения.
14. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
15. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
16. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
17. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
18. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
19. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
20. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
21. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
22. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогическими работниками разрабатывать способы их

коррекции, в том числе диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, а также несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

23. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

24. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.

25. Осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном законом порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

26. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

27. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.

28. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

29. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

30. Вырабатывать рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и другим работникам Учреждения по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

31. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

32. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

33. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

34. Создавать и поддерживать в Учреждении психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке

обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

35. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в Учреждении.

36. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.

37. Вырабатывать рекомендации педагогическим работникам Учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.

38. Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками Учреждения по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

39. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Учреждения.

40. Консультировать администрацию Учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

41. Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

42. Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

43. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

44. Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

45. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

46. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.

47. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.

48. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями).

1.7. Особые условия допуска к работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Учреждении, сопровождение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения;

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в Учреждении).

2.2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления:

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- 3.1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- 3.2. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся.
- 3.3. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся.
- 3.4. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей обучающихся.
- 3.5. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- 3.6. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- 3.7. Психологическая экспертиза программы развития Учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- 3.8. Консультирование педагогических работников Учреждения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- 3.9. Оказание психологической поддержки педагогическим работникам Учреждения в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

3.10. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.11. Консультирование администрации, педагогических и других работников Учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

3.12. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, а также несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступлений, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.13. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудной жизненной ситуации.

3.14. Консультирование администрации Учреждения, педагогических работников, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

3.15. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.16. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.17. Проектирование в сотрудничестве с педагогическими работниками индивидуальных учебных планов для обучающихся.

3.18. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

3.19. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.20. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников, администрации Учреждения и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся и несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.21. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке

обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.

3.22. Изучение интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.23. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

3.24. Ознакомление педагогических работников и администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

3.25. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности детей, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.26. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.27. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.28. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

3.29. Планирование и реализация совместно с педагогическими работниками превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

3.30. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.

3.31. Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход в новую образовательную организацию).

3.32. Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, а также обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

3.33. Ознакомление педагогических работников и администрации Учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.34. Ознакомление педагогических работников, администрации Учреждения а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

3.35. Ознакомление педагогических работников и администрации Учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.36. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3.37. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.38. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

3.39. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

3.40. Организация и осуществление совместно с педагогическими работниками психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

3.41. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.42. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в Учреждении.

3.43. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

3.44. Осуществление с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4.ПРАВА

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. Давать рекомендации обучающимся творческих объединений.

4.2. Знакомиться с проектами решений руководства Учреждения, касающихся его деятельности;

4.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководителя структурного подразделения, директора Учреждения предложения по улучшению деятельности Учреждения и совершенствованию методов работы, замечания по деятельности работников Учреждения; варианты устранения недостатков, имеющихся в деятельности Учреждения.

4.4. Выбирать формы и методы работы с обучающимися, устанавливать очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период;

4.5. Требовать от руководителя структурного подразделения, директора Учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав;

4.6. Запрашивать лично или по поручению руководства Учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей;

4.7. Вносить изменения в график проведения занятий.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава Учреждения, коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, распоряжений директора и руководителя структурного подразделения, в котором работает педагог-психолог, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, приведшее к дезорганизации образовательного процесса, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, за применение, в том числе неоднократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающихся, педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности и/или привлечен к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных действующим законодательством.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

Педагог-психолог:

6.1. Непосредственно подчиняется руководителю структурного подразделения.

6.2. Согласовывает изменение расписания с руководителем структурного подразделения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе и отдает на утверждение директору Учреждения.

С инструкцией ознакомлен(а) _____