Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

==========

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО «ДТДиМ»

_____Т.М. Гринева

«_____» _____ 2022 г.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2021-2022 учебный год

Оренбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	5
1.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ	5
1.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
1.3. НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
1.3.1 Художественное направление	21
1.3.2 Социально-гуманитарное направление	25
1.3.3 Физкультурно-спортивное направление	29
1.3.4 Туристско-краеведческое направление	32
1.3.5 Техническое направление	35
1.3.6 Естественнонаучное направление	38
1.4 КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	41
1.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	43
– *ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:*	44
1.5.1 Учебное занятие	44
1.5.2 Творческое объединение	45
1.5.3. Воспитательная среда	46
1.5.4 Работа с родителями (семьями) обучающихся	52
1.5.5. Профилактическая работа	55
– *ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:*	60
1.6.1. Работа с детскими и молодежными общественными организациями	60
1.6.2 Организация работы в каникулярное время	64
1.6.3 Работа по месту жительства	73
1.6.4 Организационно-массовая работа	77
1.6.5 Реализация регионального компонента	81
2. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	84
2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ	84
2.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	92
2.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	98
2.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	113
2.5 ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	121
2.6 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ	130
2.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	134
2.8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	136
2.9 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	138
3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА: КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ. ПУТИ РЕШЕНИЯ	145

ВВЕДЕНИЕ

МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» (далее МАУДО «ДТДиМ») – старейшее учреждение дополнительного образования города Оренбурга и Оренбургской области, основанное 16.02.1936 года.

МАУДО «ДТДиМ» имеет государственный статус «Образовательное учреждение дополнительного образования детей. Первая категория» с реализацией дополнительных образовательных программ на основе Лицензии № 1643-1 (Приказ министерства образования Оренбургской области от 10.04.2015г. №01-21/744).

Информация о деятельности учреждения, достижениях и новостях размещается на официальном сайте https://www.dtdm-oren.ru/, в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники».

Цель деятельности определена в Программе развития на период 2019-2023 гг.:

создание условий, обеспечивающих персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных притязаний, профессионального самоопределения на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного, основного общего, профессионального образования.

2022-2023 учебный год – продолжение основного этапа реализации Программы развития, который включает следующие действия:

- реализация мероприятий Программы;
- осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых подпрограмм;
- корректировка плана реализации Программы.

В основе организации образовательного процесса МАУДО «ДТДиМ» лежит идея целостности - единство воспитания, обучения и развития ребенка в личностно-ориентированной парадигме в условиях единой педагогической системы.

Основная цель проблемно-ориентированного анализа в анализируемом периоде:

- анализ выполнения плана работы за 2021-2022 учебный год и решений поставленных задач;
- выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на результаты деятельности организации;
- определение путей решения проблем с учетом причин их невыполнения

Задачи анализа:

- изучение состояния образовательного процесса, выявление качества предоставляемых образовательных услуг;
- определение количественных и качественных изменений образовательной деятельности;
- выявление проблем деятельности организации на подготовительном этапе реализации Программы развития;
- определение путей решения проблем с целью повышения привлекательности и конкурентоспособности МАУДО «ДТДиМ» в муниципальном, региональном и федеральном образовательном пространстве.

Источники анализа:

- результаты социологических опросов, анкетирования и исследований;
- документация (протоколы, приказы, журналы);
- систематизированные данные о результатах внутреннего контроля;
- справки по результатам посещения занятий и воспитательных мероприятий;
- данные промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- данные о работе с педагогическими кадрами;
- статистические данные.

1. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ

Социальный заказ в МАУДО «ДТДиМ» является отражением социально-педагогических целей общественных институтов, с одной стороны, и личностных потребностей детей и их родителей, с другой. Он связан с правом ребенка на выбор образования, условиями развития личности, ее способности к продуктивному решению задач в сфере профессиональной, общественной, культурно-досуговой и др. деятельности. Учет потребностей его основных заказчиков – детей и их родителей, позволяет повысить спрос на услуги дополнительного образования и охват детей, занимающихся по программам дополнительного образования детей.

В 2021-2022 учебном году в ДТДиМ обучалось 12879 детей. С учетом обучения детей в нескольких объединениях число обучающихся достигает 23187 человек.

Основные факторы при выборе родителями и детьми учреждения дополнительного образования (диаграмма 1):

- хорошие отзывы о деятельности учреждения – 34% респондентов;
- информация официального сайта учреждения, реклама в СМИ – 4% респондентов;
- удобное месторасположение – 62% респондентов.

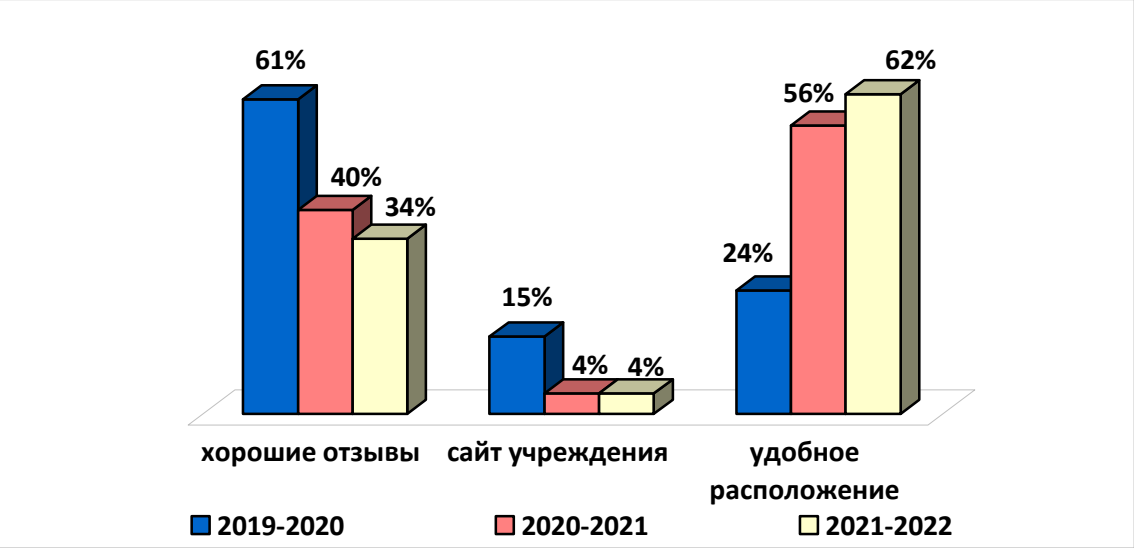


Диаграмма 1 - Доминирующие факторы при выборе родителями и обучающимися учреждения дополнительного образования

Немаловажен еще ряд факторов:

- наличие образовательных услуг, необходимых ребенку – 67% респондентов;
- удовлетворительная материально-техническая база – 23,7% респондентов;
- рекомендации знакомых – 34% респондентов;
- удобный режим работы учреждения – 51,5% респондентов.

Следует отметить, что 80,3% родителей считают достаточным количество образовательных услуг, предлагаемых учреждением (в прошлом году этот показатель составлял 79,1%).

Такие факты свидетельствуют об удовлетворенности родителей предлагаемыми Дворцом образовательными программами, об их высокой лояльности к нему как образовательной организации.

Контингент обучающихся и их семей многообразен по целому ряду признаков, обусловленных особенностями исторического развития города Оренбурга, а также приграничного местоположения территории Оренбургской области, высокого миграционного потока.

В том числе учреждение реализует образовательные программы для таких категорий как:

– *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – обучающиеся школ-интернатов № 3, 4 и 5 и коррекционных школ № 13 и 20;

– *дети-сироты, дети, оставшихся без попечения родителей и дети из неполных, многодетных и малообеспеченных семей*.

Таблица 1

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего детей *(без учета обучения в нескольких объединениях)*	**12743**		**12843**		**12879**	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	0,02%	3	0,02%	10	0,1%
Дети с ограниченными возможностями здоровья	195	1,5%	199	1,6%	356	1,6%
Дети-инвалиды	207	1,6%	283	2,2;%	241	2,2%
Дети мигрантов	32	0,3%	23	0,2%	13	0,1%

Произошло значительное увеличение количества детей с ОВЗ (на 78,9%) с 199 человек в 2020-2021 учебном году до 356 человек в 2021-2022 учебном году за счет дополнительного набора групп из коррекционных школ №13 и №20 (Отдел по работе с детьми особой заботы «Классная компания»).

Для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов важны следующие факторы:

– наличие образовательных услуг – 70,6% респондентов;
– удобный режим работы – 23,5% респондентов;
– рекомендации знакомых – 50% респондентов;
– удобное расположение – 23,5% респондентов;
– информация в СМИ – 5,9% респондентов;
– удовлетворительная материально-техническая база – 8,8% респондентов.

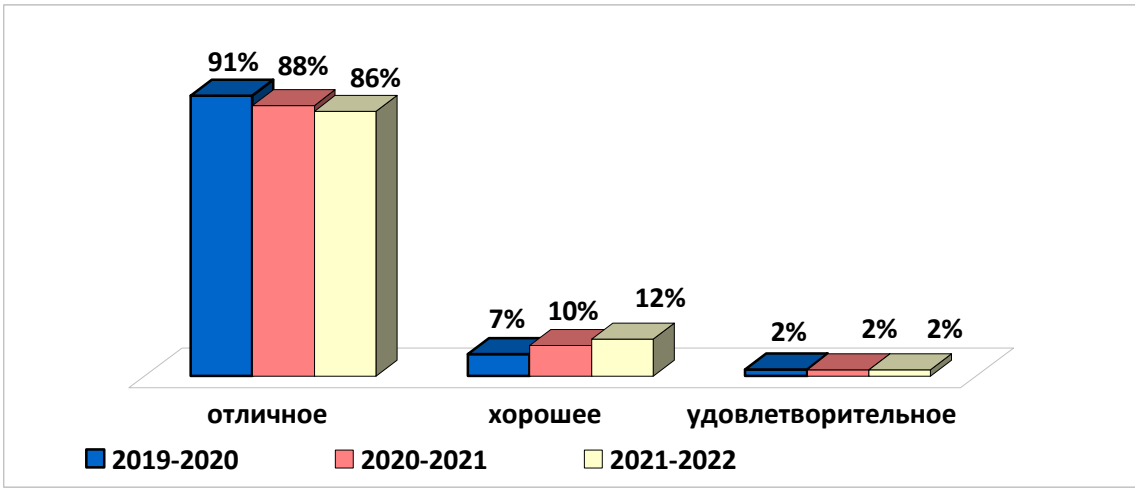


Диаграмма 2 - Качество дополнительного образования по оценке обучающихся

По итогам мониторинга **качества дополнительного образования** в анализируемый период были выявлены следующие результаты (диаграмма 2, 3):

- высокая оценка: 73% респондентов-родителей и 86% респондентов-детей;
- средняя оценка: 25% респондентов-родителей и 12% респондентов-детей;
- удовлетворительная оценка: 2% респондентов-родителей и 2% респондентов-детей.

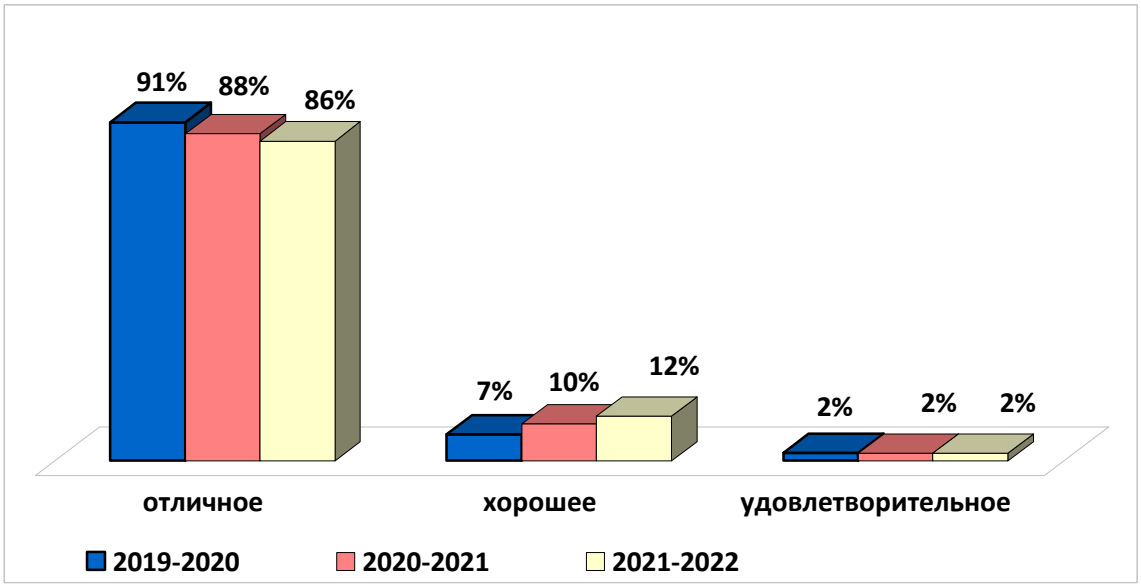


Диаграмма 3 - Качество дополнительного образования по оценке родителей

Качество дополнительного образования, получаемого детьми и подростками в ДТДиМ, имеет преимущественно высокую и хорошую оценку детей и родителей.

Для родителей и обучающихся важны **профессиональные и личностные качества педагогов** (диаграмма 4):

- 83% респондентов отмечают профессионализм и компетентность педагогов;
- 86% респондентов - доброжелательность, вежливость;
- 93% респондентов - умение общаться с детьми.

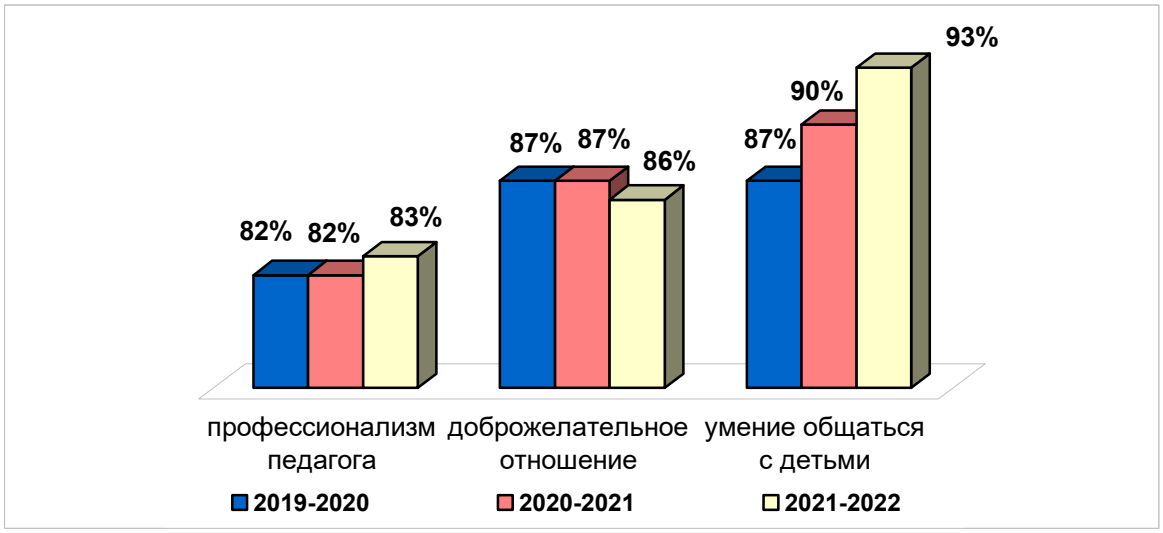


Диаграмма 4 - Оценка профессиональных и личных качеств педагогов

Показателем качества образовательного процесса и фактора удовлетворенности является **уровень материально-технических и санитарно-гигиенических условий**,

созданных в учреждении (диаграммы 5 и диаграмма 6).

Родители преимущественно отмечают высокую удовлетворенность материально-технической базой, в том числе родители детей с ОВЗ, что связано с значительным улучшением материально-технической базы за счет грантовых средств. Однако, наряду с высокой оценкой, есть доля родители, не в полной мере удовлетворённых уровнем финансирования, наличием достаточного количества наглядных пособий, технического и компьютерного обеспечения образовательного процесса. Также отмечается недостаток помещений и их санитарного состояния, несоблюдение требований противопожарной безопасности.

Оценка родителями материально-технического обеспечения:

- отличное - 61,7%; хорошее - 27,2%; удовлетворительное - 11,1% (диаграмма 5).

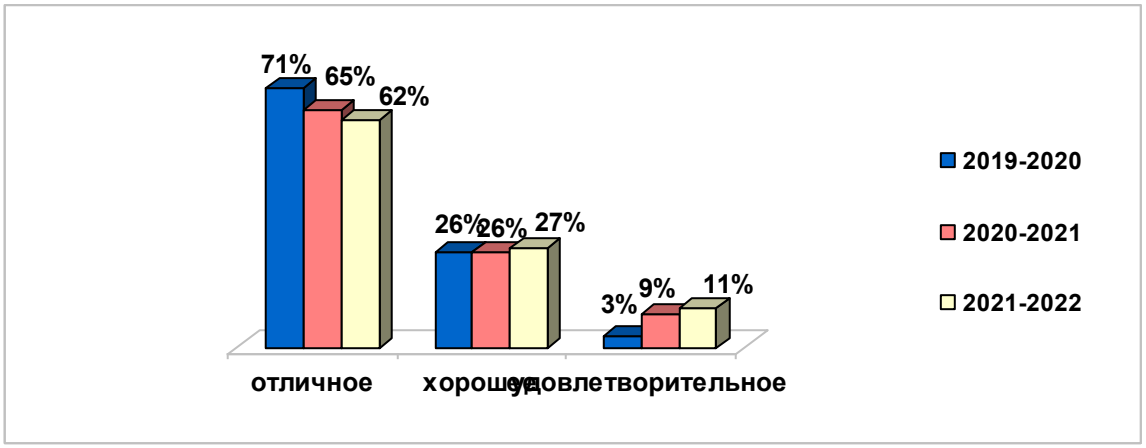


Диаграмма 5 - Оценка материально-технических условий ДТДиМ родителями и обучающимися

Родители достаточно высоко оценивают степень удовлетворенности соблюдением санитарно-гигиенических норм, отмечают чистоту, уют, питьевой режим, проветривание помещений, обеспечение мебелью и др.

Оценка санитарно-гигиенических условий:

- отличные - 45,0%; хорошие – 36,0%; удовлетворительные – 18,0%, неудовлетворительное – 1,0%.

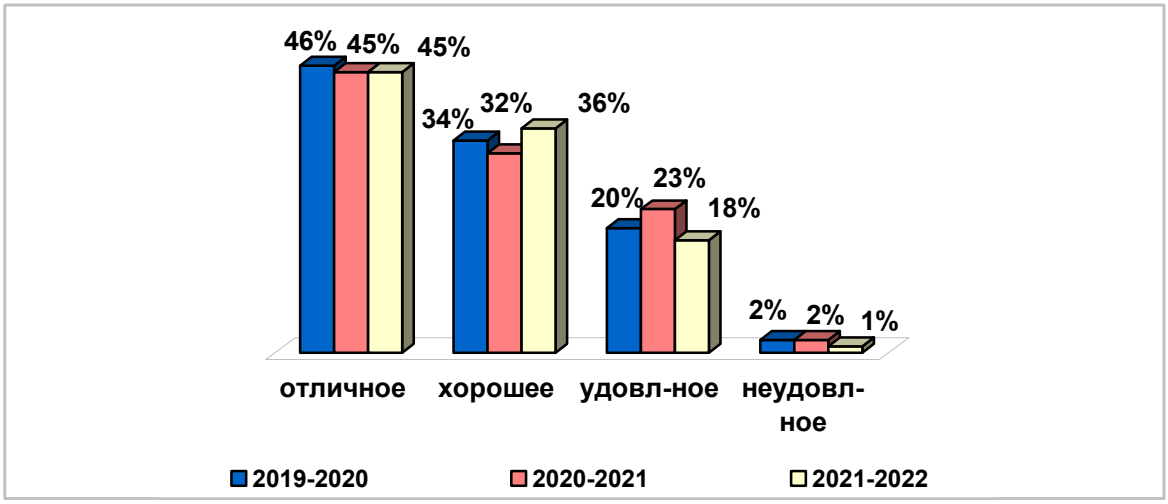


Диаграмма 6 - Оценка санитарно-гигиенических условий ДТДиМ

Около 80% родителей удовлетворяют условия, созданные в учреждении для охраны и укрепления здоровья детей, по обоим показателям.

25% родителей считают, что необходимо совершенствовать материально-техническую базу (организация спортивных площадок, обновление спортивного оборудования, оборудование мест для размещения родителей во время ожидания детей). 23% родителей за улучшение санитарно-гигиенических условий учреждения, 1% родителей не удовлетворены условиями.

Основными **мотивами посещения детьми и подростками** ДТДиМ, по мнению родителей, являются: развитие творческих способностей обучающихся (53%), подготовка к школе (15%) и профессиональному самоопределению (25%), организация полезного досуга (39%), укрепление здоровья (31%) (диаграмма 7).

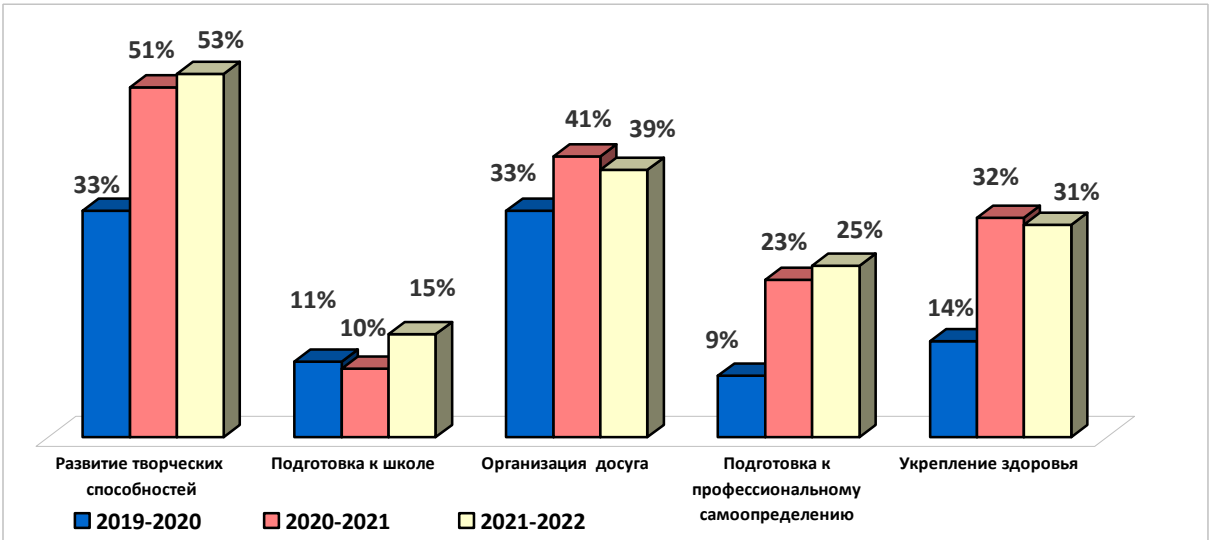


Диаграмма 7 - Основные мотивы посещения детьми и подростками ДТДиМ

Важными показателями качества является степень удовлетворенности родителей **организацией и результатами образовательного процесса**: «отлично» - 79,5%; «хорошо» - 18,3%; «удовлетворительно» - 2,2% респондентов.

В качестве достоинств родители отмечают высокий уровень интереса детей к образовательному процессу, удобное расписание, посильную нагрузку, укрепление здоровья и повышение успеваемости воспитанников.

Родители детей с ОВЗ отметили, что в ДТДиМ в большинстве случаев используются специальные учебники, учебные пособия и дополнительные материалы, специальные технические средства, предоставляются специальные средства обучения в индивидуальное использование, предоставляются услуги тьютора. Дети с ОВЗ вовлекаются в различные формы деятельности.

Степень *удовлетворенности результатами образовательного процесса* в ДТдиМ: «отлично» - 88,2% респондентов, «хорошо» - 11,8%.

Родители отмечают высокий уровень мотивированности ребенка, качество знаний и умений в изучаемой области, повышение школьной успеваемости доступность материала, его привлекательность для детей.

Были проведены мониторинговые исследования по изучению качества образовательного процесса в **дистанционном и смешанном формате.**

Большинство родителей удовлетворены *организацией дистанционного и смешанного форматов о*бучения: «отлично» 58,8%, «хорошо» - 23,2%, «удовлетворительно» - 10%, «неудовлетворительно» - 8% респондентов. Однако, выявлены также следующие результаты: нежелание ребенка заниматься дистанционно - 33,1%, много времени ребенок проводит за компьютером - 31,3%, отсутствие

компьютера или подключения к сети интернет - 4,8%; не возникало никаких трудностей у 30,8% респондентов.

26,9 % опрошенных родителей отметили сложности в распределении времени между занятиями онлайн в школе и в дополнительном образовании.

Наиболее удобными, с точки зрения родителей, дистанционными формами и средствами связи обратной связи с педагогом были: чаты в мессенджерах - 60,2%, видеоконференции - 49,7%, телефонные звонки – 13,7%, электронная почта - 11.7% респондентов.

В целях изучения мнения родителей о внедрении персонифицированного финансирования и учета были проведены мониторинговые исследования и получены следующие результаты:

- 93,4% опрошенных родителей уже зарегистрировали своего ребенка с помощью регионального Навигатора дополнительного образования;
- 43,4% респондентов считают, что навигатор дополнительного образования - это возможность записать онлайн ребенка в интересующее его творческое объединение (не выходя из дома);
- 28,7 % отметили, что навигатор позволяет узнать о существующих в городе творческих объединениях на одном сайте; 27,9% опрошенных вообще не поняли, зачем нужен навигатор.

Трудности, с которыми столкнулись родители при подаче заявки:

- технические проблемы, сбои в системе Навигатор, некорректная работа сайта – 39,2%
- отсутствие информации, что такое навигатор и зачем он нужен – 32,1%
- нет понимания, как отслеживать заявки –18,9%
- не работает поисковая система на сайте – 9,8 %

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов мониторинга мнения родителей о востребованности образовательных услуг учреждения показал:

− выбирая учреждение дополнительного образования родители как типично развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья имеют целью создание условий расширение кругозора, развитие личностных качеств, помогающих в адаптации и самореализации в обществе (общительность, эмоциональная устойчивость, доброта, лидерские качества и т.д.);

− несмотря на высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и результатами образования, отмечается доля родителей, не удовлетворенных состоянием материально-технической базы, качеством организации обучения в смешанном и дистанционном формате. Однако, решающим фактором при выборе творческого объединения остается личность педагога и его профессиональные качества.

Основными мотивами выбора образовательного учреждения являются: хорошие отзывы о деятельности учреждения – 34% респондентов; информация официального сайта учреждения, реклама в СМИ – 4% респондентов; удобное месторасположение – 62% респондентов.

Проведенная ДТДиМ за истекший период работа по подаче заявок в Навигатор дополнительного образования обеспечила достаточно качественное информирование родителей, что позволило подавляющему большинству родителей освоить алгоритм работы на портале Госуслуг. Недостаточно корректная работа Навигатора дополнительного образования, связанная с техническими несовершенствами, осложняет освоение данной системы.

1.2 КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительное образование детей на современном этапе – инновационная сфера непрерывного образования, позволяющая не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в современных условиях, развить хард и софт скилз, необходимые для профессионального самоопределения.

В 2021-2022 учебном году в ДТДиМ обучалось 12879 детей в возрасте от 3-х до 18 лет и старше (диаграмма 8).

С учетом обучения детей в нескольких объединениях число обучающихся достигает 23187 человек (23157 детей в предыдущем учебном году).

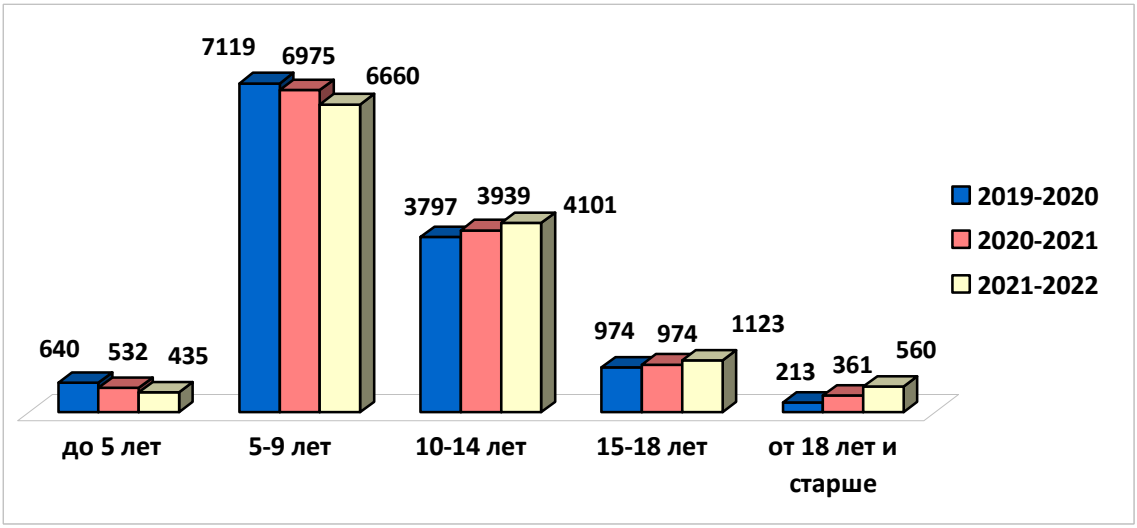


Диаграмма 8 - Распределение обучающихся по возрастам

Анализ данных распределения обучающихся по возрастам за 2021-2022 учебный год показывает, что доля детей:

- до 5 лет составляют – 3,4%; 5-9 лет – 51,7%;
- 10-14 лет – 31,9%; 15-18 лет – 8,6%; от 18 лет и старше – 4,4%.

Наибольшая группа вовлеченных в дополнительное образование обучающихся (55,1%) относится к возрастным категориям «дошкольники» и «младшие школьники». Некоторое снижение данного показателя произошло по причине ограничений, связанных с распространением короновирусной инфекции. В соответствии с требованиями было проведено уменьшение количества обучающихся в группах, составление расписания с учётом логистики и др.

Доля подростков в возрасте 15-18 лет и старше составляет 13,7%. В прошлом году этот показатель был 10,4%. Рост показателя обусловлен предложением программ, соответствующим потребностям и актуальным запросам представителей данных возрастных категорий. Данные возрастные группы отличается готовностью взаимодействия в цифровой среде, что позволяли включать их в разнообразные формы обучения, в том числе и дистанционные и смешанные в период самоизоляции (волонтерский отряд «Горящие сердца», «Золотое перо», инструкторский отряд «Ромашата» и др.). Для обучающихся этого возраста характерно осознанное отношение к избранному виду деятельности, стремление к результативности, первым пробам в сфере будущей профессии.

Положительная динамика свидетельствует о целенаправленной работе педагогов по привлечению обучающихся к проведению спортивных праздников, культурно-массовых мероприятий, тематических встреч и др.

Учет обучающихся ведётся посредством анализа электронных списков детей в сервисе «Обучающиеся» на базе платформы Google.

В зависимости от срока реализации дополнительных общеобразовательных программ **распределение обучающихся по годам обучения** в учреждении имеет следующий вид (диаграмма 9):

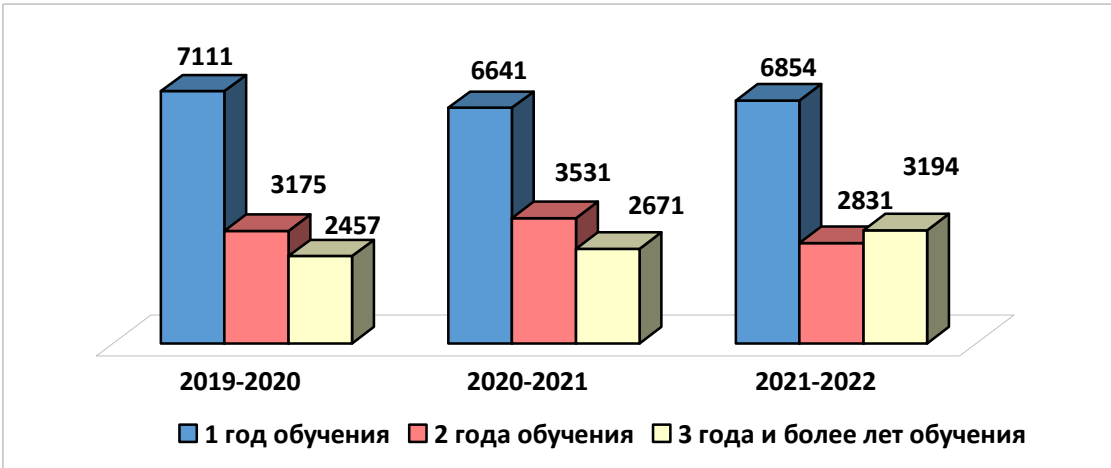


Диаграмма 9 - Распределение обучающихся по годам обучения

В 2021-2022 учебном году наибольшее количество обучающихся (6854; 53,2%) занимались по программам со сроком реализации 1 год. По сравнению с прошлым годом количество детей увеличилось на 213 человек (1,7%).

Детей 2-го года обучения уменьшилось на 669 человек (5,2%), а 3-го года обучения увеличилось на 523 человека (4,1%).

Небольшое изменение количества детей по годам обучения в пределах 1-5% обеспечивает стабильность организации образовательного процесса. С обучающимися проведена разъяснительная работа о необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости.

При организации онлайн-обучения учитывались следующие факторы:

- готовность участников образовательного процесса к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможностей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и др.);
- продуманные структура и содержание обучения;
- рациональная организация рабочего времени педагога и обучающегося;
- результативность освоения учебного материала и др.

Анализ показывает, что наибольшее количество обучающихся – девочки (63,1%) (диаграмма 10).

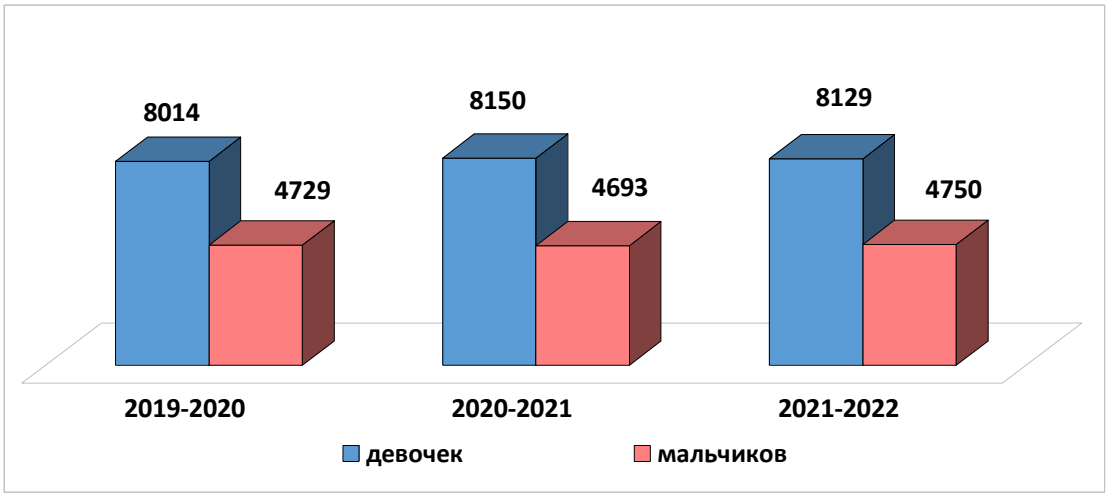


Диаграмма 10 - Количество обучающихся мальчиков и девочек

В 2021-2022 учебном году произошло незначительное увеличение количества мальчиков на 57 человек (1,2%). Охват дополнительным образованием мальчиков – одна из приоритетных задач учреждения. В связи с этим, внедрены и поддерживаются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и физкультурно-спортивной направленности: «Робототехника», «Легоконструирование», «Быстрая ракетка», «Юный шахматист», «Юные футболисты» и др.

Количество выпускников и выданных свидетельств выпускника

Таблица 2

Количество выпускников по возрасту / количество сертификатов	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Всего детей (без учета в нескольких объединениях)	*12 843*	*100 %*	*12 879*	*100 %*
Всего выпускников	**1660**	***100 %***	**4616**	***100 %***
до 5-ти лет	113	*7 %*	2	*0,1 %*
5-9 лет	296	*18 %*	2818	*61,1 %*
10-14 лет	785	*47 %*	1128	*24,4 %*
15-18 лет	466	*28 %*	668	*14,4 %*
Всего выданных сертификатов	47	*3 %*	4616	*100 %*

ВЫВОДЫ:

Сохранность контингента являются одним из ключевых показателей образовательного процесса. Высокий показатель сохранности детского контингента ДТДиМ (за последние три года в пределах 0,1-0,8%) обусловлен следующим:

- сохранением гарантий в доступности и бесплатности дополнительного образования;
- повышением эффективности дополнительного образования детей: создание условий для саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организация активной жизнедеятельности детей;
- многообразием видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-ориентированным подходом, созданием ситуации успеха для каждого.

Выявленные проблемы:

- незначительная доля обучающихся от 15-18 лет и старше (1623 чел.; 12,6%);
- недостаточная работа по привлечению мальчиков в систему дополнительного образования (4750 чел., 36,9%);

Пути решения:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, востребованным подростками, в том числе ориентированных на выбор профессий будущего;
- совершенствование образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий, предполагающих как очный, так и дистанционный формат (форумы, флешмобы, диспуты, квесты, акции и др.), онлайн взаимодействие посредством электронных устройств;
- пересмотр структуры проведения занятий, изменение форм и методов их проведения, учет индивидуальных особенностей детей, создание ситуаций успеха.

1.3 НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2021-2022 учебном МАУДО «ДТДиМ», согласно лицензии, осуществляло образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей (диаграмма 11):

- художественное
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- техническое
- естественнонаучное

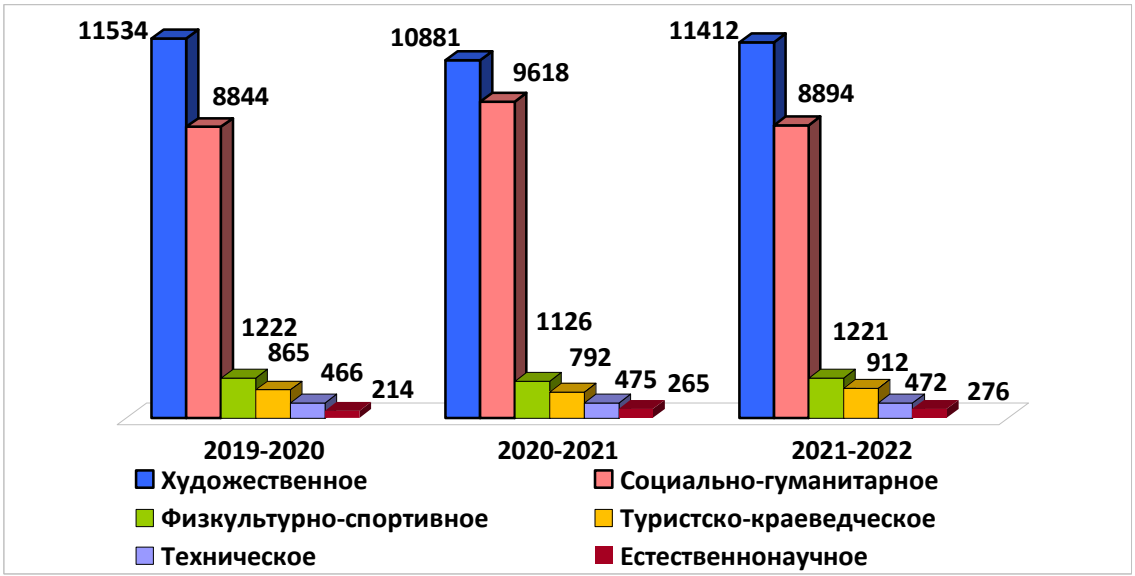


Диаграмма 11 - Общее количество обучающихся по направлениям деятельности (с учетом обучения в нескольких объединениях)

Всего в учреждении с учетом обучения в 2-х и нескольких творческих объединениях - 23187 детей.

Наиболее массовым являются *художественное направление (11412 чел.; 49,2%)*, призванное развивать у детей общую эстетическую культуру (ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве, приобрести навыки художественного творчества, получить допрофессиональную подготовку).

Социально-гуманитарное направление представляют 8894 обучающихся, что составляет 38,4%. Решает широкий круг задач: помочь ребенку определиться с будущей профессией, создать условия его роста как личности, привить нормы морали и общечеловеческих ценностей, дать понятие о правах и обязанностях как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и др.

Физкультурно-спортивное направление -1221 обучающихся; 5,3%, одно из приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения. Развитие направление и рост количества обучающихся произошел за счет увеличения количества групп объединений.

В туристско-краеведческом направлении - 912 обучающихся; 394%. Рост количества обучающихся обеспечен открытием новых объединений, приемом новых педагогических кадров.

Техническое направление - 472 обучающихся; 2,0%. – остается стабильным на протяжении анализируемого периода. Наиболее востребованы в учреждении такие виды деятельности как робототехника, легоконструирование, компьютерные технологии.

Естественнонаучное направление - 276 обучающихся; 1,2%). Представлено незначительно, имеет место рост количества обучающихся за счет увеличения количества групп творческих объединений.

Количество объединений /групп по направлениям образовательной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Направление деятельности	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во объединений	**Кол-во групп**	Кол-во объединений	**Кол-во групп**	Кол-во объединений	**Кол-во групп**
художественное	172	**968**	173	**907**	180	**1286**
социально-гуманитарное	91	**799**	91	**863**	91	**922**
физкультурно-спортивное	21	**96**	20	**95**	20	**97**
туристско-краеведческое	18	**65**	14	**59**	15	**76**
техническое	18	**44**	20	**45**	17	**65**
естественнонаучное	9	**21**	12	**25**	4	**25**
ВСЕГО	329	**1993**	330	**1994**	327	**2471**

В анализируемый период общее количество групп увеличилось на 477 (на 23,9%) в художественном, туристско-краеведческом, естественнонаучном направлении.

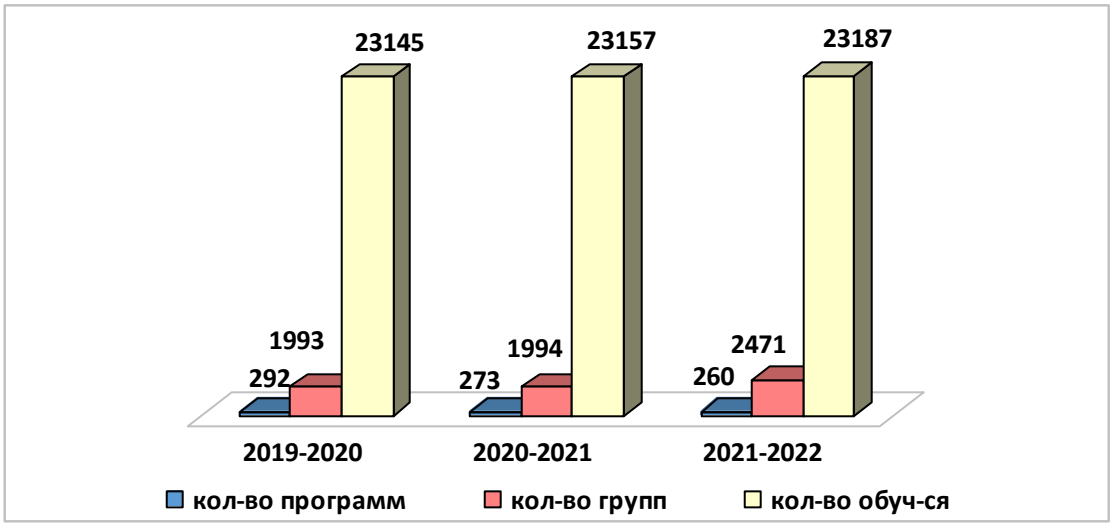


Диаграмма 12 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, групп, обучающихся

В 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим годом количество обучающихся увеличилось на 531 человек (4,8%), количество реализуемых программ уменьшилось на 6,7% (10 программ).

Снижение количества программ связано с оптимизацией образовательного процесса, исключением невостребованных детьми и родителями ДООП и тиражированием представляющих интерес.

Из общего количества объединений ДТДиМ на базе образовательных организаций функционирует 107 объединений (33%), в том числе 660 групп, что

составляет 27% от общего числа в учреждении.

1.3.1 Художественное направление

Художественное направление представлено *180 объединениями (1286 групп)*, в которых занимаются *11412 обучающихся* (с учетом обучения в нескольких объединениях) и реализуется *139 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ* по хореографии, музыке, изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству (диаграмма 13).

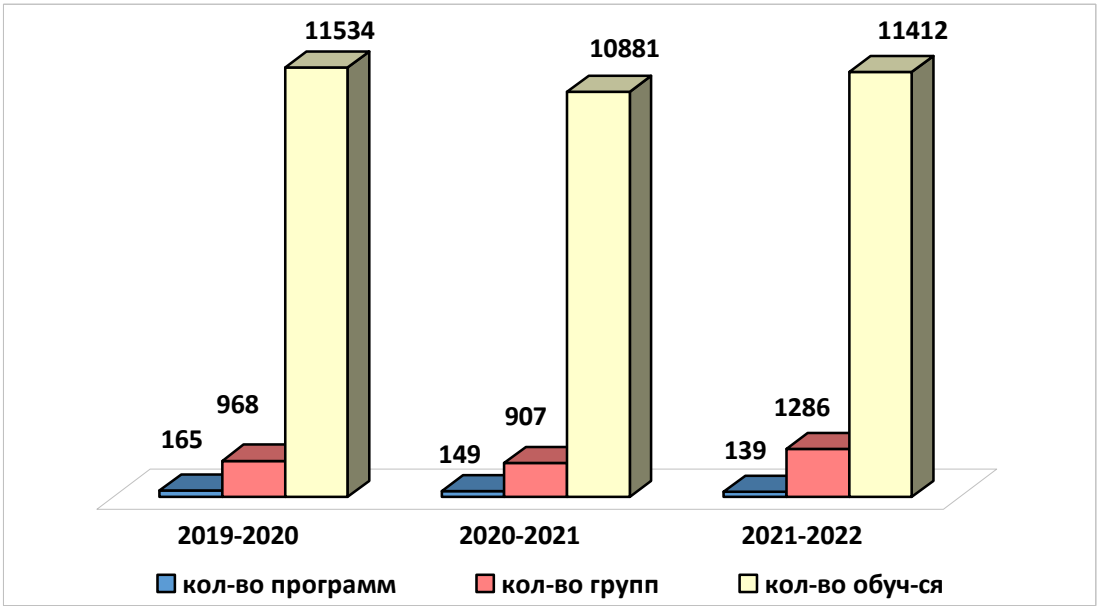


Диаграмма 13 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, групп, обучающихся художественного направления

Распределение обучающихся художественного направления по возрасту представлено в таблице 4.

Таблица 6

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**11534**		**10881**		**11412**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**7148**		**6849**		**5949**	
обучающиеся до 5 лет	**156**	2,2%	**163**	2,4%	**129**	2,2%
обучающиеся 5-9 лет	**4566**	63,8%	**4482**	65,3%	**3359**	56,4%
обучающиеся 10-14 лет	**2139**	29,9%	**1880**	27,5%	**1996**	33,5%
обучающиеся 15-18 лет	**240**	3,4%	**258**	3,8%	**278**	4,7%
обучающиеся от 18 лет и старше	**47**	0,7%	**66**	1,0%	**187**	3,2%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что 58,6% обучающихся художественного направления относятся к возрастным категориям «дошкольники» и «младшие школьники».

Доля подростков 10-14 лет – 33,5%, обучающихся 15-18 лет и старше – 7,9%. Данный показатель обусловлен, во-первых, концентрацией внимания

старшеклассников к школьной программе и отсутствием, в связи с этим, свободного времени для занятий в системе дополнительного образования.

Во-вторых, отмечается дефицит предложений со стороны педагогических работников по современным направлениям деятельности, которые бы соответствовали потребностям и актуальным запросам представителей данных возрастных категорий.

Из *5949* обучающихся *5463* человека занимаются в 2-х и более объединениях. Данное направление является самым популярным среди обучающихся и родителей.

Художественное направление является наиболее результативным видом деятельности.

Обучающиеся и творческие коллективы активно участвуют в конкурсном движении, демонстрируют стабильно высокий уровень достижений в конкурсах, фестивалях, выставках.

Особенностью анализируемого периода стал дистанционный и смешанный формат обучения. Участие в конкурсах по большей части было организовано в цифровом пространстве. Результативность обучающихся представлена в диаграмме 14.

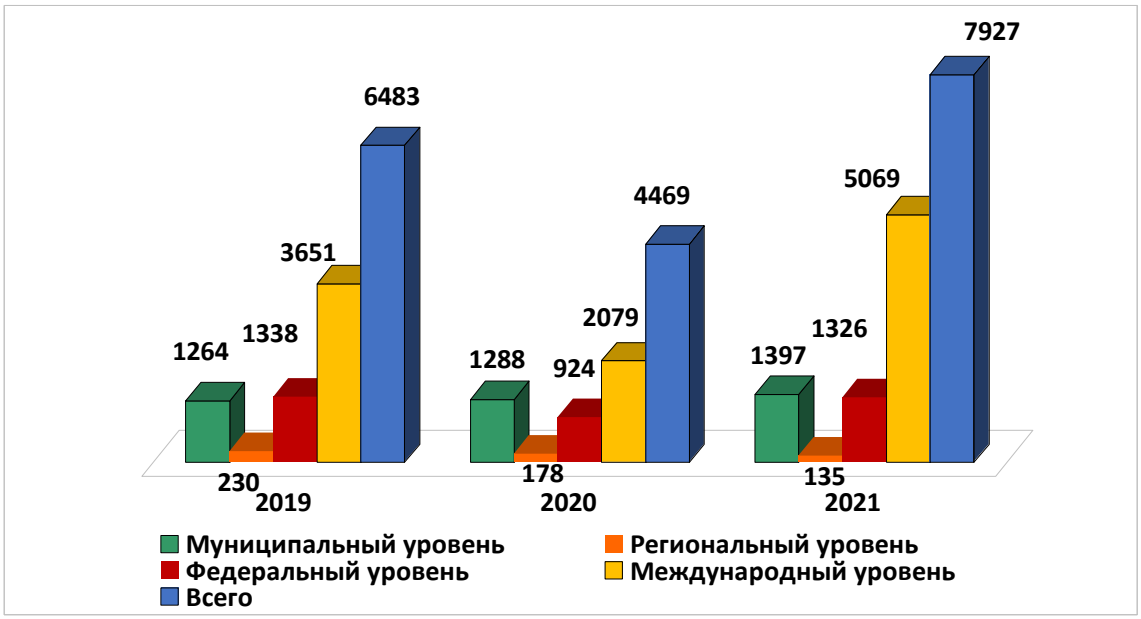


Диаграмма 14 - Результативность участия обучающихся художественного направления в конкурсных мероприятиях

Наиболее значимые успехи деятельности обучающихся и творческих объединений художественного направления в 2021-2022 учебном году:

- международный конкурс «Арт-волна» (г.Сочи), участники - ВХК «Палитра», группы «Акварель» и «Краски» (рук. Михайлова Т.И., отдел «Новое поколение»), результат – ГРАН-ПРИ (2021г.);
- международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шелковый путь», участник – Кондрашова Вероника (педагог Макарова В.В., музыкальный отдел), диплом II степени (г.Оренбург, 2022г.);
- международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «В новом ритме», вокальная группа «Непоседы» (педагог Клементьева Л.В., музыкальный отдел), результат – диплом 1 степени (2022г.);
- международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Страна Души», т/о «Гномики» (педагог Максимова З.В., отдел «Синтез искусств»), Лауреат 1 степени (г.Пицунда, 2021г.);

- международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Страна Души», т/о «Контраст» (педагог Ишутина Л.В., отдел «Синтез искусств»), Лауреат 1 степени (г.Пицунда, 2021г.);
- международный конкурс «START Звезды», т/о «Нюанс» (педагог Нечаева И.В., музыкальный отдел), два Лауреата 1 степени (г.Санкт-Петербург, 2021г.);
- международный конкурс-фестиваль RED STYLE FEST, участник – Ерохина Ангелина (педагог Юрко А.Г., музыкальный отдел), два Лауреата II и III степени (г.Оренбург, 2021г.);
- интернациональный Арт фестиваль «KINGDOM ART STARS» (г.Лондон, заочно), участники - театр кукол «Жар-птица» (рук. Митрохина Н.В., СПП «Позитив»), результат – ГРАН-ПРИ (2021г.);
- всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Золотой сапсан» (г.Кумертау), участник – ансамбль танца «Сириус» (рук. Родионова О.А., ОСТ), результат – ГРАН-ПРИ (2022г.);
- всероссийский конкурс-фестиваль современного творчества UPGRADE ART, участник – Торрес Анжелика (рук. Нечаева И.В., музыкальный отдел), результат - Лауреата I степени (2022г.);
- городской конкурс-фестиваль «Музыкальный калейдоскоп» (г.Оренбург, очно), участник – дуэт Андреев Александр, Баднина Камила (рук. Горбатых О.Н., музыкальный отдел), результат – ГРАН-ПРИ (2022г.);
- городская выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Золотая осень», т/о «Разноцветный мир» (педагог Земцова О.Б., отдел «Синтез искусств»), диплом 1 степени (2021г.);
- городской конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина», вокальный ансамбль «Кружева» (педагог Салихова Н.А., музыкальный отдел), диплом 1 степени (2022г.);
- городская конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рисуем музыку», т/о «Разноцветный мир» (педагог Земцова О.Б., отдел «Синтез искусств»), диплом 1 степени (2021г.);
- городской фестиваль детских театральных коллективов «Театральная Маска – 2022», детский театр «Пьеро» (педагог Якименко Ж.П., отдел «Синтез искусств»), диплом 1 степени (2022г.) и др.

Качество образовательного процесса в данном направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 1978 (93% респондентов) и родителей – 1756 (93%) (диаграмма 16).

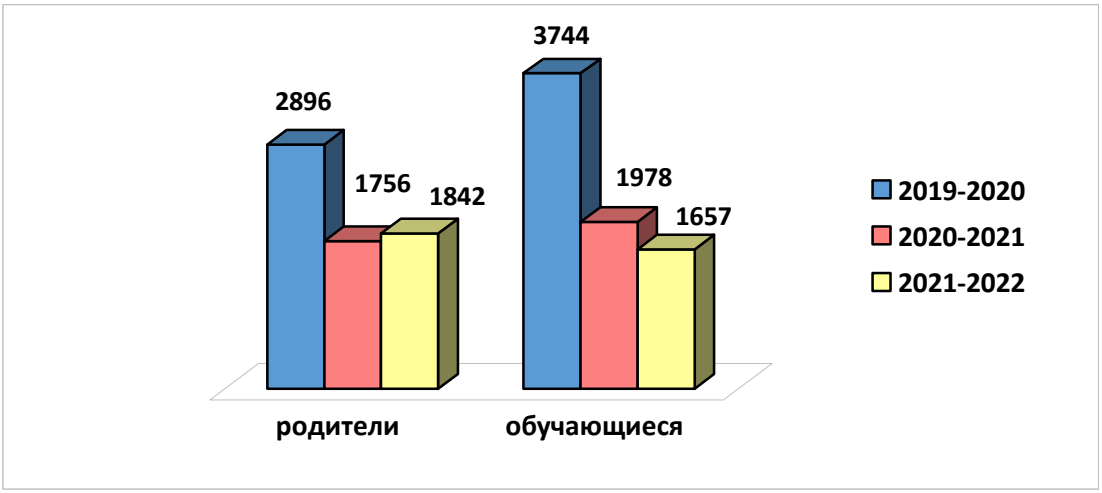


Диаграмма 15 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования художественного направления

ВЫВОДЫ:

Художественное направление – наиболее стабильно функционирующее и имеющее высокую востребованность среди детей и родителей.

В 2021-2022 учебном году художественное направление представлено *1286 творческими группами (180 объединений)*, в которых занимаются *11412 обучающихся* (с учетом обучения в нескольких объединениях) и реализуется *139 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ* по хореографии, музыке, изобразительной деятельности, декоративно-прикладному творчеству, театральному искусству

Данное направление имеет высокую результативность образовательного процесса: доля победителей и призеров в конкурсах детского и юношеского творчества разного уровня – 85,2%.

Звание «Образцовый детский коллектив» имеют 16 творческих объединений художественной направленности (всего 17).

Несомненным достижением является расширение рамок художественного дополнительного образования (развитие свободных искусств, возникновение интегрированных видов и форм творческой деятельности), широта вовлеченности детей, межведомственное взаимодействие организаций дополнительного образования, образовательных организаций общего образования, учреждений культуры и др.

Уровень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образования в художественном направлении стабильно свыше 90%.

Выявленные проблемы:

- отсутствие эффективной системы обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности с учетом вызовов времени и инновационных образовательных разработок;
- недостаточно обновляющаяся материально-техническая база учреждения для занятий художественным творчеством.

Пути решения:

- разработка и внедрение образовательных программ, соответствующих современным запросам детей, родителей и социума;
- привлечение внебюджетных средств (в том числе грантовых) для приобретения необходимого оборудования (музыкальных инструментов, театральных атрибутов, хореографических костюмов и др.) для участия обучающихся в конкурсном движении.

1.3.2 Социально-гуманитарное направление

Данное направление представлено *91 объединением (922 группы)*, где занимаются 8894 *обучающихся* (с учетом обучения в нескольких объединениях), реализуется *77* дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (диаграмма 17).

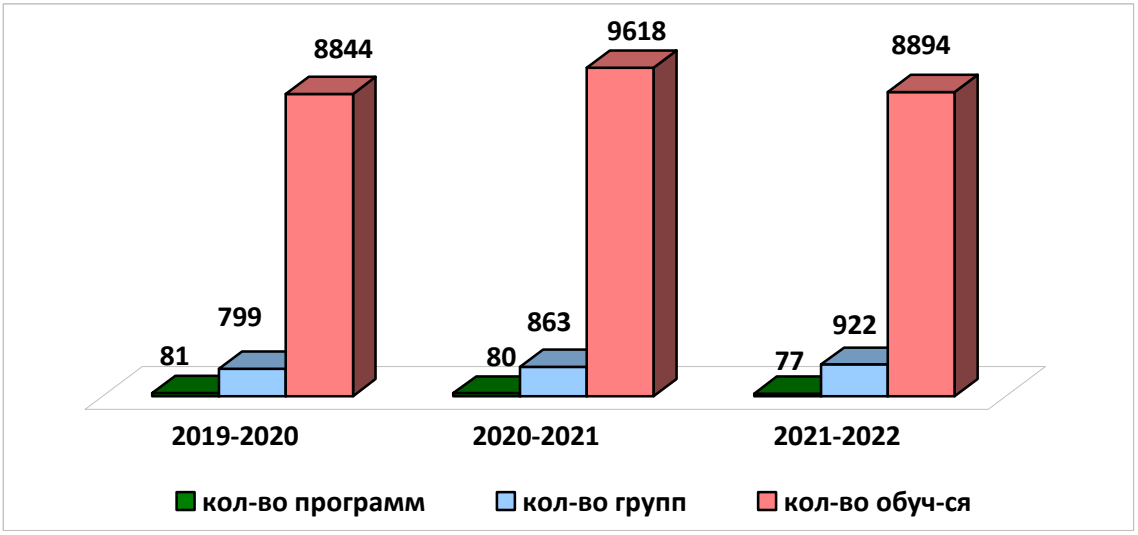


Диаграмма 16 - Количество дополнительных общеобразовательных программ, групп, обучающихся

Социально-гуманитарное направление является вторым по охвату обучающихся направлением. Программы данного направления предполагают решение задач социальной адаптации, гражданского становления подрастающего поколения, раннего развития дошкольников, военно-патриотической подготовки, волонтерского движения. Особенностью направления является большой возрастной диапазон обучающихся.

По данным диаграммы видно снижение количества дополнительных общеобразовательных программ и обучающихся, что связано с кадровыми перестановками (3 педагога уволились), но отмечается рост количества групп, что связано с особенностями организации образовательного процесса в условиях ограничений и обеспечении условий для предупреждения распространения КОВИД-19.

Распределение обучающихся социально-гуманитарного направления по возрасту представлено в таблице 5.

Таблица 7

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**8844**		**9618**		**8894**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**3008**		**3455**		**4100**	
обучающиеся до 5 лет	**414**	13,7%	**325**	9,4%	**298**	7,2%
обучающиеся 5-9 лет	**1361**	45,3%	**1350**	39,1%	**1935**	47,2%
обучающиеся 10-14 лет	**631**	21,0%	**1248**	36,1%	**1199**	29,3%
обучающиеся 15-18 лет	**521**	17,3%	**355**	10,3%	**385**	9,4%
обучающиеся от 18 лет и старше	**81**	2,7%	**177**	5,1%	**283**	6,9%

Наибольшее количество обучающихся в данном направлении дети в возрасте от 5 до 9 лет (1935 чел.; 47,2 %). Основная доля - дошкольники, родители которых заинтересованы в подготовке своих детей к школе. Это такие объединения, как:

- для детей раннего возраста «Вместе с мамой учимся, играя» (Добрянская Ю.А., Радаева Ю.А., Школа развития), «Говорю красиво» (Чубарова Ю.В., Школа развития), «Семицветик» (Семенова Т.С., ЦППРД «Орион»), «Логопедическая мозаика» (Паршина И.В., ОРТ «Содружество») и др.
- для детей дошкольного возраста «Учимся, играя» (Попова Е.В., Школа развития»), «Пифагорка» (Островая А.О., ЦППРД «Орион»), «Мой мир» (Куприянова О.П., ОРиТ «Парадокс»;
- для детей младшего школьного возраста «Почемучка» (Арзамасцева Г.Н., ЦППРД «Орион»), «Логопедическая школа» (Завершинская Е.ПА., ЦППРД «Орион», «Разноцветные ступеньки» (Бочарова Н.В., ЦППРД «Орион»).

За анализируемый период следует отметить успешную работу объединений «Защитник Отечества» (педагоги Муканаев Д.Ф., Сухарников Е.Г.). Высокая результативность деятельности обеспечена активным сотрудничеством с Управлением федеральной службы исполнения наказаний по Оренбургской области, предоставляющим оборудованные помещения, спортивные сооружения, принимающим участие в воспитательных мероприятиях ДТДиМ.

В результате получения грантовых средств на базе корпуса № 1 (конкурс проектов по программе социальных инвестиций «Родные города» ОАО Газпромнефть Оренбург) в сентябре 2021 года был открыт музей-учебный класс имени И.И. Неплюева. В оборудованном помещении проходят занятия групп Морского клуба «Юнга» (педагог Любин Ю.А.). В целях обеспечения качественного образовательного процесса принят педагог дополнительного образования Пантелин А.П. Это позволило увеличить количество обучающихся, занимающихся изучением военно-морского дела.

Результативность участия обучающихся социально-гуманитарного направления в конкурсном движении

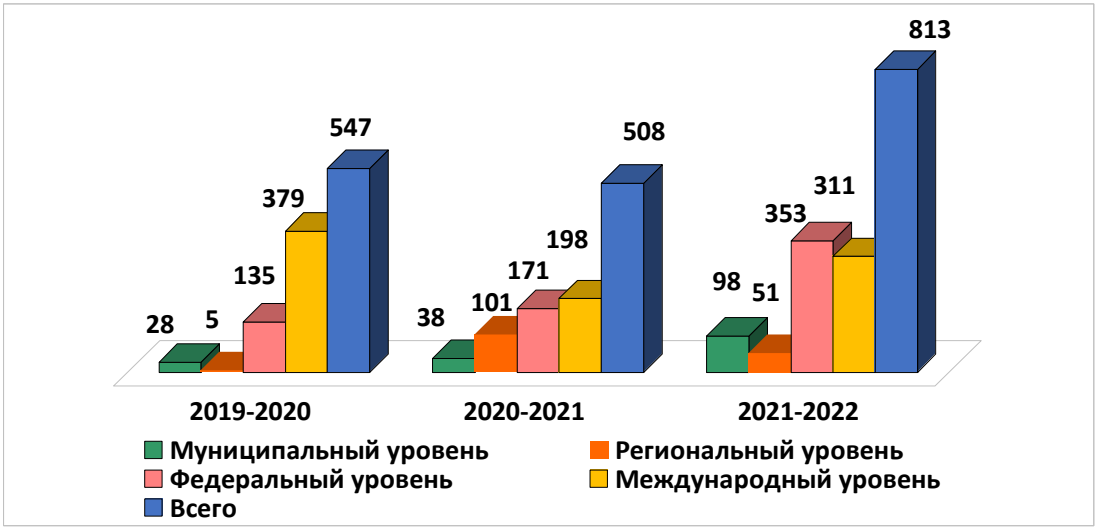


Диаграмма 17 - Результативность участия обучающихся социально-гуманитарного направления в конкурсных мероприятиях

В анализируемый период наблюдается положительная динамика результативного участия обучающихся в конкурсах и фестивалях.

Наиболее значимые успехи деятельности обучающихся и творческих

объединений социально-гуманитарного направления в 2021-2022 учебном году:

Военно-патриотическое объединение «Защитник Отечества» (руководитель Муканаев Д.Ф.) получило звание «Образцовый детский коллектив». Команда данного объединения стала участником ***регионального этапа WorldSkills Russia***.

Творческая мастерская «Классная компания» (руководитель Чигадаева О.В.)**,** единственный в Оренбургской области коллектив детей «особой заботы», который включен в сборник-реестр Особых театров России и имеющий звание «Образцовый детский коллектив».

В 2021 году получен Президентский грант на реализацию проекта «Творческая школа «Особый театр»». Более 120 детей с ограниченными возможностями здоровья из города Оренбурга и Оренбургской области побывали в загородных детских оздоровительно-образовательных лагерях «Чайка» и «Авангард», Санатории-профилактории «Зарница».

В 2022 году получен Грант на реализацию проекта «Продюсерский центр: Особых - Раскрепощенных - Талантливых» (приобретен ступенькоход для подъема инвалидов-колясочников по лестнице, организована поездка в город Казань с целью обмена опытом по адаптации и социализации обучающихся на площадке международного конкурса).

В 2022 году ТМ «Классная компания» приняла активное участие в работе:

- регионального форума «Вектор развития» по проблемам организации инклюзивных смен в детских лагерях, на одной из площадок которого представлен опыт по реализованному проекту «Творческая школа «Особый театр»;
- Евразийского фестиваля студенческого творчества «На Николаевской» (2021г.), международного образовательного форума «Евразия» (2021г.); кинофестиваля «Восток-Запад» (2020г., 2021г.).

Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Шелковый путь» (г.Оренбург), участник – ТМ «Классная компания» (рук. Чигадаева О.В.), результат – ГРАН-ПРИ.

Городской конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» им. Героя России Зеленко А.Ж., участник – ТМ «Классная компания» (рук. Чигадаева О.В.), результат – диплом II степени.

Творческое объединение «Морской клуб «Юнга» (педагог Любин Ю.А., ЦДиМД «Радуга»). Проект «Морское сердце степной столицы» получил Грант на создание условий для сохранения исторической памяти морского наследия Оренбургской области для подрастающего поколения и жителей региона. 27.08.2021 года состоялось тожественное открытие музея Морской Славы Оренбуржья.

Волонтерский отряд «Горящие сердца» (педагог Кривошапкин А.Б., ЦДиМД «Радуга»). Приняли участие в акции «Вахта памяти», «Я гражданин России» и «Чистые берега»; социальные проекты «Информационный марафон «Будь с нами» и «Корзина доброты»; городской Слёт волонтёров детских общественных организаций «Время действий».

Студия английского языка «Fast learners» (педагог Бергер В.П., Лора плюс), лауреат 1 степени ***Всероссийский творческий конкурс «Интеллект»,*** (г. Москва, 2021г.);

Команда Школы развития Лауреат 1 степени в ***Городском интеллектуальном конкурсе для детей дошкольного возраста*** «Почемучки», (2022г.) и др.

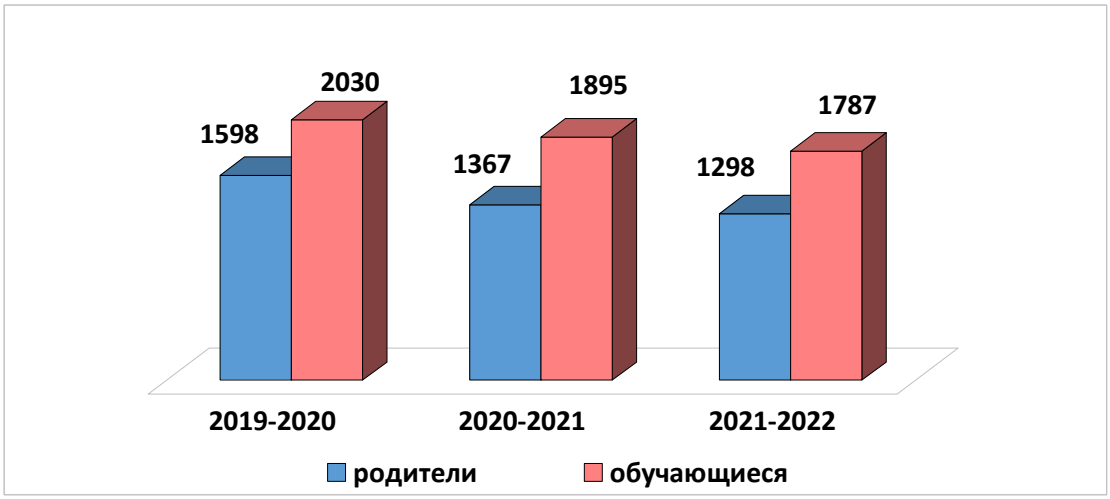


Диаграмма 18 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования социально-гуманитарного направления

Качество реализуемых программ в социально-педагогическом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 1787 (84% респондентов) и родителей - 1298 (76% респондентов).

ВЫВОДЫ:

Социально-гуманитарное направление представлено преимущественно детьми в возрасте до 10 лет – 2233 чел. (54,4%) от общего количества обучающихся. Доля детей подросткового возраста 10-14 лет – 1199 чел. (29,3%). Это такие объединения как «Защитник Отечества» (педагог Муканаев Д.Ф., ЦДиДМ «Радуга»), «Горящие сердца» (педагог Кривошапкин А.Б., ЦДиМД «Радуга»), ДОО «Радуга» (педагог Якушев А.С., ЦДиДМ «Радуга») и др.

Обучающиеся в возрасте от 15 лет и старше составляют группу в 668 человек (16,3%). Это в основном те, кому дополнительное образование нужно с целью профессиональной ориентации.

Данное направление включает в себя наибольшую долю детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Однако по результатам мониторинга запрос родителей превышает предложение и требуются ресурсы для открытия новых объединений.

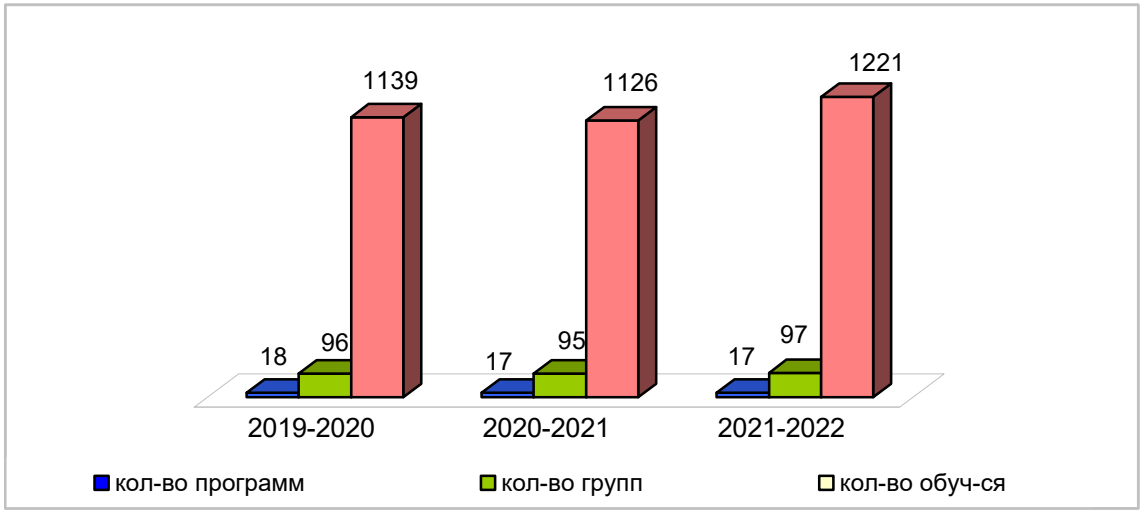
Разнообразие предлагаемых видов деятельности в социально-гуманитарном направлении позволяет удовлетворять запрос детей и родителей, однако необходимо развивать направления для обучающихся старшего школьного возраста и молодежи, так как по результатам мониторинга выявлен дефицит.

Пути решения:

- разработка адаптированных общеобразовательных программ для обучения детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- создание условий для развития волонтерского движения, военно-патриотического направления, привлечения к ним большего количества подростков посредством ресурсов сетевого взаимодействия.

1.3.3 Физкультурно-спортивное направление

Данное направление представлено *20 объединениями (97 групп),* где занимаются 1221 обучающихся, реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим видам: футбол, баскетбол, атлетическая гимнастика, бодибилдинг, пауэрлифтинг, каратэ-до, настольный теннис, шахматы и шашки, чир-спорт (диаграмма 19).



Д

Диаграмма 19 - Количество программ, групп,
обучающихся в физкультурно-спортивном направлении

Спортивное направление открыто в 6 структурных подразделениях: спортивно-оздоровительный клуб «Пламя», спортивно-эстетический центр «Созвездие», отдел «Синтез искусств», Центр традиционной народной культуры, Центр творчества и спорта «Лора Плюс», Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение».

Результаты работы педагогов: устойчивый интерес к занятиям спортом; ориентация на здоровый образ жизни, сформированность широкого круга двигательных умений и навыков; всестороннее гармоничное развитие физических качеств; возможность отбора перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по определенному виду спорта; повышение уровня физической подготовки и др.

Распределение обучающихся по возрасту представлено в таблице 8.

Таблица 8

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**1222**		**1126**		**1221**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**1139**		**1060**		**1221**	
обучающиеся до 5 лет	**52**	4,6%	**36**	3,4%	**3**	0,3%
обучающиеся 5-9 лет	**650**	57,0%	**636**	60,0%	**563**	46,1%
обучающиеся 10-14 лет	**261**	22,9%	**189**	17,8%	**303**	24,8%
обучающиеся 15-18 лет	**93**	8,2%	**82**	7,8%	**263**	21,5%
обучающиеся от 18 лет и старше	**83**	7,3%	**117**	11,0%	**89**	7,3%

Наиболее массово физкультурно-спортивное направление представлено группой обучающихся 5-9 лет (46,1%), занимающихся по программам «Оздоровительная аэробика», «Юные футболисты», «Занимательная физкультура», «Юный шахматист», «Шахматы» и группа обучающихся 10-14 лет (24,8%), занимающиеся по программам «Атлетизм и здоровый образ жизни», «Путь самурая», «Аэробика», «Чир-ланс», «Городищенский спортивный резерв». В отделе «СОК «Пламя» особой популярностью пользуются – оздоровительная система «Парящий журавль» (педагог Рустамян Н.А.), Школа воинского духа (педагог Пешков С.С.).

Наблюдается увеличение количества обучающихся в возрасте от 15 лет и старше на 153 человека (76,8%) благодаря популяризации занятий пауэрлифтингом и бодибилдингом (обусловлено наличием двух тренажерных залов в двух клубах по месту жительства), разными видами единоборств «Карате», «Киокусинкай», развитием объединений «Футбол», «Баскетбол».

Результативность деятельности обучающихся и творческих объединений физкультурно-спортивного направления в анализируемом периоде (диаграмма 20):

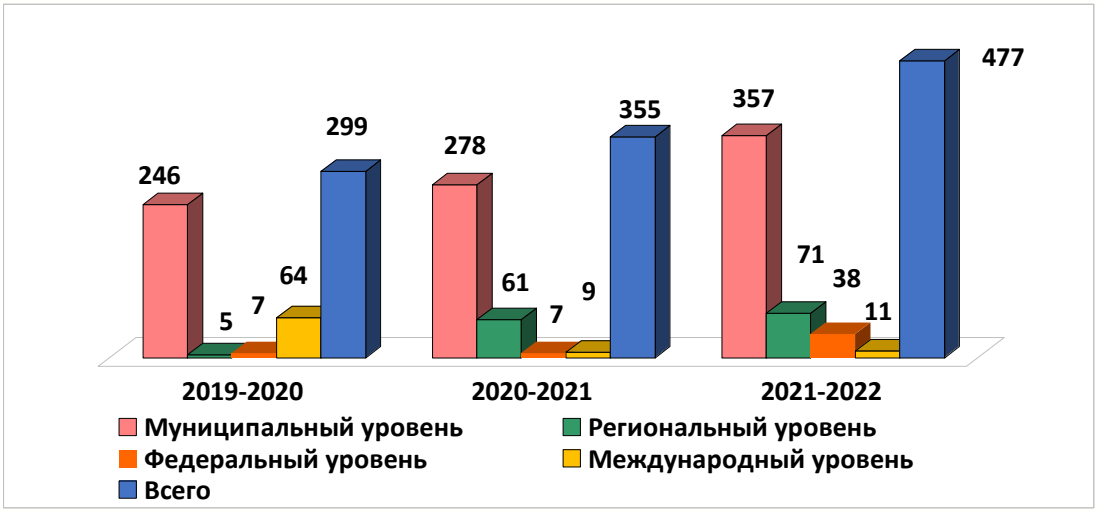


Диаграмма 20 - Результативность участия обучающихся физкультурно-спортивного направления в конкурсных мероприятиях

Сравнительный анализ показывает, что результативность обучающихся физкультурно-спортивного направления в 2021-2022 учебном году выше на 22 позиции (6,2%), чем в 2020-2021 учебном году. Это обусловлено возможностями очного участия в соревнованиях и конкурсах различного уровня по сравнению с предыдущим годом, (ограничения, связанные с пандемией).

Наиболее значимые успехи деятельности обучающихся и творческих объединений физкультурно-спортивного направления в 2021-2022 учебном году:

- международный творческий конкурс «Росмедаль», т/о «Гроссмейстер» (педагог Коннов А.А., СОК «Пламя»), диплом 1 степени (г.Красноярск, 2022г.);
- всероссийская познавательная викторина «Парад талантов России», номинация «Я выбираю спорт!», т/о «Занимательныя физкультура» (педагог Манина А.Ф., Новое поколение), диплом 1 степени (г.Москва, 2022г.);
- всероссийские соревнования по каратэ, т/о «Оздоровительная система «Парящий журавль» (педагог Рустамян Н.А., СОК «Пламя»), диплом 1 степени (г.Уфа, 2021г.);

- всероссийский конкурс-фестиваль «Новые имена», спортивная секция «Эллан» (педагог Янишева Р.Р., Лора плюс), Лауреат 1 степени (г.Москва, 2021г.);
- открытое первенство Оренбургской области, посвященные 100-летию Всесоюзной пионерской организации, т/о «Каратэ-до» (педагог Блинова О.А., СЭЦ «Созвездие»), дипломы I, II и III степени (2022г.) и др.

По итогам мониторинга удовлетворенности качеством образования в физкультурно-спортивном направлении 295 обучающихся (91% респондентов) и 289 родителей (81% респондентов) - удовлетворены в полной мере. (диаграмма 21).

19% родителей не считаю в полной мере качественным образование по программам спортивной направленности в дистанционном и смешанном режиме.

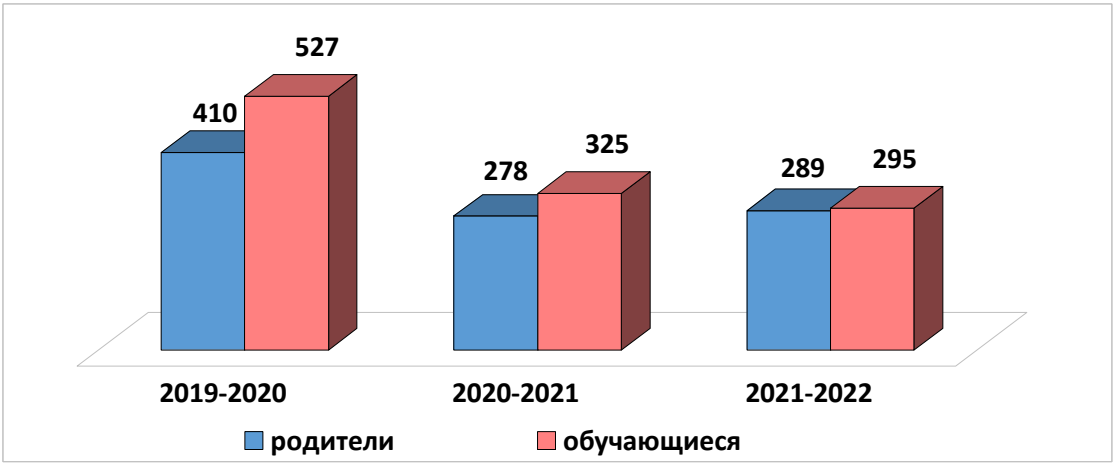


Диаграмма 21 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования физкультурно-спортивного направления

ВЫВОДЫ:

Физкультурно-спортивное направление значимо для образовательного процесса учреждения. В анализируемый период количество обучающихся в 2021-2022 учебном году – 1221 человек (в 2020-2021 учебный год – 1126 чел.). Возросло на 95 человек за счет набора детей 10-14 лет.

Результативность обучающихся возросла за счет их активного участия как в дистанционных, так и очных соревнованиях и конкурсах.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг относительно стабильна по сравнению с прошлым годом: 295 обучающихся (91% респондентов) и 289 родителей (81% респондентов).

Выявленные проблемы:

- необходимо расширение спектра объединений физкультурно-спортивного направления, так как доля обучающихся данного направления (1221 чел.) составляет 5,3% от общего количества (23187 чел.);
- недостаточная материально-техническая база учреждения не позволяет удовлетворить возросший социальный заказ детей и родителей на увеличение количества объединений физкультурно-спортивной направленности.

Пути решения:

- организация целенаправленной работы по расширению спектра объединений физкультурно-спортивного направления, в том числе для детей в возрасте от 15 лет и старше;
- привлечение квалифицированных специалистов профильного направления;
- привлечение внебюджетных, грантовых средств для расширения перечня и обновления спортивного оборудования.

1.3.4 Туристско-краеведческое направление

Направление представлено 15 объединениями (76 групп), где занимаются 912 обучающихся и реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, знаний в области краеведения, навыков поисковой деятельности, туристских навыков (диаграмма 22).

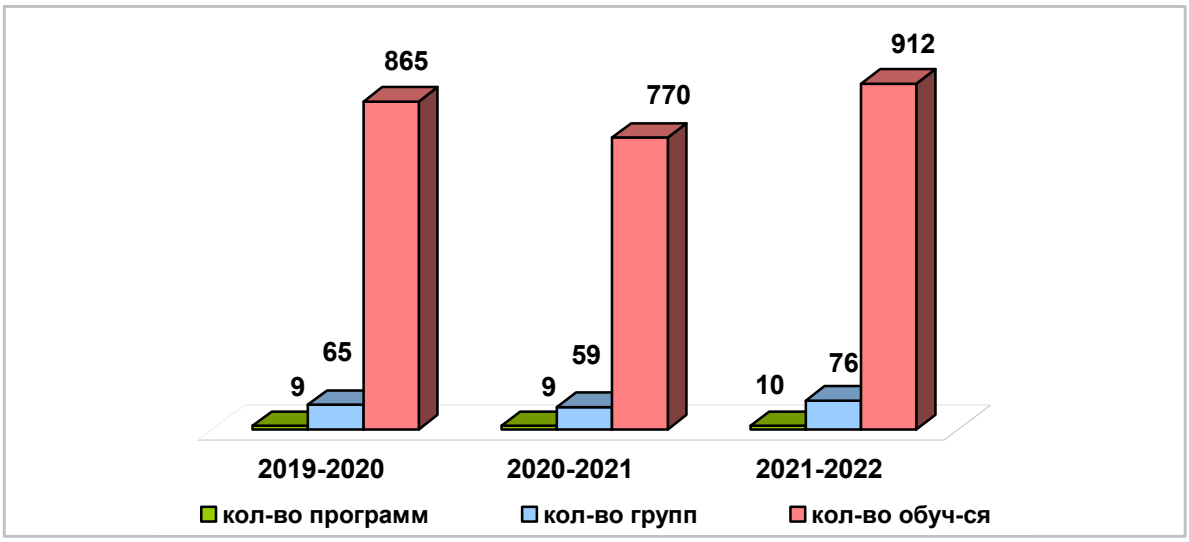


Диаграмма 22 - Количество программ, групп, обучающихся в туристско-краеведческом направлении

Программы туристско-краеведческой направленности реализуются в 3-х структурных подразделениях: в отделах «Центр туризма и краеведения «Салют», «Центр общего и раннего развития «Орленок», отдел научно-исследовательской деятельности учащихся.

Таблица 9

УЧЕБНЫЙ ГОД	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**865**		**792**		**912**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**857**		**770**		**912**	
обучающиеся до 5 лет	**0**	0,0%	**0**	0,0%	**0**	0
обучающиеся 5-9 лет	**236**	27,5%	**299**	38,8%	**432**	47,4%
обучающиеся 10-14 лет	**606**	69,9%	**448**	58,2%	**465**	50,9%
обучающиеся 15-18 лет	**15**	1,8%	**23**	3,0%	**15**	1,7%
обучающиеся от 18 лет и старше	**0**	0,0%	**0**	0,0%	**0**	0

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся увеличилось на 142 человека (на 18,5%). Это связано с приемом на работу педагога-совместителя в отдел «Центр общего и раннего развития «Орленок», а также дополнительным набором детей в объединения «Открываем мир туризма» (СОШ № 38, 87 и Лицей №2) и «Меридиан – 56» (СОШ №8, 25 и 49).

Наибольшее число обучающихся в возрастной группе 10-14 лет – 465 человек (50,9%), в возрастной группе 5-9 лет 432 человека (47,4%).

Результативность участия обучающихся туристско-краеведческого направления

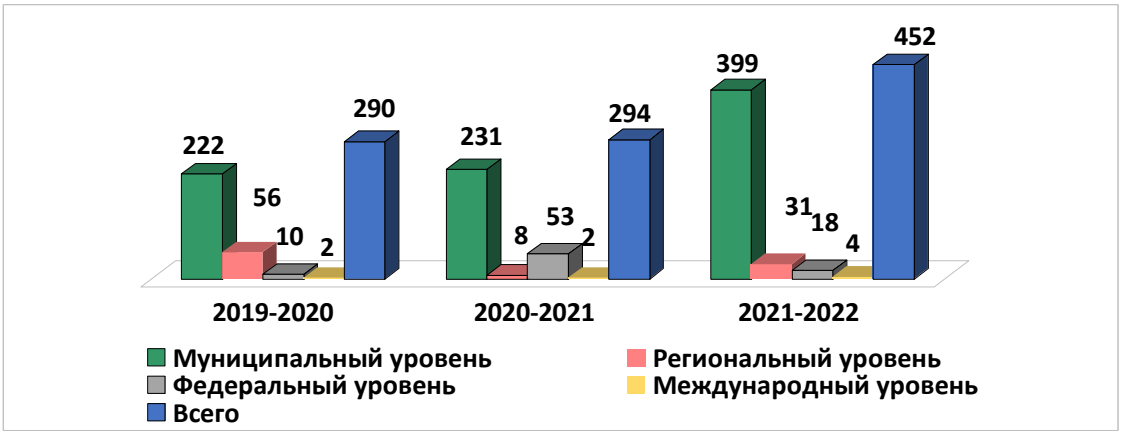


Диаграмма 23 - Результативность участия обучающихся туристско-краеведческого направления в конкурсных мероприятиях

Результативность участия обучающихся туристско-краеведческого направления в конкурсных мероприятиях за последние три года стабильно высокая, есть тенденция к росту результативности на муниципальном уровне. Это связано с возможностью участия как в заочных, так и очных соревнованиях, и конкурсах в 2021-2022 учебном году.

Наиболее значимые успехи деятельности обучающихся и творческих объединений туристско-краеведческого направления в 2021-2022 учебном году:

– международный конкурс детского и юношеского творчества «Фейерверк талантов – 2022», участник – Назаренков Максим (педагог Чеснакова Е.А., ЦТиК «Салют»), Лауреат I степени (г.Москва, 2022г.);

– международный конкурс «Гордость России», участник – дети ДООЛ «Чайка» (педагог Катахов Д.Г.), диплом I степени (г.Москва, 2021г.);

– всероссийский конкурс «Надежды России», «Студия творческого развития «Малышок» (педагог Сахарова Н.А.), диплом I степени (г.Москва, 2021г.);

– всероссийский краеведческий конкурс «Здесь Родины моей начало», участник - Удотова Влада (педагог Чеснакова Е.А., ЦТиК «Салют»), Лауреат I степени (г.Москва, 2022г.);

– областные соревнования по спортивному ориентированию «Весенний лабиринт», т/о «Мерилиан – 56» (педагог Левшина Е.Н., ДКОРР «Орленок»), диплом II степени (2022г.);

– чемпионат области по спортивному ориентированию в группе М-12, дистанция «ЛГ - спринт», участник – Плотников Дмитрий, (педагог Веккер Е.А., ЦТиК «Салют»), диплом II степени (2021г.);

– первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию бегом «Спринт», участник – Мельникова Екатерина (педагог Веккер Е.А., ЦТиК «Салют»), Лауреат I степени (2021г.);

– первенство города Оренбурга по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Листопад - 29021т», т/о «Точка опоры» (педагог Веккер Е.А., ЦТиК «Салют»), диплом I степени (2021г.);

– первенство города Оренбурга по спортивному ориентированию «ПаркТур4», участник – Мельникова Екатерина (педагог Веккер Е.А., ЦТиК «Салют»), диплом 1 степени (2021г.);

– городские соревнования «Школа безопасности» (1 этап «Медицина»), участник – Булыгин Максим (педагог Веккр Е.А., ЦТиК «Салют»), диплом 1 степени (2021г.);

– и др.

Качество образования в туристско-краеведческом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 245 (86% респондентов) и родителей - 232 (77% респондентов) (диаграмма 24).

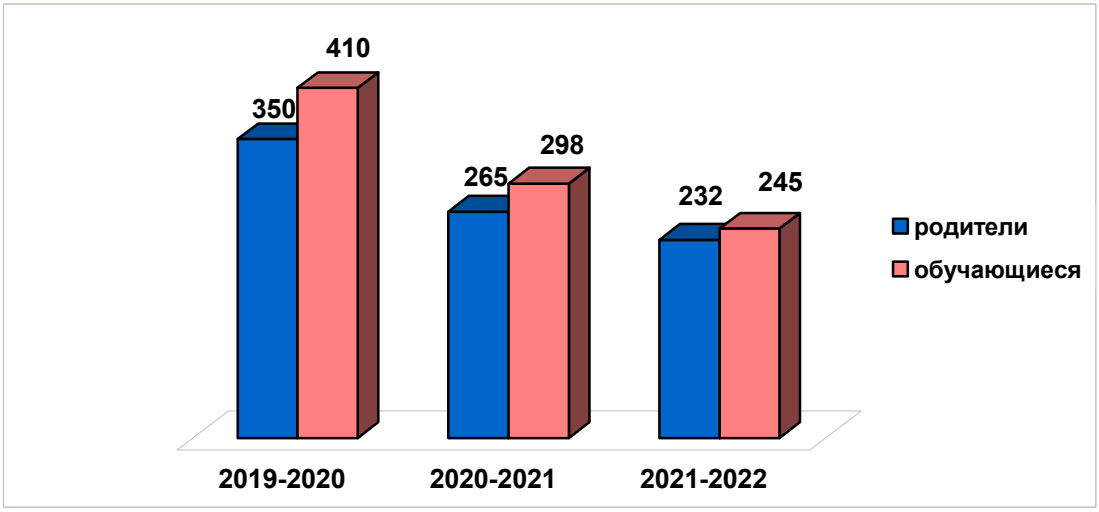


Диаграмма 24 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования туристско-краеведческого направления

ВЫВОДЫ:

Реализация программ туристско-краеведческого направления способствуют созданию условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Количество обучающихся туристско-краеведческого направления 912 чел., что составляет 3,9% от общего количества (23187 чел.). Целенаправленная работа педагогов по привлечению детей к занятиям туристско-краеведческого направления способствовала росту количества детей: обучающихся 5-9 лет 432 (47,4%), 10-14 лет – 465 человек 50,9%.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях в отчетный период стабильна и имеет тенденцию к положительному росту.

Удовлетворённость качеством образования в туристско-краеведческом направлении составляет: обучающиеся – 245 (86% респондентов), родители - 232 (77% респондентов).

Выявленные проблемы:

- небольшое количество обучающихся из общего числа, занимающихся туристско-краеведческим направлением, связано с недостаточным количеством педагогов дополнительного образования по данному направлению, отсутствием соответствующей материально-технической базы, необходимой для занятий туризмом на продвинутом уровне.

Пути решения:

- привлечение внебюджетных (грантовых) средств для обеспечения обучающихся в туристских объединениях туристским снаряжением;
- организация целенаправленной работы по привлечению новых сотрудников к реализации программ туристско-краеведческой направленности.

1.3.5 Техническое направление

Техническое направление представлено *17 объединениями* (65 творческих *группами)*, где занимаются 472 обучающихся. Реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на формирование у обучающихся инженероно-технических способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать *(*диаграмма 25).

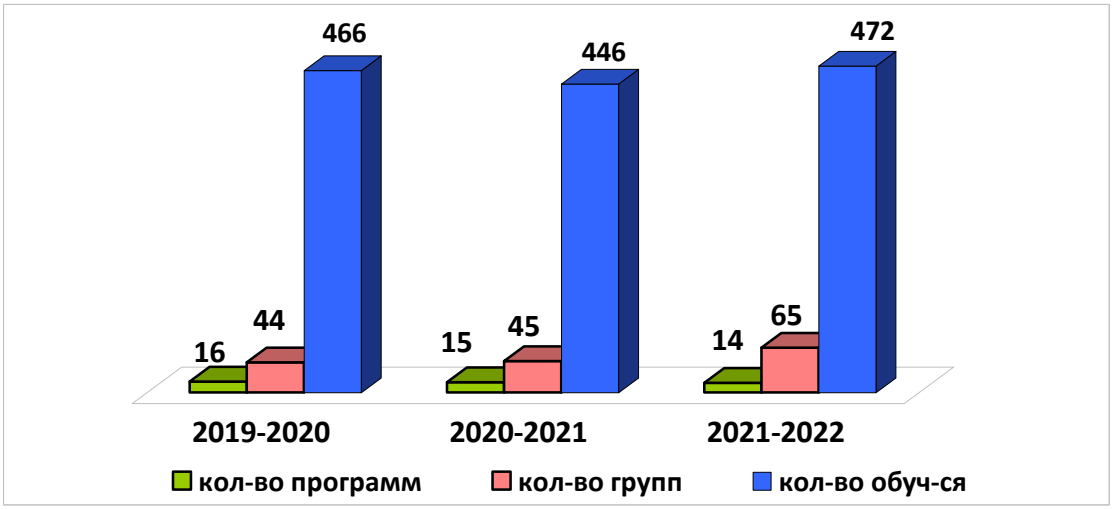


Диаграмма 25 - Количество программ, групп, обучающихся
в техническом направлении

Программы технической направленности реализуются в 5 структурных подразделениях ДТДиМ: Центр творчества и спорта «Лора Плюс», «Школа развития», отдел научно-исследовательской деятельности учащихся, Центр туризма и краеведения «Салют», Спортивно-эстетическом центр «Созвездие».

Таблица 10

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**466**		**475**		**472**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**418**		**446**		**472**	
обучающиеся до 5 лет	**15**	3,5%	**3**	0,7%	**5**	1,1%
обучающиеся 5-9 лет	**274**	65,6%	**248**	55,6%	**274**	58,1%
обучающиеся 10-14 лет	**68**	16,3%	**155**	34,8%	**96**	20,3%
обучающиеся 15-18 лет	**59**	14,1%	**39**	8,7%	**96**	20,3%
обучающиеся от 18 лет и старше	**2**	0,5%	**1**	0,2%	**1**	0,2%

В 2021-2022 учебном году количество детей в данном направлении увеличилось на 26 человек (5,8%). Стабильно преобладающая возрастная группа - дети 5-9 лет – 274 ребенка (58,1%). Данная возрастная категория детей обучается по программам «Легоконструирование», «Легомастер», «Робототехника», «Креативчик», «Юный математик», «Юный архитектор», «Мастер «Лего», «Образовательная робототехника», «Проектирование и моделирование предметов дизайна и мебели для кукол».

Уменьшилось число обучающихся в возрастной группе 10-14 лет – на 59 человек (38,1%), что обосновано уменьшением количества ДООП (одна программа «Легоконструирование»). Особой популярностью пользуются программы «Оранж»

(педагог Аветисян А.М.), «Юный математик» (педагог Шадрин В.Ю.).

В возрастной группе 15-18 лет количество обучающихся возросло на 57 человек, в 2,5 раза: программы «Школа журналистики и видеомонтаж» (педагог Гордеева И.В.), «Институт развития личности» (педагог Лемясова И.А.).

Показателем эффективности реализации образовательных программ и технологий обучения в системе технического творчества является активность участия детей в работе творческих объединений, научно-практических конференциях, форумах, а также международных, всероссийских, городских и окружных смотрах, конкурсах, олимпиадах и соревнованиях технической направленности.

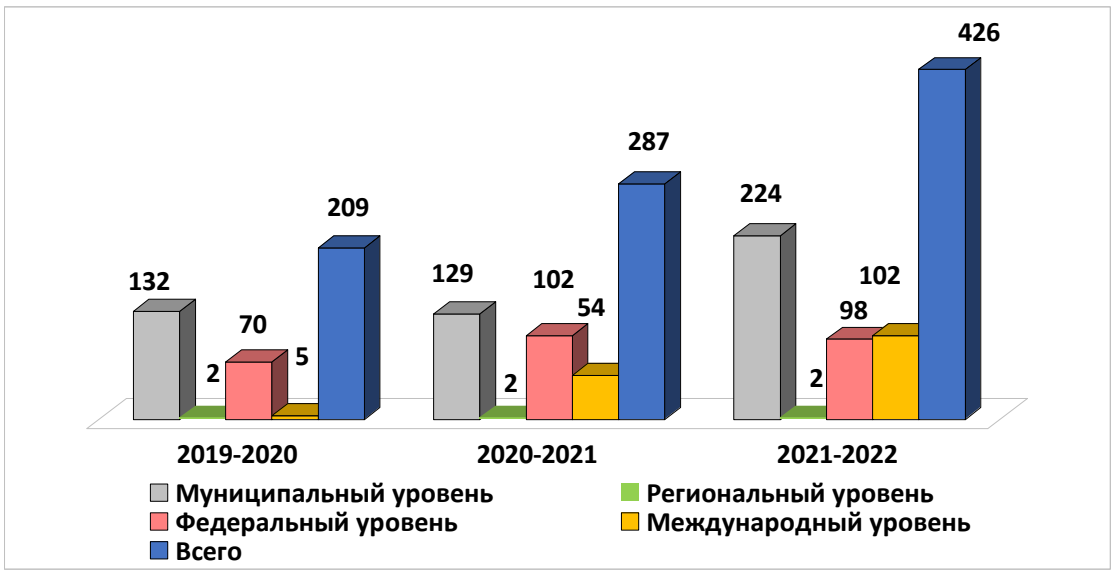


Диаграмма 26 - Результативность участия обучающихся технического направления в конкурсных мероприятиях

По данным диаграммы 26 отмечается значительный рост результативности участия обучающихся в конкурсах в целом, положительная динамика на муниципальном, федеральном, международном уровне.

Результативность обучающихся объединений технического направления возросла на 19 позиций. Большая часть победителей в конкурсах муниципального (104) федерального (98) и международного (102) уровней. Меньшее количество победителей в конкурсах регионального уровня.

Увеличение произошло за счет более активного вовлечения обучающихся в дистанционное конкурсное движение:

- международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», участник – Гончаров Олег (педагог Джалюкова Е.В., ОНИД), Лауреат 1 степени (г.Москва, 2022г.);
- международный конкурс «Гордость страны», творческая студия «Креативчик» (педагог Марченко Е.Ю., Лора плюс), диплом 1 степени (Г.Москва, 2022г.);
- международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», участник – Рацев Артем (педагог Джалюкова Е.В., ОНИД), два диплома 1 степени (2021г.)
- всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию, т/о «Мозговой штурм» (педагог Бирюкова Э.А., Лора плюс), диплом 1 степени (г.Москва, 2022г.);
- городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет», Глебова Алена, Тухватулина Сафия, Балабанова Лиза (педагог Джалюкова Е.В., ОНИД), дипломы I (2) и II степени (2022г.) и др.
- всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» Рогачева

Александра, Жуковский Кирилл, Рыскулова Малика, Ромашкин Дмитрий (педагог Джалюкова Е.В., ОНИД) стали обладателями сертификатов.

По результатам мониторинга отмечается большой интерес и востребованность родителями и обучающимися объединений технического творчества. Качество образования в техническом направлении подтверждается высокой степенью удовлетворенности обучающихся – 298 (87% респондентов) и родителей - 269 (79% респондентов) и стабильной результативностью деятельности (диаграмма 27).

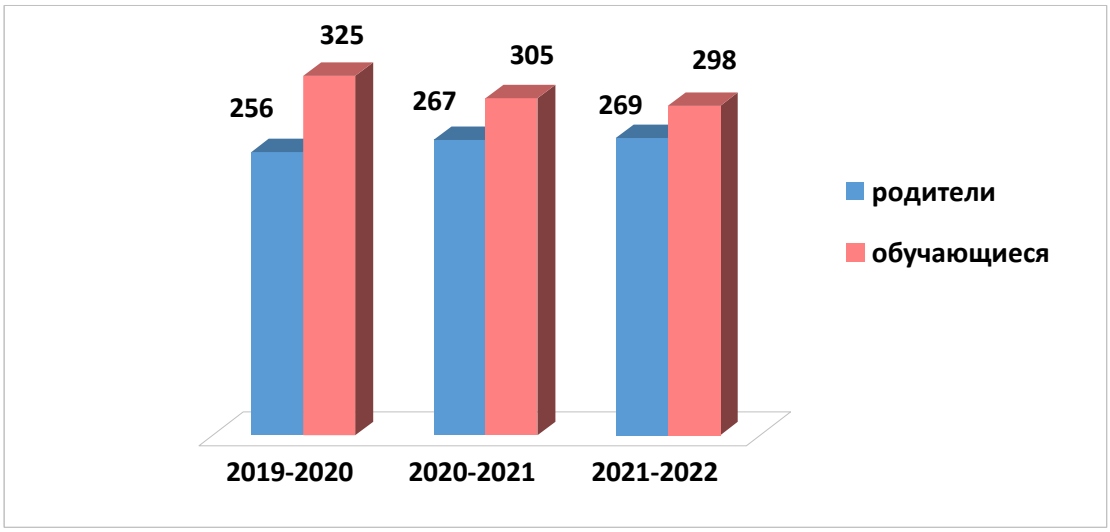


Диаграмма 27 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования технического направления

ВЫВОДЫ:

Техническое творчество остается востребованным и интересным для обучающихся и родителей. Рост количества обучающихся обеспечивается увеличением количества групп. Количество программ не увеличивается, так как ДООП технической направленности требуют соответствующего материально-технического и кадрового обеспечения.

Развитие материально-технической базы – одна из задач учреждения, может быть решена посредством грантовых проектов.

Удовлетворенность качеством образования технического направления составила: обучающиеся - 87% респондентов, родители - 79% респондентов.

Выявленные проблемы:

- необходимо расширение спектра объединений технического направления, привлечение наибольшего количества обучающихся, поскольку в настоящее время 472 человека составляют только 3,7% от всех обучающихся (12879 человек).

Пути решения:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ по техническому направлению, которые были бы востребованы подростками, в том числе ориентированных на выбор профессии;
- организация целенаправленной работы по повышению уровня квалификации и профессиональной компетенции педагогов, реализующих программы технической направленности, привлечению молодых кадров;
- привлечение внебюджетных, грантовых средств для улучшения материально-технической базы объединений технического направления.

1.3.6 Естественнонаучное направление

Данное направление представлено *4 объединения (25 групп)*, где занимаются *276 обучающихся* (диаграмма 28). В естественнонаучном направлении реализуется 3 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на расширение, углубление и дополнение знаний в области естественных наук: Институт развития личности «Интеллект», «Природа и фантазия», «В гостях у Лесовичка».

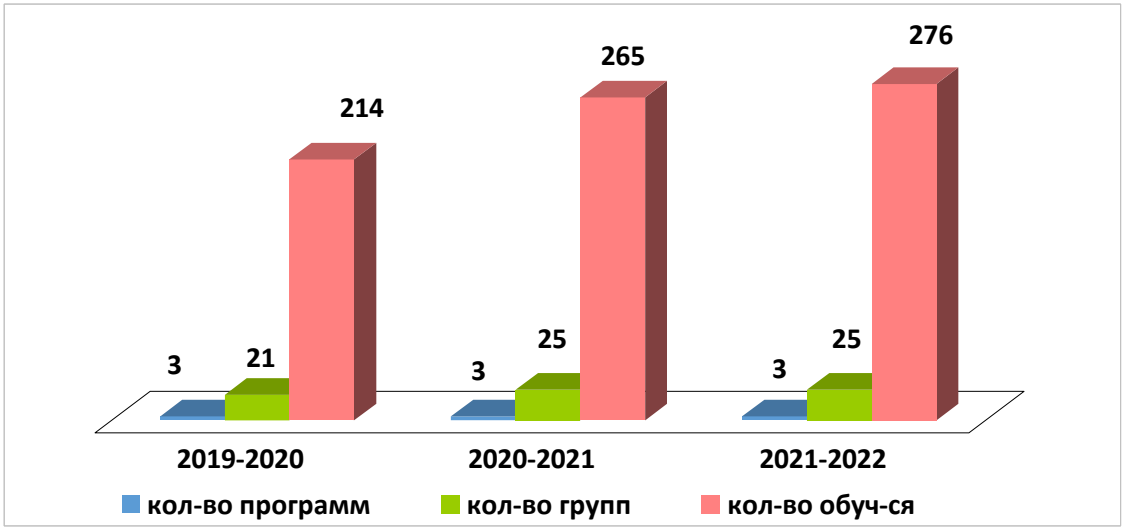


Диаграмма 28 - Количество программ, творческих группами, обучающихся в естественнонаучном направлении

В отчетный период количество обучающихся увеличилось на 11 человек (на 4,2%), что связано с набором детей в учебно-исследовательскую лабораторию «Экономика» Института развития личности «Интеллект» на базе ВУЗов города.

Институт развития личности «Интеллект» остается востребованным объединением – уникальным и единственным в городе, предлагающим современные форматы обучения школьников технологиям научного исследования и способствующим профориентации и выбору сферы дальнейшего обучения.

Институт развития личности «Интеллект» в 2021-2022 году открыл 11 лабораторий в которых обучаются 89 детей и подростков. В XXVII городской открытой конференции «Интеллектуалы XXI века» приняли участие 10 обучающихся. Из них 3 человека стали победителями.

Для младших школьников естественнонаучное образование в рамках ДООП «В гостях у Лесовичка» и «Природа и фантазия» - средство развития познавательной активности, любознательности, получения первоначальных представлений об экосреде родного края.

Таблица 11

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		**2020-2021**		**2021-2022**	
Количество обучающихся (с учетом обучения в 2-х и более объединениях)	**214**		**265**		**276**	
Количество обучающихся (без учета обучения в 2-х и более объединениях)	**173**		**263**		**225**	
обучающиеся до 5 лет	**3**	1,7%	**5**	1,9%	**0**	0%
обучающиеся 5-9 лет	**32**	18,5%	**60**	22,8%	**97**	43,1%
обучающиеся 10-14 лет	**92**	53,2%	**119**	45,2%	**42**	18,7%

обучающиеся 15-18 лет	**46**	26,6%	**79**	30,1%	**86**	38,2%
обучающиеся от 18 лет и старше	**0**	0%	**0**	0%	**0**	0%

Самая большая возрастная группа – дети в возрасте 5-9 лет, которая составляет 43,1% от общего количества (225 чел.). Стабильно увеличивается количество детей от 18 лет и старше. В 2021-2022 учебном году их 86 человек (38,2%).

Отмечается положительная динамика результативности обучающихся на всех уровнях (диаграмма 29).

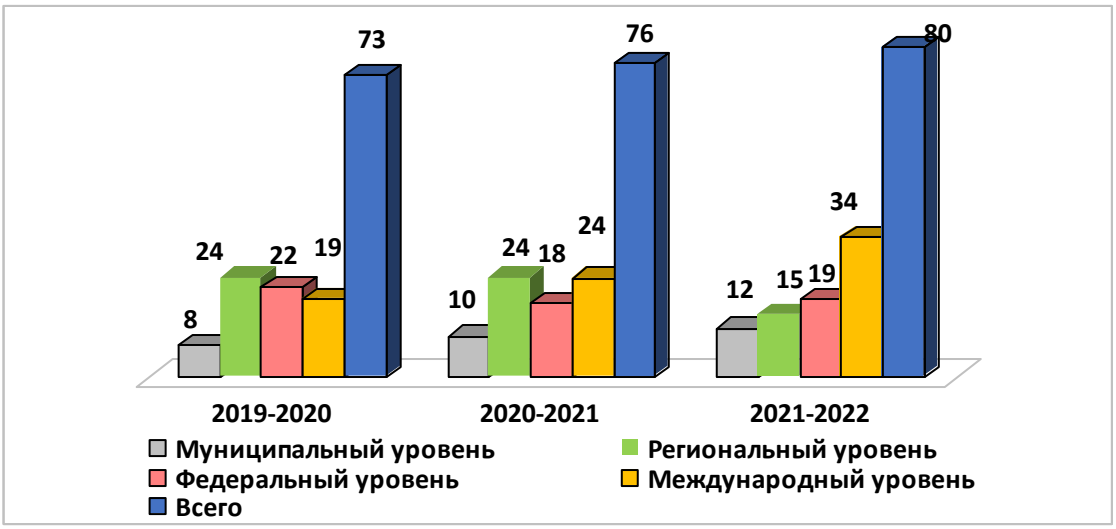


Диаграмма 29 - Результативность участия обучающихся естественнонаучного направления в конкурсных мероприятиях

Результативность обучающихся в естественнонаучном направлении в отчетном году возросла, количество победителей и призеров в международных конкурсах составило 34 человека. Это международный турнир «Всезнайка», международный тест по логике. Осень», международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов».

На XX конкурсе ***исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья*** три обучающихся педагога Тугай Т.И., стали обладателями дипломов I степени (ОНИД, 2022г.).

На ***международной олимпиаде проекта compedu.ru «Информатика 1 класс»*** Казакова Злата стала дипломантом I степени (педагог Тимофеева М.С., ОНИД, 2022г.).

В 2021-2022 учебном году XXVII открытая ***городская научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века»*** проводилась в дистанционном формате. Работали 17 секций, приняли участие 166 учащихся. Из них: 11 обучающихся ДТДиМ; 155 учащихся из других образовательных организацмий.

Из **93** победителей конференции: **6** обучающихся ДТДиМ, 87 учащихся из других образовательных учреждений города. В рамках конференции представлены следующие исследования: Книга Памяти «Солдаты Великой Отечественной войны»; «Давайте не забывать ошибки прошлого, чтобы не повторять их в будущем…»; «Оренбург в годы Великой Отечественной войны»; Экскурсионный маршрут «Память», «Бессмертный полк»; «Мои родственники – дети войны», «Имена героев Великой Отечественной войны в названиях улиц города Оренбурга» и др.

Городской дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку» в истекшем учебном году собрал **403** участника из 51 образовательной организации города, области и ближнего зарубежья.

Из них: **7** обучающихся ДТДиМ; 396 учащихся из других образовательных организаций. Из 376 победителей конкурса: **7** обучающихся ДТДиМ, 369 из других образовательных организаций.

Качество образования в естественнонаучном направлении подтверждается достаточной степенью удовлетворенности обучающихся – 53 чел. (81% респондентов) и родителей - 42 (79% респондентов) (диаграмма 30).

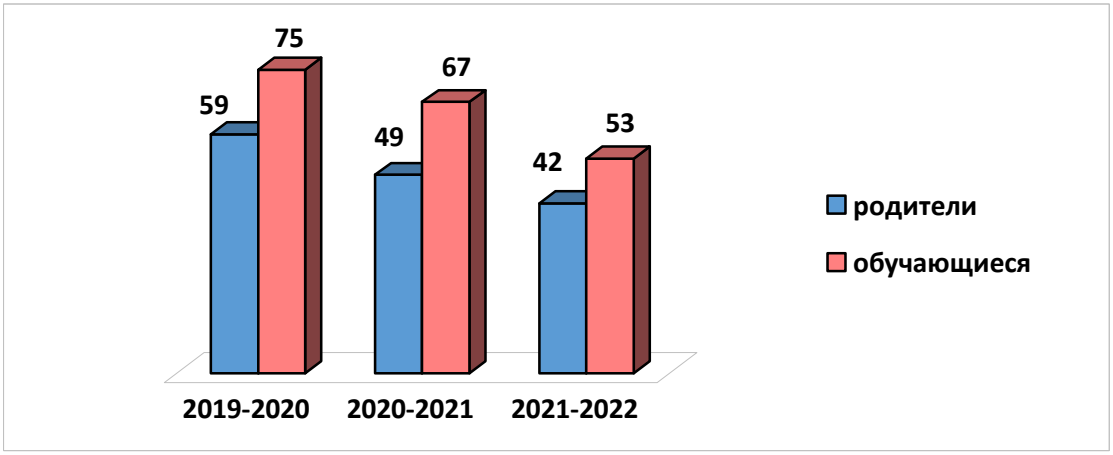


Диаграмма 30 - Динамика уровня удовлетворенности детей и родителей качеством дополнительного образования естественнонаучного направления

ВЫВОДЫ:

Программы естественнонаучной направленности учитывают потребности и интересы современных детей. Наиболее многочисленные возрастные группы: 5-9 лет – 43,1%; 15-18 лет. Результативность обучающихся о стабильна. Подростки демонстрируют значительные достижения в интеллектуальных конкурсах.

Степень удовлетворенности обучающихся составляет 81% респондентов, родителей - 79% респондентов.

Выявленные проблемы:

- недостаток спектра дополнительных образовательных услуг естественнонаучного направления;
- малое количество участников городской научно-практической конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века» (8% от общего количества обучающихся в учебно-исследовательских лабораториях).

Пути решения:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, ориентированных на сферы, связанные с современными проблемами экологии, нано технологиями, здоровьем человека;
- привлечение ресурсов высших учебных заведений города: преподавателей, цифровых образовательных ресурсов, лабораторий.

1.4 КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

В 2021-2022 учебном году продолжалась целенаправленная работа по выстраиванию целостной модели образовательного пространства учреждения, ее качественного содержания. При этом организация образовательного процесса строилась в соответствии с инновационными требованиями: мобильность, оперативность реакции на новшества, готовность к инновационным изменениям, расширение спектра предоставляемых видов деятельности.

Особое внимание уделялось качеству реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), которое определялось на основании мониторинга «Оценка качества реализации ДООП», организованного посредством опроса всех групп участников образовательного процесса на платформе Google.

Анализ данного опроса показал, что реализуемые программы разработаны с учетом требований Министерства просвещения Российской Федерации, предъявляемым к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для соответствия образовательным запросам и потребностям детей и родителей большая часть программ была обновлена в соответствии с тенденциями в сфере дополнительного образования и требованиями к организации образовательного процесса в условиях пандемии: календарные учебные графики обеспечены цифровыми образовательными ресурсами, указаны виртуальные платформы для организации занятий и работы с родителями.

В соответствии с Планом и Положением о внутреннем контроле во всех творческих объединениях была проведена промежуточная аттестация и мониторинг уровня освоения ДООП.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся педагоги используют диагностический инструментарий, предусмотренный в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. *Анализ качества реализации программ представлен в Приложении.*

Важным показателем уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям деятельности являются также высокие результаты участия обучающихся в конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества, спортивных соревнованиях, смотрах, олимпиадах и т.д. различного уровня.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Одним из основных показателей высокого качества организации образовательного процесса организации является активное участие и достижения обучающихся в конкурсах различного уровня.

В условиях особого режима и в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции в период 2020-2022 годы конкурсное движение осуществлялась в онлайн-формате, что способствовало увеличению количества участников.

Таблица 4

Уровень конкурса	01.01.2020		01.01.2021		01.01.2022	
	Кол-во участников	**Кол-во призеров**	Кол-во участников	**Кол-во призеров**	Кол-во участников	**Кол-во призеров**
Муниципальный уровень	2740	**2503**	2377	**1982**	3732	**2487**
Региональный	787	**569**	477	**355**	621	**295**

уровень						
Федеральный уровень	2467	**13**	1558	**1279**	2740	**1836**
Международный уровень	5673	**2414**	2519	**2354**	6113	**5531**
ВСЕГО	11667 (50,4%)	**11086** (47,8%)	**6931** (29,9%)	**5970** (25,7%)	13206 (56,9%)	**10149** (43,77%)

В 2021 году обучающиеся приняли участие в 1293 конкурсах и фестивалях: международный уровень – 493, федеральный (российский) – 466, региональный (областной) – 88, городской – 246.

Наблюдается общая положительная динамика (почти в 2 раза) количества участников и победителей в конкурсах:

2020 год – участников 6931 чел., победителей и призеров – 5970 чел.

2021 год – участников 13206 чел., победителей и призеров – 10149 чел.

География детского конкурсного движения:

- Москва, Новосибирск, Санкт-Петербург, Красноярск, Омск, Обнинск
- Самара, Елец, Екатеринбург, Сочи, Челябинск, Киров, Сосновоборск
- Курск, Тверь, Кемерово, Смоленск, Краснодар, Челябинск, Медногорск
- Могилёв (Беларусь), Чебоксары (Чувашия), Стерлитамак, Уфа (Башкирия)
- Гагра, Пицунда (Абхазия), Казань (Татарстан)

Наиболее значимые достижения обучающихся ДТДиМ:

Международный уровень:

- *г. Москва*: «Голоса Победы», «На Олимпе», «Жар-птица России», «Мода чудес», «Москва открывает таланты», «ART BAZAAR», «Я – автор», «Филантроп»
- *г. Оренбург*: «Твое направление», «Стать звездой», «Планета талантов», «Кладезь талантов», «Мой путь», «Ярче солнца таланты блистают», «Шелковый путь», «Планета детства», «Урал собирает друзей», «GOOD FEST», «Star Friends», «Синяя роза», «VinArt», «Carpe Diem», «Новые имена», «Tevi art grand prix», «Краски мастерства»,
- *г. Санкт-Петербург*: «Вдохновение. Весна», «Звезды России», «Зимняя сюита», «Планета искусств», «Start. Пять искусств», «Ритмы горизонта», «PROдвижение»
- *г. Самара*: «Виктория»
- *г. Мурманск*: «Созвездие»
- *г. Сочи*: «У самого Черного Моря»
- *г. Пицунда, Абхазия*: «Страна души»
- *г. Гагра, Абхазия*: «Без границ. Юниор»
- *г. Нур-Султан*, Казахстан: «Розы Казахстана»
- *г. Симферополь:* «Мозаика искусств»
- *г. Туапсе*: «Жемчужный берег»
- *г. Уфа*: «Голубь весны», «Таланты Урала»
- *г. Екатеринбург*: «Волшебные узоры», «Волшебный Новый год» и др.

Всероссийский уровень:

- *г. Санкт-Петербург:* ВОС «ВОКАЛ»,
- *г. Оренбург*: «Творческий бум», «Территория талантов»
- *г. Калининград*: «Юность планеты»
- *г. Уфа:* «Синяя Роза»
- *г. Кумертау*: «Золотой сапсан»

– *г. Казань*: «Казань Лучезарная», «Арт-Вояж» и др.

Региональный (областной) уровень:
- «Салют, вдохновение!», «Мир сказочных чудес»
- «Долг, Честь, Родина», «Малахитовая шкатулка», «Вместе мы можем больше»
- «Мы можем все!», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке»
- «Тепло детских сердец» и др.

Городской уровень:
- «Интеллектуалы XXI века», «Передай добро по кругу»
- «Слепой музыкант», «Золотой наперсток», «Ты свети, свети, Ярило!»
- Театральная маска», «Я строки посвящаю вам …», «Живая классика»
- «Музыкальный калейдоскоп», «Осень золотая», «Зима – пора чудес» и др.

Одним из показателей высокого качества работы педагогического коллектива учреждение является количество образцовых коллективов.

В 2021-2022 учебному году звание «Образцовый детский коллектив» было присвоено коллективам Школы современного танца «Сова» (руководители А.С. Землянская, Д.Г. Власенко), и военно-патриотического объединения «Защитник Отечества» (руководитель Д.Ф. Муканаев).

Два коллектива: Ансамбль танца «Сюрприз» (руководитель О.Е. Гончарова) и Творческая мастерская «Классная компания» (руководитель О.В. Чигадаева) подтвердили свое звание.

Статистика по образцовым детским коллективам

Таблица 5

Учебный год	Количество образцовых коллективов	Количество обучающихся
2019-2020	14	2170
2020-2021	15	2159
2021-2022	17	2267

Таким образом, на сегодняшний день в учреждении 17 детских образцовых коллективов:

1. Театр моды «Лора» (руководитель Л.Г. Бородина)
2. Театр юного зрителя (руководитель Л.Н. Дьячкова)
3. Творческая мастерская «Классная компания» (руководитель О.В. Чигадаева)
4. Студия народной хореографии «Алена» (руководитель Е.В. Неклюдова)
5. Ансамбль танца «Сириус» (руководитель О.А. Родионова)
6. Хореографическая студия «Фуэте» (руководители С.Н. Табакова, И.П. Табаков)
7. Ансамбль казачьей народной песни «Карусель» (руководитель А.А. Фадеева)
8. Детский хореографический коллектив «Контраст» (руководитель Л.В. Ишутина)
9. Студия эстрадного вокала «Палитра» (руководитель Э.Р. Ягудина)
10. Театральная студия «Непоседы» (руководитель Е.Н. Шафик)
11. Ансамбль танца «Сюрприз» (руководитель О.Е. Гончарова)
12. Мастерская современной хореографии «Сирена» (руководитель С.М. Сидоренко)
13. Вокально-эстрадный коллектив «Камертончик» (руководитель Л.В. Афимина)
14. Вокальный ансамбль «Диапазон» (руководитель В.М. Яковлева)
15. Театр кукол «Светлана» (руководитель Н.В. Бочкарева)

16. Школа современного танца «Сова» (руководители А.С. Землянская, Д.Г. Власенко)
17. Военно-патриотическое объединение «Защитник Отечества» (руководитель Д.Ф. Муканаев).

В 2022-2023 учебном году планируется подготовка пакета документов

ВЫВОДЫ:

Технология разработки и экспертизы ДООП выделяет следующие показатели качества их реализации:

- соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности образовательной организации;
- научная обоснованность;
- стратегичность (опережающий характер в отношении практики);
- опора на личностно-ориентированный подход к образованию.

При этом совокупность свойств ДООП, обеспечивающих ее соответствие установленным требованиям, должна удовлетворять запросам детей и родителей.

В течение учебного года методисты отделов проводят большую разъяснительную работу с педагогами по работе над программами, приведению их в соответствие с современными требованиями. Стоит отметить профессионализм педагогов, мобильность в освоении новых компьютерных технологий, которые помогают им найти эффективные пути решения.

Реализация программ показала их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, вариативность, гибкость, творческий и продуктивный характер, модульность содержания, ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования.

Однако, среди причин, снижающих эффективность разработки программно-методического обеспечения, педагоги называют чрезмерную загруженность подготовкой к занятиям, оформлением сопутствующей документации, частое изменение требований к структуре, содержанию и оформлению программ.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень владения педагогами диагностическими методиками;
- отсутствие у некоторых педагогов профессиональной подготовки и опыта в области дистанционной работы.

Пути решения:

- организация семинаров для педагогов с целью овладения диагностическими методиками по оценке качества реализации программ;
- выработка единых требований к оцениванию качества образовательного процесса, критериев оценивания уровня обученности детей в диагностических картах;
- оснащение образовательного процесса цифровыми образовательными ресурсами и обучение педагогов дистанционным технологиям.

1.5 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» – это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды города Оренбурга. Она включается в себя комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Выстраивание воспитательного процесса основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов; обучение на основе принципа добровольности;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;
- разнообразие форм организации деятельности детей и взрослых в зависимости от направленности образовательных программ;
- реализация совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов;
- особенности УДО позволяют реализовывать образовательные программы, рассчитанные на самые разные категории детей (одаренные, с девиантным поведением, с ОВЗ, дети из семей мигрантов и др.).

В 2021 году коллективом учреждения разработана Программа воспитания МАУДО ДТДиМ, целью которой является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной программы МАУДО «ДТДиМ»:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» происходит в соответствии с направлениями воспитательной деятельности.

При этом используется ***модульный принцип*** построения программы:

- ***инвариантные модули*** (обязательные для всех) – «Учебное занятие», «Творческое объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Профилактика»;
- ***вариативные модули*** (по выбору участников образовательного процесса) - «Каникулы», «Культурно-досуговая деятельность», «Конкурсное движение», «Волонтерское движение».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1.5.1 Учебное занятие

Модуль «Учебное занятие» - структурный элемент, из которого складывается образовательный процесс.

В ходе мониторинга посредством посещения и анализа учебных занятий было установлено, что многие педагоги владеют пониманием и инструментами организации оптимальных воспитательных условий как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству, формированию общечеловеческих ценностей.

На занятиях в творческих объединениях «Защитник Отечества», Школа журналистики «Винтовая лестница», «Основы православия», «Мы и право», в большинстве дошкольных творческих объединений отдела «Школа развития», «Орленок», «Новое поколение» большое внимание педагоги уделяют демонстрация детям примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Педагоги используют соответствующие тексты для чтения, задачи для решения, проблемных ситуация для обсуждения с детьми.

Особое внимание и тщательная подготовка во всех творческих объединениях ДТДиМ отмечены при подготовке занятий, приуроченных к Дню Победы в ВОВ. Это беседы, акции с соответствующей тематикой «Благодарность ветеранам»», «Правнуки Победы», «Культурная помощь фронту», «Я помню, я горжусь!», «Благодарность ветеранам», «Письмо солдату» и др.

В творческих объединениях «Лидер», «Волонтёрский отряд «Горячие сердца» и др. особое внимание уделяют решению задач приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими людьми.

В творческих объединениях ЦППРД «Орион» педагоги при создании инклюзивной среды способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы в объединении.

Одна из важнейших задач каждого занятия творческих объединений МАУДО ДТДиМ – профилактика негативных явлений в детской среде. Системно проводятся беседы «О вредных привычках», «Мое будущее в моих руках», «Беседы по душам», «Поиск информации: безопасные интернет - ресурсы», «Правила поведения в сети Интернет», «Кино-рецензия».

ВЫВОДЫ:

Занятие является основной, наиболее динамичной составляющей образовательного процесса, где проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация. Модель взаимодействия – педагог и ребенок – равноправные субъекты.

Выявленные проблемы:

- отсутствие у некоторых педагогических работников системы в организации воспитательной среды занятий, слабое владение воспитательными технологиями;

Пути решения:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров;

1.5.2 Творческое объединение

Модуль «Творческое объединение» **-** традиционная форма объединений детей по интересам, т.е. по направлениям деятельности (всего 327 объединений):

− *художественное направление* (хореография, музыка, изобразительная деятельность, декоративно-прикладное творчество, театральное искусство и др.)

- ✓ Театр моды «Лора», Студия народной хореографии «Алена», «Музыкальное творчество», «Твой стиль», «Соломка», «Шкатулка мастера» (всего 180 объединений)

− *социально-гуманитарное направление* (развитие дошкольников, волонтерское движение, военно-патриотическое направление, подготовка вожатых и мн. др.)

- ✓ «Юный стрелок», «Грамотей», «Мой мир», «Школа дошколят», «Заниматика», «В мире звуков», «Затейники» и др. (всего 91 объединение)

− *физкультурно-спортивное направление* (игровые вида спорта, атлетическая гимнастика, пауэрлифтинг, каратэ-до, шахматы, шашки и др.)

- ✓ «Аэробика», «Быстрая ракетка», «Учимся играть в шашки», «Занимательная физкультура», «Школа воинского духа» и др. (всего 20 объединений)

− *туристско-краеведческое направление* (формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, жизни в согласии с законами природы и общества, организации содержательного досуга и др.)

- ✓ «Юный краевед», «Открываем мир туризма», «Истоки», «Юный исследователь», «Звездная тропинка», «Меридиан - 56» и др. (всего 15 объединений)

− *техническое направление* (формирование у обучающихся технических способностей, логического мышления, умения анализировать и конструировать)

- ✓ «Юный архитекторк», «Компьютер и Я», «Креативчик», «Мастер-Лего», «Мой ПК», «Компьютерная графика: 2D» и др. (всего 2 объединения)

− *естественнонаучное направление* (расширение, углубление и дополнение знаний в области естественных наук)

- ✓ «Природа и фантазия»», ИРЛ «Интеллект», «В гостях у Лесовичка» и др. (всего 3 объединения).

В творческих объединениях воспитательные задачи решаются в рамках триединства воспитания, обучения и развития, содержащегося в целевом блоке программ посредством всего разнообразия творческой деятельности, представленной выше. К каждой дополнительной общеобразовательной программе разработан план воспитательной работы, включающий в себя взаимосвязанные и логично выстроенные мероприятия с участием родителей и других членов семей. Планирование осуществляется с учетом традиций и значимых дат и событий в укладе Дворца творчества детей и молодежи и структурного подразделения. Так, например, единым для всех событием является День рождения Дворца, которому посвящаются праздничные мероприятия в каждом творческом объединении. К значимым датам также относятся:

- День знаний (дни открытых дверей, творческие ярмарки и другое);
- День Учителя (поздравления педагогов в творческих объединениях);
- День матери (акции, концерты, выставки, творческие мастерские в объединениях);
- международный женский День и День Защитника Отечества;
- День Победы в Великой Отечественной войне.

1.5.3 Воспитательная среда

Модуль «Воспитательная среда» - предусматривает следующую структуру:

− воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;

– духовный или субъектный компонент – сложившиеся в ДТДиМ отношения, нравственные ценности, традиции, разделенные детьми, сотрудниками, родителями;

– предметно-материальный компонент ДТДиМ – эстетическое окружение, дружественная навигация;

– наличие гражданско-патриотического воспитания и многое другое.

В ДТДиМ особое внимание уделяется созданию воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон, в котором ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной поддержки. В этом ему помогает педагог.

Среди педагогов большинство – личности яркие, неординарные, способные увлечь детей, повести их за собой, стать для них другом и примером в жизни. Они постоянно трудятся по освоению новых форм работы с детьми, использованию современных педагогических технологий.

Это можно видеть на примере опыта работы педагога Дьячковой Л.Н. (ЦТиС «Лора плюс», образцовый детский коллектив «Театр юного зрителя»).

Параллельно образовательному процессу педагогом решается проблема самоопределения молодого поколения, которая в общекультурном смысле всегда остается актуальной. Среди выпускников есть те, кто поступил не только в театральные вузы, посвятив свою жизнь театральному творчеству, но и в другие высшие и средние специальные учреждения, навсегда сохранив в себе дух творчества, любовь к театру и к своему любимому педагогу. Выпускники приходят на юбилейные вечера театра, делятся историями своей жизни, воспоминаниями и творческими подарками.

Педагог вместе с детьми пишет летопись театра: составляет ежегодные портфолио, оформляет альбомы, чтит гимн театра, любимые стихи и пьесы. Есть традиция творческого подарка для тех ребят, которые прозанимались в театре 5 лет, творческие дни рождения, прощание с выпускниками.

Так, выпускница театра Плешакова Виктория (ОГИИ им. Л. и М. Ростроповичей) подарила Людмиле Николаевне пригласительный билет на свой дипломный спектакль «Свадьба в Малиновке», прошедший на сцене Драматического театра им. Горького. Бакунович Ирина (ОГУ) пригласила на свою первую выставку картин. А Дроскова Ангелина (ГПБОУ «ООККиИ») в качестве творческого сюрприза подарила театру свою первую авторскую книгу.

Ребята ценят своего руководителя, не забывают даже после окончания обучения, вновь и вновь возвращаются с благодарностью. Такой воспитательный эффект удается достигать комплексным подходом к организации воспитательного процесса, начиная с выбора пьес. Выбор пьес для педагога – это выбор высокой морали: учить юные таланты видеть мир через роль и помогать ориентироваться в жизни. Детский коллектив является своего рода хранителем историко-культурного наследия, формирующим память души через трепетное отношение к прошлому, патриотизм, любовь к Родине.

Важное место в организации воспитательного процесса в ДТДиМ отводится Музею (находится по адресу переулок Хлебный, 2).

Документы из истории Дворца творчества детей и молодежи содержат самые разнообразные сведения, в том числе о директорах учреждения, творческих коллективах, педагогах. Здесь же можно ознакомиться и со статистическими данными.

В детском клубе «Золотые спицы» создана историко-краеведческая экспозиция «Летопись Оренбургского края», содержащая около 80 экспонатов.

На базе 4 учреждений - МОАУ «Лицей №9», МОБУ «Лицей №8», МОБУ «СОШ №34», МОБУ «СОШ №17» - действуют три историко-краеведческих музея и музейная комната.

Особое значение в формировании воспитательной среды учреждения в настоящее время приобретает **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ** детей, подростков и молодежи.

Педагогический коллектив реализует данное направление через:

- формирование ценностных представлений о любви к России; к народам, ее населяющим; к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье и др.

Средствами решения данные задач является системно выстроенная работа. В том числе, это организация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященных ***Дню защитника Отечества.*** В 2021-2022 учебном году проведено – 94 мероприятия, в которых приняли участие – 2177 обучающихся, 180 педагогов:

Отдел развития и творчества «Парадокс» - «Подарки для защитников», «Поём вместе», «Воздушно-десантные войска», «Рисуем защитников», «Я вернусь победителем!», «Великие победы Российской армии», «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Мой прадед рассказал мне о войне».

Отдел «Школа развития» - «Самый лучший папа на свете», «Мой папа самый лучший», «Сегодня праздник всех мужчин и для волненья сто причин...».

Центр детского и молодежного движения «Радуга» -

- «Боец», соревнования по сборке и разборке автомата Калашникова и пистолета Макарова,
- Межшкольные соревнования «Юный защитник Отечества» в рамках городской акции «Сильные люди» среди воспитанников детских общественных организаций и первичных отделений РДШ образовательных организаций города Оренбурга,
- Час истории «Война. Блокада. Память»,
- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (волонтеры проводили в школах «Лицей №7», «СОШ №3», «СОШ №5», «СОШ №8», «СОШ №15», «СОШ №19», «СОШ №38», «СОШ №51», «ООШ №58»),
- Всероссийский урок памяти «Сталинградская битва»
- «Урок мужества» - проведен в 10 школах волонтерами ГШОВП «Горящие сердца»,
- «Мы помним», возложение цветов к Вечному огню и др.

Отдел «Пластические искусства» - «День защитника Отечества», «России верные сыны», «23 февраля - День защитника Отечества».

Отдел научно-исследовательской деятельности учащихся - «Наши бравые ребята», «Подарок для папы», «Мой защитник», «Турнир по шахматам и шашкам, посвященный Дню защитника Отечества».

Отдел творческого развития «Содружество» - «Мы солдаты России!», «Я – гражданин и патриот», «Мой папа самый лучший», «На страже Родины», «Портрет моего папы», «Фото-рамка для папы», «День защитника отечества», «Вместе с папой», «Стоит на страже Родины солдат!», «Наша армия родная», «Богатыри земли русской», «Для дорогих защитников Отечества».

Спортивно-эстетический центр «Созвездие» - «На страже мира», «Военная техника», «Что мы родиной зовем», «День защитника отечества», «23 февраля», «Вооруженные силы России», «Открытка к празднику».

В рамках празднования ***Дня победы в Великой Отечественной войне в*** 2021-2022 учебном году проведено – 138 мероприятия (122 очно, 16 заочно), в которых приняли участие – 3231 обучающийся, 122 педагогов:

*Музыкальный отде*л – акция «Окно Победы», мастер-класс «Лента памяти», выставка детских работ «День Победы».

Отдел сценического творчества – акция «Вальс Победы», парад «День Победы».

Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение» - медиалектории «Культурная помощь фронту» и «Этот день Победы», акция «Помню» Горжусь!».

*Центр психолого-педагогической реабилитации «Орион» - акция «*Окно Победы», конкурс чтецов «Мы о Войне стихами говорим» (заочно), выставка рисунков «День Победы» (дети с ОВЗ) и др.

Центр туризма и краеведения «Салют» - акции «Окна Победы» и «Вахта памяти», конкурс «Читаем о войне», экскурсия в зал «Боевой славы» (Лицей №8), экскурсия в Оренбургский народный музей защитников Отечества им. генерала М.Г. Черняева и др.

В рамках празднования ***государственного праздника «День России»*** мероприятия были проведены в ДООЛ «Чайка» лагерях дневного пребывания детей (более 200 участников):

- Социальная акция «Я – Гражданин России!», ЦДиМД «Радуга», ЛДП «Успех»
- Акция «Окна России - 2022», ЦДиМД «Радуга», ЛДП «Успех»
- Лекторий «12 июня – день России» в библиотеке им. А.П. Чехова, ЦИиТР «Новое поколение», ЛДП «Академия творческих каникул»
- Праздничная программа «День России», ЦТиК «Салют», ЛДП «Юные экологи»
- Акция «Моя Россия», Школа развития, ЛДП «Почемучка»
- Праздник «Наша Родина большая, необъятная страна», Школа развития, ЛДП «Почемучка»
- Урок истории и творчества «Символы государства Российского», онлайн лагерь «Oren Seven» «Город профессий», ССП «Позитив»
- Онлайн викторина «День России», онлайн лагерь «Oren Seven» «Город профессий», ССП «Позитив»
- Флешмоб «День России», отдел научно-исследовательской деятельности учащихся, ПДП «Солнышко»
- Конкурсная программа «Великая страна», ОРиТ «Парадокс», ЛДП «Калейдоскоп»
- Праздничная программа «Россия – Родина моя!», ЦППРД «Орион», ЛДП «Непоседы»
- Конкурс рисунков и плакатов «Ах, да казаки», ОТР «Содружество» ПДП «Территория успеха»

К ***79-летию контрнаступления Советских войск под Сталинградом*** была проведена ***заочная викторина «Сталинградская битва***», охватившая более 1000 участников.

Реализуется проект-видеоконтент «Нам жить и помнить» в ходе которого ребята волонтерских отрядов встречаются с живыми свидетелями военных лет, собираются артефакты и документальные материалы, в процессе работы над проектом у них сформировалась картина событий и свое отношение к историческим событиям прошлого.

Кроме того, проведены также и другие мероприятия***:***

- «Будущее России в твоих руках», акция (33 участника)
- «Мой Оренбург», круглый стол (24 участника)
- «День Победы», беседа (19 участников)
- «Я служу России», игровой конкурс военной песни (32 участника)
- «День России», концертная программа (44 участника)
- «Георгиевская ленточка», флешмоб ко Дню Победы (86 участников)

- «Гербом и флагом России горжусь», конкурс (53 участника)
- «Я – гражданин России», акция (87 участников)
- «Я помню, я горжусь», встреча с жителями блокадного Ленинграда (19 участников)
- «Прекрасное имя Россия», диспут (25 участников)
- «Оренбургский край родной», конкурс рисунков на асфальте (37 участников)
- «Славные имена оренбургских улиц», конкурс проектов (8 участников)
- «Мой край родной», выставка творческих поделок, рисунков, фотографий (34 участника)
- «Отчизны славные сыны», турнир по общей физической подготовке (36 участников)
- «Великой Победе посвящается», цикл занятий о Великой Отечественной войне (96 участников)
- «Оренбург в годы Великой Отечественной войны», тематические беседы (105 участников)
- «Моя малая родина», экскурсии по историческим местам города Оренбурга и Оренбургской области (83 участника)
- И др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

При подготовке и проведении мероприятий данного направления особое внимание уделялось формированию у обучающихся:

- представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека и др.

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, стабильно реализуются на практике и становятся традиционными:

- «Государственно-религиозный праздник. День славянской письменности и культуры», экскурсия в Оренбургскую духовную семинарию (104 участника)
- «Оренбург православный», занятия в школьном музее (46 участников)
- «Семейные радости», заседание клуба (28 участников)
- «В стране вежливости», игра-путешествие (35 участников)
- «День пожилых людей», конкурс чтецов (30 участников)
- «Моя любимая бабушка», творческий конкурс (133 участника)
- «Забота», акция ко Дню пожилого человека (67 участников)
- «Масленица», фольклорные праздники (479 участников)
- «Символы нашего государства», беседа (65 участников)
- «Космическое путешествие», круглый стол (22 участника)

- «Пою о маме», областной онлайн марафон (167 участников)
- «Моя крепкая семья», конкурс рисунков (85 участников)
- «Оренбургский край, история, традиции, культура», беседа (45 участников)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Профессиональная ориентация обучающихся в ДТДиМ предусматривает ряд мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к выбору профессии с учетом особенностей личности, на оказание им помощи в самоопределении и трудоустройстве.

Работа включает в себя следующие направления: информационно-просветительское, диагностическое, консультационное, обучающее.

Цель информационно-просветительского направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Данная работа осуществляется как в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ («Защитник Отчества», «Золотой локон», «Технология швейного дела», «Институт развития личности «Интеллект», «Школа журналистики «Винтовая лестница», «Школьный КВН» и др.), так и в мероприятиях, организуемых в структурных подразделениях: КВИЗ «Мечтай и действуй!», дискуссия «Профессии будущего», консультациях психолога, встречах с представителями ГИБДД, Госпожнадзора, медицинских учреждений и многое другое.

Диагностические исследования организуются психологической службой учреждения совместно с педагогами, используются различные тесты и анкеты, направленные на выявление интересов обучающихся.

Консультационное направление организуют педагоги-психологи структурных подразделений по запросу: помогают изучить склонности и способности, составить профессиограмму. Педагоги творческих объединений помогают обучающимся получить данные об учебных заведениях, где готовят по выбранной профессии, совместно изучают Атлас профессий.

Наиболее значимые мероприятия по профессиональной ориентации:

- «Мир профессий» (занятие), «СМИ – четвертая четверть» (круглый стол)
- «Профессии в искусстве» (мастер-класс), «Творческие профессии» (ролевые игры)
- «Первые шаги в науку» (рецензия научно-исследовательских работ городского дистанционного конкурса учебно-исследовательских работ и творческих проектов)
- «Моя будущая профессия» (конкурс рисунков), «Рисунок для вступительного экзамена» (практикум)
- «Моя мечта о будущей профессии» (беседа), «О профессиях разных, нужных и важных» (викторина), «Моя мама на работе» (конкурс рисунков)
- «Твое будущее в твоих руках» (диспут), «Длительность нот», «Поиск информации: безопасные интернет - ресурсы», «Правила поведения в сети Интернет», «Профессия художник» (тематические беседы)
- «Слушаем музыку» (виртуальное посещение концертов фортепианной музыки)
- «Творческие профессии» (ролевая игра), «Музыка на балу» (детский проект)
- «Кино-рецензия», «Архитектура. Колонна» (практикум);
- «Беседы у рояля» (цикл лекций)
- «Щелкунчик», рождественская сказка по балету П.И. Чайковского (Артисты-дети, занимающиеся в творческих объединениях Колледжа культуры и искусства)

ВЫВОДЫ:

Модель социального воспитания ребенка должна строиться в духе высокой нравственности, любви к Родине, уважения её народов, приобщения к культуре и здоровому образу жизни. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая воспитательная система, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность детей и подростков вне занятий, спортивно-оздоровительная деятельность в разные времена года;
- личностно и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, развлечения, вечера, акции, мероприятия), культурный досуг;
- творческая самодеятельность (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, вокал, хореография), которая обогащает личность, а язык искусства помогает самовыражению;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- участие в конкурсном движении, определяя результативность образовательного процесса и демонстрации полученного опыта.

Целенаправленно велась работа по профориентации, осознанному выбору обучающимися жизненных целей и эффективных путей их достижения во имя своего благополучного будущего.

Выявленные проблемы:

- практика организации патриотического воспитания нуждается в определении ориентиров, укрепления учебно-материальной базы, разработке соответствующих программ деятельности;
- недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования к такой работе.

Пути решения:

- разработка программ по патриотическому воспитанию детей, подростков и молодежи;
- подготовка педагогических кадров к данному виду деятельности;
- поддержка деятельности творческих объединений в сохранении мемориальных памятников, оказании практической помощи ветеранам, пожилым людям;
- активное участие обучающихся в детских конкурсах патриотической тематики.

1.5.4 Работа с родителями (семьями) обучающихся

Модуль «Работа с родителями» - организация взаимодействия ДТДиМ и семьи.

Цель: оптимальное осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Сотрудничество педагога и семьи на любом этапе начинается с изучения условий и семейного микроклимата, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Работа с родителями осуществляется на трех уровнях:

- ***творческие объединения*** – более 250 родительских комитетов

образовано в творческих объединениях ДТДиМ с общим количеством членов около 2 000 человек.

Интересной и эффективной формой работы с родителями являются родительские клубы:

– *клуб «Фиалка»* (педагог Климова Т.В.) работает на базе отдела «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион», осуществляет психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей-инвалидов посредством организации консультаций со специалистами, тренингов, бесед, творческих мастерских;

– *«Школа для родителей»* (педагог Гузеева Е.А.), работает на базе отдела «Школа развития», осуществляет помощь родителям по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в форме деловых игр, диспутов, пресс-конференций, консультаций со специалистами;

– *«Семейный театр»* (педагог Шафик Е.Н.), работает на базе отдела «Студия современного праздника «Позитив», в основе деятельности - постановка спектаклей совместно с членами семей обучающихся, гастроли и участие в конкурсах театрального творчества;

– ***структурные подразделения*** – 18 представителей от родительской общественности подразделений образуют актив общественной организации «Союз родительской общественности Дворца творчества детей и молодежи города Оренбурга «Лидер»;

В течение учебного года с учетом ограничений, связанных с пандемией, руководящими и педагогическими сотрудниками ДТДиМ были организованы в очном и онлайн-формате:

– *дни открытых дверей* – 75. Эти мероприятия позволяют родителям ближе познакомиться с работой организации, узнать о деятельности творческих коллективов, педагогах, достижениях, получить консультацию об особенностях организации образовательного процесса («Давайте познакомимся», «А у нас все для вас», «День открытого телефона», «Неделя открытых дверей» и др.);

– *родительские собрания* – 525. Главное их предназначение – просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности ребенка, а также в создании в коллективе детей и родителей атмосферы добра, взаимопонимания и доверия. На родительских собраниях творческих объединений обсуждаются задачи образовательного процесса, планируется и обсуждается построение воспитательной деятельности, определяются стратегические линии сотрудничества с родителями, подводятся итоги работы за полугодие, год («Поощрение и наказание в семье», «Народные традиции и моя семья», «Играя, развиваюсь», «Поговорим о способностях», «Воспитываем на личном примере» и др.);

– *консультации для родителей* – 1454, консультации для детей - 2600 («Организация активных современных способов совместной деятельности родителей и детей», «Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного ребёнка», «Агрессивность и что с ней делать?», «Азбука взаимодействия родителей с ребенком», «Как победить застенчивость?» и др.);

– *культурно-массовые мероприятия для детей и родителей* – 393 с участием 15628 человек («Папа, мама, я – спортивная семья», «В гостях у Масленицы», «Встречам Новый год вместе», «У нас сегодня праздник», «С днем рождения!», «Вместе с мамой учимся, играя» и др.);

– *творческие гостиные – 47* («Контрольная для взрослых», «Развитие психических процессов (память, внимание, мышление)», «Развитие сенсомоторной сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие эмоционально-

волевой сферы у детей», «Познавательная сфера развития детей с особенностями в развитии» и др.);

− *круглые столы – 34* («Применение игровых и обучающих технологий на логопедических занятиях», «Развитие мелкой моторики: волшебство Марблс», «Волшебный мир книги», «О влиянии двигательной активности на интеллект ребенка» и др.);

− *открытые занятия* – 78 (как онлайн так и очно с возможностью совместной творческой деятельности родителей и детей);

− *анкетирование родительской общественности на официальном сайте* ДТДиМ по вопросам запроса и удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами;

− *информирование о достижениях обучающихся на официальном сайте* ДТДиМ, сайтах и блогах структурных подразделений;

− *информирование о возможностях отдыха и оздоровления обучающихся* в лагерях с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях учреждения на официальном сайте учреждения, сайтах и блогах структурных подразделений, сайте ДООЛ «Чайка».

В течение учебного года педагогические работники вели большую разъяснительную работу по вопросам функционирования Навигатора дополнительного образования Оренбургской области», обеспечивали работу «горячей линии» (более 1500 обращений).

В период дистанционного и смешанного обучения в начале 2021-2022 учебного года проводились онлайн занятия и консультации на платформах: Viber, WhatsApp, Zoom, Skype. Дистанционная работа потребовала от родителей максимального участия, особенно от родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей дошкольного возраста.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогом, что впоследствии может стать фундаментом доброжелательных отношений и в общеобразовательной школе, и в целом в социуме.

В результате мониторинга по изучению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДТДиМ образовательных услуг были получены следующие результаты:

– педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку – 85,3%;
– педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка – 86,8%;
– в организации заботятся о развитии моего ребенка – 81,1%;
– мой ребенок с желанием идет на занятия – 95,4%;
– педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка – 98,2%;
– в среде других детей мой ребенок чувствует себя комфортно – 86,5%;
– организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка – 84,1%;
– в организации созданы условия для проявления и развития способностей моего ребенка – 79,6%;
– группу, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной – 91,6%;
– в организации проводятся дела, которые интересны и полезны моему ребенку – 95,7%.

Данные результат подтверждают эффективность выстроенной в учреждении работы с родительской общественностью.

ВЫВОДЫ:

Родительская общественность ДТДиМ осуществляет значимую поддержку учреждению и объединяет более 10 000 родителей и других членов семей. Наиболее активные из них входят в 250 родительских комитетов, образованных в творческих объединениях (около 2 000 человек).

В учреждении работают 3 родительских клуба, оказывающих поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, молодым родителям, организующих совместную творческую деятельность: совместные спектакли с участием детей и родителей. Проведены 481 родительское собрание и 1364 консультации, 344 культурно-массовых мероприятия с участием более 13656 человек, более 300 родительских собраний.

Родители включались в решение таких вопросов, как: выбор образовательной программы для ребенка; мотивация учения, интересы ребенка, его жизненные планы; формирование интересов и ценностных ориентаций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности; выявление причин пассивности ребенка в познавательно-развивающей деятельности детского коллектива и др.

Выявленные проблемы:

- недостаточно активное участие родителей подростков в мероприятиях и проектах, проводимых учреждением;
- негативное отношение к подаче электронной заявки в Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области, предпочтение традиционным способам.

Пути решения:

- организация цикла мероприятий по изучению психологического портрета семьи;
- продолжить работу по подбору наиболее эффективных форм проведения воспитательных мероприятий;
- выработка конструктивных рекомендации по совместной деятельности педагогов, родителей и их детей в организации и проведении мероприятий;
- организация разъяснительных и практических мероприятий по работе в «Навигаторе дополнительного образования Оренбургской области».

1.5.5 Профилактическая работа

Модуль «Профилактическая работа»

Цель – создание оптимальных условий для адаптации детей и подростков в социуме; профилактика преступлений среди несовершеннолетних; воспитание правового сознания.

МАУДО «ДТДиМ» является муниципальным ресурсным центром (МРЦ) по направлению «Организационно-методическое сопровождение, координация деятельности образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения».

Выстроено сетевое взаимодействие педагогического состава отдела «ЦДиМД «Радуга» с отделом ГИБДД МУ МВД России «Оренбургское».

Модуль включает в себя следующие направления:

- «Профилактика нарушений правил дорожного движения, безопасного поведения в домашних и городских условиях, на природе»
- «Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде»
- «Пропаганда здорового образа жизни, здоровьесбережения, занятий физической культурой и спортом»
- «Информационная безопасность»

«Профилактика нарушений правил дорожного движения, безопасного поведения в домашних и городских условиях, на природе»

Основной целью организации мероприятий данного направления является приобретение обучающимися теоретических знаний, формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Организация и проведение мероприятий по профилактике ЧП и несчастных случаев с несовершеннолетними в рамках Всероссийской акции «Безопасность Детства – 2021/2022»: проведено – 38 мероприятий, участвовало 2218 обучающихся, 1024 родителя, 231 педагог.

Организации и проведению мероприятий по профилактике пожарной безопасности: проведено – 30 мероприятий, участвовало 1032 обучающихся, 444 родителя, 31 педагог.

В отделах проведены следующие мероприятия:

- тематические беседы по правилам поведения на железной дороге и зацепингу «Безопасность детства», «Безопасная дорога домой», «Безопасность во время зимней прогулки», «Безопасность детей в ваших руках», «Профилактика чрезвычайных ситуаций и безопасность на дорогах» и др.;
- инструктажи для детей и их родителей по правилам поведения на льду и на железной дороге «Профилактика чрезвычайных ситуаций и безопасность на дорогах», «Правила нашей безопасности», «Мы знаем все про безопасность» и др.;
- оформлены информационные стенды для родителей и обучающихся «Будь осторожен!», «Береги себя»;
- публикация информации по профилактике в социальных сетях, на информационных стендах «Памятка для родителей по обеспечению безопасности детей во время зимних каникул», «Берегись бед, пока их нет», «Будь осторожен!»;
- на электронные почты педагогов были разосланы методические рекомендации по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью, по профилактике зацепинга, организованы игры «Безопасная железная дорога» по предупреждению травматизма.

«Профилактика негативных явлений в детской и подростковой среде»

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом: организовать профилактическую работу по формированию навыков здорового образа жизни и ответственности за свое здоровье, отрицательного отношения к негативным явлениям; повысить социально-правовую компетентность обучающихся через систему информационно-просветительских и профилактических мероприятий.

Организация и проведение мероприятий в 2021-2022 учебном году:

- проведено – 142 мероприятия, участвовало 7532 обучающихся, 624 родителя, 287 педагогов.

В отделах проведены следующие мероприятия:

- Скажи наркотикам «Нет!», беседа о вреде наркотиков и просмотр видеофильма о профилактике употребления наркотиков https://sodrujestvodtdm.blogspot.com/ (ОТР «Содружество»)
- «Мы за здоровый образ жизни», беседа http://oriondtdm.blogspot.com/ (ЦППРД «Орион»)
- «Жить здорОво», конкурс плакатов http://доолчайка56.рф/ (СПП «Позитив»)
- «Быть здоровым это модно!», тематическая беседа https://ldp56-sun.blogspot.com/2021/06/blog-post_8.html (ОНИД)
- «Скажем наркотикам твердое «НЕТ!», акция http://loradtdm.blogspot.com/ (ЦТиС «Лора плюс»)

- Беседа с инспектором ОДН ОП №1 МУ МВД России «Оренбургское» лейтенантом полиции Д.Н. Котомчаниной по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и по профилактике наркомании https://npokoleniedtdm.blogspot.com/ (ЦИиТР «Новое поколение»)
- «Нет вредным привычкам», беседа, викторина http://loradtdm.blogspot.com/ , https://vk.com/loradtdm, https://www.instagram.com/loradtdm/ (ЦТиС «Лора плюс»)
- «Алкоголь, табак, наркотики», дистанционный видео-лекторий https:%3A%2F%2Fchat.whatsapp.com%2FCVkRZORnqfrGYDmA31n012&cc_key, https://chat.whatsapp.com/C0VdGQyIAa401l72WJKdW2 (СЭЦ «Созвездие»)
- «Мы выбираем ЗОЖ», беседы в объединениях отдела, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию http://www.instagram.com/orlenokdtdm/, http://orlenokdtdm.blogspot.com/ (ЦОиРР «Орленок»)
- «100 советов для здоровья», диспут «Без привычек вредных жить на свете здорово!», круглый стол https://sodrujestvodtdm.blogspot.com/ (ОТР «Содружество»)
- И др.

«Пропаганда здорового образа жизни, здоровьесбережения, занятий физической культурой и спортом»

Основной задачей при подготовке и проведении мероприятий данного направления было формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

В отделах проведены следующие мероприятия:

- «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно!», видео-урок (СОК «Пламя», ПДП «Спортивное лето») https://www.youtube.com/watch?v=3JXMNryXxqM
- «О вреде наркотиков для подростков», лекторий (СОК «Пламя», ПДП «Спортивное лето») https://www.youtube.com/watch?v=Nx1BnLDSp2U
- «Спорт против наркотиков!», спортивный праздник (ОНИД, ПДП «Солнышко») https://ldp56-sun.blogspot.com/2021/06/blog-post_17.html, https://ldp56-sun.blogspot.com/2021/06/blog-post_6.html
- «Веселые старты», спортивные соревнования http://salutdtdm.blogspot.com/ (ЦТиК «Салют», ЛДП «Юные экологи»)
- «В здоровом теле – здоровый дух», спортивный праздник (СЭЦ «Созвездие», ЛДП «Звездный») http://sozvezdiedtdm.blogspot.com/
- «Нам полезно без сомненья все, что связано с движеньем», спортивное соревнование http://shkoladtdm.blogspot.com/

В рамках месячника «Безопасный Новый год» проведено 21 мероприятие, в которых приняли участие 1764 обучающихся, 127 педагогов и родителей:

- «Новый год семейный праздник», выставка фоторабот (ОТР «Содружество»)
- «Профилактика короновирусной инфекции», воспитательное занятие (ЦТиС «Лора плюс»
- «Меры безопасности и профилактика короновирусной инфекции на каникулах», беседы в творческих объединениях (ОПИ)
- «Профилактика распространения короновирусной инфекции», профилактическая беседа (ОНИД)

- Разработана Памятка о соблюдении норм безопасности по профилактике короновирусной инфекции (ОРиТ «Парадокс»)
- «Стоп – короновирус!», тематическая беседа (СОК Пламя»)
- «Там на неведомых дорожках», познавательная игровая программа (ОТР «Содружество»)
- и др.

Иные мероприятия:

- «Спорт – залог здоровья», «Игровая радуга», спортивное мероприятие;
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», онлайн зарядка;
- «Будьте здоровы!», «Азбука добра», «Футбол – это здоровье», «Правильное питание - основа жизни и долголетия», «Если хочешь быть здоров, закаляйся!», игровые программы;
- «Физкультура и спорт», цикл бесед «Движение – это жизнь», занятие-игра «Мы сильные, умелые…»;
- «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны», спортивный праздник;
- «Если хочешь быть здоров – спором занимайся!», конкурс рисунков;
- «Спортивному движению – наше уважение!», зимний квест;
- «Вечер на коньках», массовое катание на катках города;
- и др.

«Информационная безопасность»

Цель обеспечения информационной безопасности – защищенность детей и других участников образовательного процесса, от информации, способной нанести вред их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Профилактические меры проводятся регулярно в режиме реального времени и в формате онлайн. В том числе организованы:

- беседы с учащимися «Правила информационной безопасности в сети интернет», «Семейные правила он-лайн безопасности», «Компьютер – друг или враг», Безопасность в социальных сетях», «Три правила безопасности»
- консультации для родителей «Гаджеты и мозг», «Семейные правила он-лайн безопасности», «Правила безопасности в сети Интернет», «Информационная безопасность»
- Занятия-презентации «Какая бывает информация», «Безопасный интернет»
- Совещания в отделах «Профилактика информационной безопасности в работе педагога дополнительного образования»

В отделах проведены следующие мероприятия:

- разъяснительная работа, консультации для детей и родителей «Семейные правила онлайн безопасности», «Правила безопасности в сети Интернет», «Информационная безопасность»;
- игровые программы «Веселая информатика», «Интернет – наш друг», «Правила информационной безопасности»;
- мультимедиа-лекторий «Безопасный интернет»;
- тематические беседы «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей», «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет», в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», «Опасности, окружающие ребенка»;
- тематические занятия «Интернет и мы: игры полезные и не очень», «Интернет безопасность»;

– публикация в газете «Оренбургская сударыня» «Опять этот звонок»;

– тематические беседы «Правила пользования интернетом», «Компьютер – друг или враг?», «Безопасность в социальных сетях. Три правила безопасности», «Что такое режим дня», «Польза и вред компьютера»;

ВЫВОДЫ:

Актуальной оставалась тема сохранения и укрепления здоровья детей: научить беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни – совместная задача родителей и педагогов, решаемая через непосредственное обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни. При этом в учреждении использовались три основных вида здоровьесберегающих технологий:

– санитарно-гигиенические (влажная уборка помещения, проветривание, обеспечение оптимального освещения, соблюдение правил личной гигиены);

– психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности;

– физкультурно-оздоровительные (использование дыхательной гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и др.).

Выявленные проблемы:

– достаточно низкий уровень привлечения специалистов к профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни среди подростков и молодежи;

– ограниченность знаний обучающихся о последствиях правонарушений с точки зрения закона и с точки зрения морали;

– недостаточно высокий уровень подготовки педагогов дополнительного образования к решению выше поставленных задач.

Пути решения:

– организация мероприятий (диагностическая работа, тематические занятия, индивидуальные и групповые беседы с привлечением специалистов, родительские собрания, просмотр фильмов, тестирование обучающихся и др.);

– активизация обмена опытом между педагогами по вопросам профилактической работы;

– подготовка педагогических кадров к организации и проведению воспитательной работы среди детей и подростков;

– предоставление обучающимся объективной информации о влиянии психически активных веществ на организм человека;

– ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

1.5.6 Работа с детскими и молодежными общественными организациями

Детское и молодежное общественное движение является школой активного современного молодого человека-гражданина.

Его цель – организация в открытом образовательном пространстве личностно-ориентированной деятельности, направленной на формирование индивидуальной траектории развития ребенка при последовательном освоении опыта процесса сотрудничества детей и взрослых в творческой работе и расширении возможности применения полученных навыков и знаний.

В настоящее время ДТДиМ – ***координатор детского и молодежного движения в городе Оренбурге***. С 2018 года на базе структурного подразделения «Центр детского и молодежного движения «Радуга» создана Оренбургская городская детская общественная организация «Ассоциация «Радуга» (руководитель А.С. Якушев).

Она же является местным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Для осуществления цели детского и молодежного движения решаются следующие задачи:

1. Развитие условий для формирования гражданских и патриотических чувств обучающихся, чувства сопричастности к судьбе Отечества
2. Формирование эмоциональных и личностных ориентиров, которые обеспечивают «вхождение в культуру» и ценностное самоопределение

Информационные ресурсы Оренбургской городской детской общественной организации «Ассоциация «Радуга»:

✓ Страница на официальном сайте учреждения МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» http://www.dtdm-oren.ru/

✓ Страницы в социальных сетях:

- Центр детского и молодежного движения «Радуга»
  ВКонтакте: https://vk.com/orenraduga; Инстаграм: raduga_dtdm
- Школа волонтѐра «Горящие сердца»
  ВКонтакте: https://vk.com/club158388442 Инстаграмм: goryashie_serdca_oren
- Детская общественная Правовая Палата
  ВКонтакте: https://vk.com/dopporen
  Инстаграмм: https://www.instagram.com/dopporenbur/
- Военно-патриотическое объединение «Защитник Отечества»
  ВКонтакте: https://vk.com/publicl29267575;
  Инстаграмм: https://www.instagram.com/zashchitniki otechestva/

В течение 2021-2022 учебного года Ассоциацией «Радуга» реализован план деятельности по дальнейшему объединению детских общественных организаций (ДОО) города Оренбурга:

- для совместной общественно-полезной деятельности, творчества и всестороннего развития личности;
- для координации усилий специалистов в области социализации детей и подростков;
- для обучения школьного актива ДОО.

По состоянию на 01.07.2022 в городе действует 84 первичных детских организации, в которых 21998 человек в возрасте от 8 до 18 лет. Общее число активистов (зарегистрированных на сайте РДШ) – 600 человек. Деятельность городского штаба лидеров РДШ и ДОО помогает развивать и популяризировать детское общественное движение.

Основные направления деятельности:

- «Детский Парламент» (консультационный орган для расширения и улучшения качества информационного пространства между ДОО, между городом и ДОО)
- «Лидер», «Организатор и ведущий массовых мероприятий» (воспитание и развитие лидерских качеств)
- «Отечество» (ряд творческий объединений патриотического и гражданско-патриотического направления)
- «Мы и право» (воспитание правовой культуры у подростков, пропаганда прав и

обязанностей, популяризация нормативных документов, относящихся к защите прав детей и подростков)

− Туристическое объединение «Горизонт» (популяризация здорового образа жизни, воспитание и развитие лидерских качеств посредством туризма)

− Школа волонтера «Горящие сердца» (для школьников)», «Педагогический отряд» (работа по обучению и совершенствованию инструкторов и вожатых для работы с детскими общественными организациями)

В течение учебного года организованы ежегодные *городские массовые мероприятия* по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: военно-спортивная игра «Зарничка», «День Героев Отечества», межшкольные соревнования «Юный защитник Отечества»;
- лидерское: Сборы городского Штаба лидеров ДОО и РДШ;
- социальные акции: «Сильные люди» (соревнования по различным видам спорта), «Новогодний марафон» (мероприятия, посвященные празднованию Нового года), «Будь с нами!» (информационный марафон)

Кроме того, юные активисты приняли участие в *областных программах* ОО ООО «Федерация детских организаций»: «Действуй!», «Создавай!», «Объединяй!», «Продвигай!», «Направляй!». Мероприятия охватывают значительную часть молодежи города. Способствуют единению, повышению эффективности, масштабности деятельности, росту популярности общественного движения среди молодежи.

Для педагогических работников, координирующих деятельность ДОО, проведены городские методические объединения (ГМО) с целью обмена педагогическим опытом и информирования о текущей деятельности РДШ:

1. Деятельность детских общественных объединений как пространство воспитания подрастающего поколения (10.11.2021г.)
2. Технологии работы с детскими общественными организациями (19.01.2022г.)
3. Технологии и формы работы системы патриотического воспитания (13.04.2022г.)

Выступающие из МАУДО «ДТДиМ» (Кривошапкин А.Б., Кирдяпкина Т.В., Пинагоров А.В., Кузнецова Н.П. Кандаурова Л.Б.) делились опытом работы по таким вопросам, как: «Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление среди образовательных организаций города Оренбурга», «Современные игровые технологии проведения новогодних праздников для детей», «Организация воспитательной работы с учащимися в период зимних каникул».

На заключительном заседании Якушев А.С. и Кривошапкин А.Б. (ДТДиМ) говорили об алгоритме создания школьных отрядов ВОД «Волонтёры Победы» в образовательных организациях города Оренбурга, об участии во всероссийских, региональных и городских патриотических мероприятиях и акциях в рамках празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне. Муканаев Д.Ф., руководитель творческого объединения «Защитник Отечества» (ДТДиМ), провел интерактивную игру «Поклонимся Великим тем годам». Участники методического объединения возложили цветы к памятнику старшему лейтенанту Александру Прохоренко, герою России.

Создан электронный сборник нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность первичных и муниципального отделений Российского движения школьников, разработаны положения конкурсов.

Приоритетным направлением деятельности Ассоциации «Радуга» является развитие ***волонтерского движения*** (добровольчества). Подготовка волонтеров

осуществляется в рамках социального партнерства с Оренбургской областной общественной организацией «Федерация детских организаций», региональным отделением Российского движения школьников и первичными детскими общественными организациями города Оренбурга.

Волонтерское движение набирает популярность среди детей и подростков (диаграмма 32).

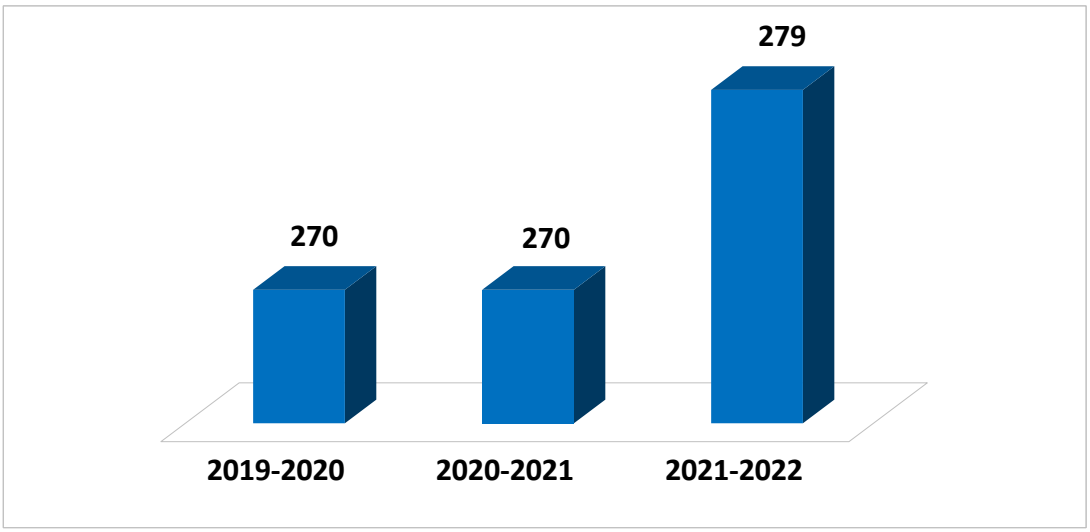


Диаграмма 32 - Количество волонтеров в ДТДиМ

На сегодняшний день в ДТДиМ активно действуют Школа волонтеров-старшеклассников «Молодая гвардия» (педагог А.С. Якушев); волонтерский отряд «Горящие сердца» (педагог Кривошапкин А.Б.), девиз которого «Готовы к новым делам!», количество членов отряда – более 200 человек.

Юные волонтеры приняли активное участие в таких мероприятиях, как:

- окружной, городской и региональный этапы всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»;
- городской слёт активистов РДШ и ДОО;
- социально-культурная акция «Лидерская ёлка», в рамках городской социальной акции «Новогодний марафон».

Ежегодно проводится Городская акция «Радужная неделя добра». Школьники участвуют в патриотических, социальных и экологических акциях («Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.).

Для организации и проведения мероприятий Ассоциация «Радуга» взаимодействует с различными организациями города Оренбурга:

- ✓ Региональноеотделение Российского движения школьников;
- ✓ УФСИН России по Оренбургской области;
- ✓ Депутатский корпус Законодательного собрания Оренбургской области и Оренбургского городского совета;
- ✓ Областной и городской Советы Всероссийской общественной организации
- ✓ «ДОСААФ России»;
- ✓ Комитет вдов и матерей погибших при исполнении служебных обязанностей Оренбургской области;
- ✓ Совет Героев Оренбуржья;
- ✓ Оренбургское отделение Всероссийской организации инвалидов

За анализируемый период для повышения эффективности работы детских общественных организаций был принят ряд мер:

- организовано взаимодействие с представителями управления образования администрации города Оренбурга, Областной федерации детских организаций и руководителями первичных ДОО для скоординированного решения проблем и организации согласованной работы всех ДОО города;
- проведены онлайн учеба активистов образовательных организаций и обучающие сессии на каникулах;
- по заявкам первичных отделений РДШ и руководителей ДОО образовательных организаций города организовывались консультации (более 100) по вопросам детского движения, что позволяло более эффективно решать поставленные задачи по расширению информационной среды.

ВЫВОД:

Оренбургская городская детская общественная организация «Ассоциация «Радуга» является координатором развития детского общественного движения в городе Оренбурге, центром развития волонтёрской и добровольческой деятельности детей и подростков (более 200 волонтеров в учреждении).

Анализ ее практики показывает, что деятельность детского и молодежного движения может стать положительным фактором воздействия на формирование гражданских качеств детей при наличии установленных условий:

- во-первых, если содержание деятельности многообразно и дает ребенку или подростку потенциал испытания себя, проверки собственных способностей в среде ровесников;
- во-вторых, если участие в движении носит добровольный характер и связано с возможностью личных или коллективных успехов;
- в-третьих, если нормы коллективной жизни связаны с творчеством и интересами самих подростков.

В связи с этим, важна поддержка программ детских и молодежных движений со стороны органов управления образованием, комитетов и отделов по молодежной политике. Раскрыть свой потенциал в работе детского и молодежного движения ребенок сможет только тогда, когда задачи данного движения реальны и могут быть выполнены, когда на него не возложены функции прочих социальных организаций.

Работа местного отделения Российского движения школьников эффективна, целесообразна существующим реалиям в системе местного образовательного пространства, что подтверждается положительной динамикой роста количества первичных отделений РДШ на базе образовательных организаций г. Оренбурга, количества и качества проводимых мероприятий.

Выявленные проблемы:

– недостаточный уровень вовлеченности детей и молодежи в социальную практику;

– несовершенство системы поддержки молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– недостаточно обучающих мероприятий для руководителей детских общественных объединений.

Пути решения:

– привлекать представителей ДОО к обсуждению проектов социального развития муниципального образования, к принятию решений;

– вести поиск источников для поддержки детского движения и развития системы информирования общества о деятельности ДОО и РДШ

– разрабатывать механизмы сохранения кадрового потенциала и повышения его профессиональных компетенций.

1.5.7 Организация работы в каникулярное время

МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» имеет целостную систему каникулярного отдыха, обеспечивающую физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала, вовлечение в социально значимую и эмоционально насыщенную жизнь. Накоплен большой опыт, который обобщается и презентуется на разном уровне. Созданы условия для подготовки профессиональных кадров, осуществляющих организацию каникулярного отдыха.

Получена **Лицензия министерства образования Оренбургской области** на реализацию программы подготовки по должности служащих «Вожатый», на основании которой открыт курс подготовки кадров в сфере отдыха и оздоровления детей города Оренбурга «ПРОканикулы56» (2021г.). В 2021-2022 учебном году было обучено **138 человек**.

Работа в каникулярное время была организована на базах площадок дневного пребывания в 18 структурных подразделения ДТДиМ и в загородном оздоровительно-образовательном лагере «Чайка».

Загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Чайка» (круглогодичный).

В 2021-2022 учебном году в ДООЛ «Чайка» в период осенних и зимних школьных каникул были организованы 3 online-смены:

- «По шагам актерского мастерства» (25-31.10.2021)
- «Хочу говорить красиво» (27.12.2021-09.01.2022)
- «Ораторами не рождаются, ими становятся» (21-27.02.2022)

В период летней оздоровительной кампании проведено 5 смен по 14 дней (около 400 детей и подростков):

- 1 смена – «Возвращение в Джуманджи. Новый уровень», руководитель программы Кривошапкин А.Б.
- 2 смена – «Новое поколение или начни свое будущее здесь», руководитель программы Наумова Е.Б.
- 3 смена – «Турград», руководитель программы Левшина Е.Н.
- 4 смена – «Хранители. Капсула ценностей», руководитель программы Щелкунова А.С.
- 5 смена – «Экспресс путешествий», руководитель программы. Киви А.Э.

Участники смен и педагогический коллектив приняли участие в конкурсах:

- областной фестиваль ДОЛ «Лето без границ – 2022», 3 общекомандное место;
- областной фестиваль педагогических идей «У штурвала лета», Минченкова Н.Ю. стала победителем творческой площадки «Творческий коворкинг»;
- городской фестиваль детских загородных оздоровительных лагерей «Дети. Творчество. Лето – 2022»:

  - фестиваль народов России «Национальная деревня» (3 место);
  - конкурс «Сильные, умелые, огнеборцы смелые» (3 место);
  - конкурс вожатского мастерства «Золотое сердце бьется для других» (1 место);
  - слет-конкурс ЮИД «Перекресток» (2 место);
  - фестиваль «Лето без границ» (3 место).

В летний период функционировало 17 площадок кратковременного пребывания** (ПКП) **и 1 лагерь дневного пребывания** (ЛДП)**:

1. ЦТиС «Лора плюс» - ЛДП «Солнечная страна»
2. ОТР «Содружество», д/к «Бригантина» - ПКП «Родничок»

3. ОТР «Содружество», Центр традиционной народной культуры с. Городище – ПКП «Территория успеха»
4. ОТР «Содружество», д/к «Золотые спицы» - ПКП «Талантики»
5. ЦИиТР «Новое поколение»» - ПКП «Академия творческих каникул»
6. ЦППРД «Орион» - ПКП «Непоседы»
7. Центр общего и раннего развития «Орленок» - ПКП «Орленок»
8. ОРиТ «Парадокс», ДЦ «Калейдоскоп» - ПКП «Калейдоскоп»
9. ЦДиМД «Радуга» - ПКП «Успех»
10. Отдел «Синтез искусств» - ПКП «Успех»
11. МАУДО «ДТДиМ», 1 корпус - ПКП «Солнышко»
12. ОТР «Содружество» ДК «Спутник» - ПКП «Ручеек»
13. Школа развития «Малышок» - ПКП «Почемучки»
14. Отдел «СЭЦ «Созвездие» - ПКП «Звездный»
15. Центр туризма и краеведения «Салют» - ПКП «Краеведы»
16. МАУДО «ДТДиМ», 2 корпус - ПКП «Солнышко»
17. Музыкальный отдел – ПКП «Музыкальный экспресс»
18. Отдел «СОК «Пламя» - ПКП «Спортландия»

Охват детей составил:

– 17 площадок кратковременного пребывания с количеством детей 430 человек;

– 1 лагерь с дневным пребыванием детей (ЦТиС «Лора Плюс»), 48 человек.

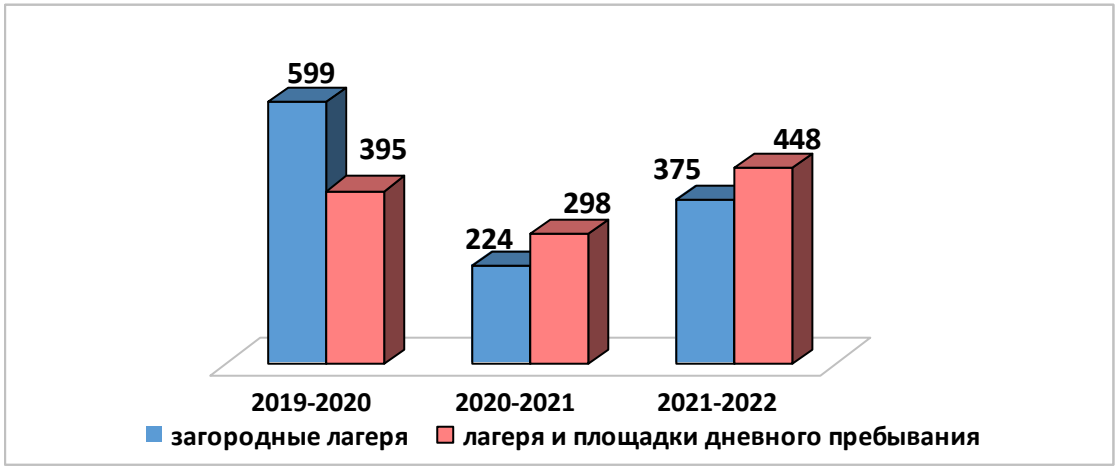


Диаграмма 33 - Охват детей (лето) в загородном лагере и лагерях дневного пребывания детей

Успешно реализованы программы по следующим направлениям:

– ПКП «Успех» (ЦДиМД «Радуга») в рамках городской учёбы активистов ДОО и РДШ образовательных организаций организовал смену, направленную на военно-патриотическое воспитание обучающихся;

– на базах ПКП «Юные краеведы» (ЦТиК «Салют»), «Солнышко» (ОНИД), «Территория успеха» (ЦТНК с. Городище), «Орленок» (ЦОиРР «Орленок») были реализованы смены туристско-краеведческой направленности;

– на ПКП «Непоседы» (ЦППРД «Орион») традиционно реализована программа для детей ОВЗ и детей-инвалидов (социально-гуманитарная направленность).

– в ЛДП «Солнечная страна» (ЦТиС «Лора плюс») организована смена для одаренных детей (социально-гуманитарная направленность).

– на ПКП «Спортландия» (СОК «Пламя») впервые проведена смена физкультурно-спортивной направленности.

В рамках смен были проведены запланированные мероприятия и события согласно тематике программы. Особое внимание было уделено проведению мероприятий «Дни единых действий» и урокам «Россия – страна возможностей».

Традиционно в июне 2022 года прошел VII городской фестиваль лагерей с дневным пребыванием детей и площадок кратковременного пребывания «Летнее настроение - 2022», посвященный Году культурного наследия России. В фестивальном движении приняли участие более 1000 воспитанников из 32 ПКП и ЛДП города Оренбурга. Диплом Фестиваля II степени получила ЛДП «Солнышко», ДТДиМ.

В конкурсе профессионального мастерства воспитателей и вожатых лагерей с дневным пребыванием детей и площадок кратковременного пребывания «В формате лета» призовые места заняли Панченко Дарья Юрьевна, вожатый площадки кратковременного пребывания «Солнышко» (отряд 1), Шафик Софья Ахмадовна, вожатый площадки кратковременного пребывания «Солнышко» (отряд 2).

В 2021-2022 учебном году *в период осенних, зимних, весенних школьных каникул* лагерь и площадки с дневным пребывание детей работали в режиме online с охватом детей более 500 человек за каждый каникулярный период.

Работа была организована с использованием дистанционных технологий. Каждая площадка предложила программы с различной тематикой. Использовались разнообразные формы дистанционной активности: игровые программы, квесты, спортивные соревнования и танцевальные баттлы, акции, тренинги, часы общения, конкурсы творческих работ (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, макетирование, легоконструирование, дизайн).

Большой популярностью среди детей и подростков пользовались такие акции, как «#ВкаждомрисункеДетство», «#Улыбкамоейсемьи», «Молодежь против наркотиков: мы выбираем жизнь», «#Мойдомашнийлюбимец», «#Талантливые дети», «#Летоэтомаленькаяжизнь».

Формированию гражданского самосознания, идентичности способствовали акции, приуроченные ко Дню Памяти и скорби «#Помнимценимгордимся», «Свеча Памяти», «Стена памяти» и др. Для детей были организованы виртуальные экскурсии по знаковым местам родного города, по известным природным объектам Оренбургской области с использованием ресурса социальной сети ВКонтакте.

На официальном сайте ДТДиМ и в блогах отделов регулярно размещались информационные материалы организации познавательного развивающего досуга для возможного использования детьми и родителями с использованием ссылок на качественные интернет ресурсы, рекомендованные для использования в детских учреждениях (http://konkurs2020.rgotomsk.com, https://bolshayaperemena.online, детскийотдых.рф и др.).

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством отдыха в загородных лагерях и лагерях с дневным пребыванием показывает высокую степень удовлетворенности *содержанием программ смен (94%), организацией питания (93%), материально-техническим обеспечением лагерей и площадок (89%)* (диаграмма 34).

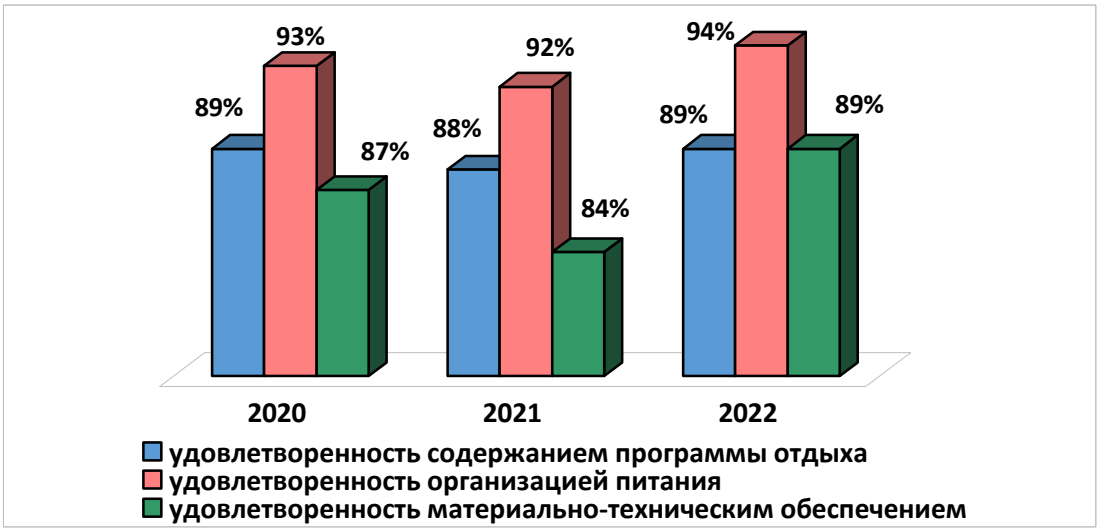


Диаграмма 34 - Удовлетворённость родителей качеством организации детского отдыха в лагерях

В целях обеспечения результативной воспитательной работы в период школьных каникул в учреждении организовано системное методическое сопровождение.

В ДТДиМ реализуются две программы, ориентированные на подготовку кадров для работы в лагерях, площадках дневного пребывания, загородном лагере «Чайка»:

- программа Школы подготовки волонтеров-старшеклассников для работы в детских оздоровительных лагерях «Молодая гвардия». За учебный год в реализации программы школ приняли участие 113 старшеклассников.

- программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» в соответствии с основными требованиями стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Курс «#ПРОКАНИКУЛЫ56» освоили 138 слушателей.

Опыт учреждения был представлен на методических площадках города и области:

1. Городской межведомственный вебинар «Организация занятости детей и подростков в период зимних школьных каникул». Организаторы - управление образования администрации города Оренбурга. Спикер – Панасюк А.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тема выступления «Организация воспитательной и массовой работы в каникулярное время».

2. Областное веб-совещание «Организация областной школы вожатского мастерства в территориальных отделениях». Спикер – Пинагоров А.В., методист методического отдела, тема выступления «Организация работы ШВМ #Проканикулы56».

3. Региональная форсайт-сессия организаторов детского отдыха «Вектор развития - 2022». 25.03.2022г. Организатор - Министерство социального развития Оренбургской области. Спикер – Чигадаева О.В., заведующий отделом по работе с детьми особой заботы, тема выступления «Опыт организации адаптивной инклюзивной программы выездной школы «Особый театр» в условиях загородного лагеря. Программно-кадровая подготовка».

4. Областной инструктивно-методический интенсив для организаторов детского отдыха «Лагерь - точка сборки детского отдыха». 20-22.04.2022г. Организаторы - министерство образования Оренбургской области, департамент молодежной политики Оренбургской области, ГАУДО «ООДТДиМ им. В.П. Поляничко» и ООДОО «РАДО «Оренбургские каникулы». Спикерами выступили:

− Прошина Т.П., методист методического отдела, тема выступления «Реализация технологий развивающего детского досуга»;

− Пинагоров А.В., методист методического отдела, тема выступления «Инструменты вожатый-онлайн»;

− Ковылина Е.С., педагог-организатор отдела ЦППРД «Орион», тема выступления «Организация мероприятий интегрированного инклюзивного лагеря»;

− Муканаев Д.Ф., педагог дополнительного образования отдела ЦДиМД «Радуга», тема выступления «Организация мероприятий военно-патриотической направленности в ЛДП: содержание, методики и технологии, социальное партнерство»;

− Евдокимова Н.А., педагог-организатор отдела научно-исследовательской деятельности, тема выступления «Современные игровые технологии смен загородных детских оздоровительных лагерей».

Муниципальным ресурсным центром (МРЦ) по направлению «Методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей», функционирующим на базе ДТДиМ в соответствии с планом и актуальными задачами организации отдыха и оздоровления детей организованы мероприятия, направленные на качественную организацию каникулярного отдыха:

- муниципальная экспертиза программ лагерей с дневным пребыванием детей города Оренбурга (более 125 программ). Методисты Прошина Т.П. и Пинагоров А.В. вошли в состав областного экспертно-методического совета организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

- разработан и опубликован информационно-методический сборник в помощь организатору каникулярного отдыха «Полезные каникулы». Авторы: Пинагоров А.В., Андреева Е.С.

- опыт организации отдыха и оздоровления детей обобщен в информационно-методическом издании «Вестник»: статья «#ПРОканикулы56» - площадка подготовки организаторов отдыха и оздоровления детей», №3 (171), ноябрь 2021, статья «Лето во Дворце – отдых для всех», №7 (175) апрель 2022

- педагогические кадры прошли курсы повышения квалификации: ООДОО «Оренбургские каникулы», программа «Профессиональная подготовка руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей», 18 часов (Фильянова Т.И., Наумова Е.Б.).

В течение учебного года сотрудники ДТДиМ стали участниками таких мероприятий, как:

− VI конференция «Индустрии полезного развивающего отдыха» по теме «RE:ФОРМА. Идеи, которые нас изменили» (г. Москва, участники – Панасюк А.А., Пинагоров А.В.);

− Обучающие курсы для организаторов отдыха детей и их оздоровления «Бизнес лагерь» (г. Пермь, участники – Якушев А.С., Фильянова Т.И.);

− областное совещание «Работа областной школы вожатых в территориальных отделениях» (г.Оренбург, спикер – Пинагоров А.В.)

− областной инструктивно-методический интенсив «Лагерь - точка сборки детского отдыха» (г.Оренбург, Пинагоров А.В. – модератор, спикер лаборатории «Энциклопедия форматов мероприятий»)

С целью обмена опытом и выявления лучших практик в сфере детского отдыха и оздоровления были проведены:

1. Ежегодная открытая online-конференция по итогам летней оздоровительной кампания «Лето-2021: итоги и перспективы». 03.09.2021 г. Приняло участие 100 человек.

2. Городское совещание по теме: «Организация занятости детей и подростков в период зимних каникул». 17-16.12.2021 года. Приняло участие 105 человек.

3. Открытый форум «Неделя вожатства в Оренбурге - 2022». 01-04.03.2022 года. Приняло участие более 600 человек.

4. Инструктивно-методический семинар с организаторами детского отдыха лагерей с дневным пребыванием детей. 31.03.2022 года. Приняло участие 112 человек.

5. Семинар для начальников лагерей с дневным пребыванием и площадок кратковременного пребывания детей. 27.04.2022 года. Приняло участие 118 человек.

6. Публичная защита программ организации смен в загородных детских оздоровительных лагерях в период летней оздоровительной кампании 2022 года. 13.05.2022 года. Приняло участие 17 ДООЛ и СОЛ.

В рамках профессионального конкурсного движения были проведены:

1. Конкурс профессионального мастерства организаторов деятельности в каникулярное время «Платформа новых возможностей - 2021». 27.11. -17.12.2021г. 23 участника.

2. Городской смотра-конкурса «Лучшее новогоднее оформление образовательной организации – 2021». 08-28.12.2021г. 108 участников из 52 образовательных организаций.

3. Дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. 28.03. - 28.04.2022г. Приняло участие 24 методических материала

Результативность участия педагогических сотрудников ДТДиМ в конкурсах профессионального мастерства сферы отдыха и оздоровления детей в 2021-2022 учебном году:

− всероссийский конкурс программ и методических разработок (материалов) в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации «Программа школьного лагеря в области патриотического воспитания и формирования российской идентичности», Программа «России сможем послужить», Диплом III степени, автор: Муканаев Д.Ф.;

− всероссийский конкурс программ и методических разработок (материалов) в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации «Инклюзивная программа организации отдыха и оздоровления детей», Программа «Лето в Хогварсе. Тайная комната», Диплом II степени, автор: Ковылина Е.С.

− областной смотр-конкурс детских оздоровительных лагерей «Лучший лагерь Оренбуржья-2021», Диплом III степени, ЛДП «Успех», отдел «ЦДиМД «Радуга»;

− областной заочный конкурс профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей «Парус детства», Диплом победителя в номинации «Команда будущего», Бондаренко О.Т., педагог-организатор методического отдела;

− областной заочный конкурс профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей «Парус детства», Диплом победителя в номинации «Команда досуга и творчества», Наумова Е.Б., педагог-организатор СПП «Позитив»;

− областной заочный конкурс профессионального мастерства работников сферы отдыха и оздоровления детей «Парус детства», Диплом победителя в номинации «Команда перспективных дел», Судакова Е.В., педагог-психолог;

− областной заочный конкурс программ, проектов и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления «Программный ориентир лета», Программа «России сможем послужить», Диплом II степени в номинации «Программа организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющие свою деятельность в каникулярное время», автор: Муканаев Д.Ф., ЦДиМД «Радуга»;

− областной заочный конкурс программ, проектов и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления «Программный ориентир

лета», Программа «Молодежь Оренбуржья – Будущее России», Диплом II степени в номинации «Программа организации отдыха детей и их оздоровления тематических смен, автор: Муканаев Д.Ф., ЦДиМД «Радуга»;

− городской фестиваль лагерей дневного пребывания «Летнее настроение - 2021», Диплом I степени, ЛДП «Успех» отдела «ЦДиМД «Радуга»;

− городской творческий конкурс «Лето на «Отлично», Диплом II степени, ДООЛ «Чайка»;

− городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательной организации в номинации «Украшение УДО», Диплом I степени, МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» (1 корпус), Виноград О.В., Мельникова С.С., Тарасенко Т.В., СПП «Позитив»;

− конкурс вожатского мастерства «Золотое сердце бьется для других…», Диплом I степени, ДООЛ «Чайка»;

− конкурс профессионального мастерства организаторов отдыха и оздоровления «В формате лета-2021», Диплом победителя. Рашитова О.М., отдел СПП «Позитив»

− конкурс профессионального мастерства организаторов в каникулярное время «Платформа новых возможностей - 2021», Диплом I степени в номинации «Вожатые-старшеклассники и лидеры общественного движения в общеобразовательных организациях», Петрова М.С.;

− конкурс профессионального мастерства организаторов в каникулярное время «Платформа новых возможностей - 2021», Диплом I степени в номинации «Педагоги УДО», Наумова Е.Б., педагог-организатор СПП «Позитив»;

− конкурс профессионального мастерства организаторов в каникулярное время «Платформа новых возможностей - 2021», Диплом II степени в номинации «Педагоги УДО» - Юсубов Э.Н., педагог-организатор СПП «Позитив»; Диплом III степени в номинации «Педагоги УДО» - Щелкунова А.С.;

− дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшая программа организации детского отдыха и оздоровления тематических лагерей», Программа смены ДООЛ «Чайка» «Молодежь – будущее Оренбуржья», Диплом II степени, Авторы: Наумова Е.Б., Бондаренко О.Т., Прошина Т.П.;

− дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшая программа организации детского отдыха и оздоровления тематических лагерей в формате online», Программа организации деятельности в каникулярный период «#КАНИКУЛЫ НА «ОТЛИЧНО», Диплом I степени, автор: Прошина Т.П.

− дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в пребыванием «Успех» социально-гуманитарной направленности «России сможем послужить», Диплом I степени, автор: Муканаев Д.Ф.;

− дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации Лучшие методические материалы (методические разработки), Диплом II степени, авторы: Пинагоров А.В., Андреева Е.С.;

− дистанционный конкурс программ (проектов) и методических материалов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в номинации Лучшие методические материалы (методические разработки). Информационно-методический сборник «Нормативная база лагеря с дневным пребыванием детей в современных условиях», Диплом III степени, авторы: Пинагоров А.В., Михайлов А.А. и др.

ВЫВОДЫ

Организация отдыха детей и подростков была и остается одной из наиболее приоритетных социальных задач учреждения.

В 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу ДТДиМ удалось организовать содержательный отдых детей в осенние, зимние, весенние и летние школьные каникулы.

Работа онлайн лагерей с дневным пребыванием детей в осенние, зимние и весенние и летние школьные каникулы была организована с использованием дистанционных технологий. В летний период ПКП и ЛПД работали в очном формате.

В загородном ДООЛ «Чайка» были организованы смены с соблюдением всех необходимых требований и предписаний контролирующих органов. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством отдыха свыше 90%.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование возможностей загородного ДООЛ «Чайка», в том числе для организации смен с профильным компонентом;
- требуется обновление инфраструктуры лагеря «Чайка» современным оборудованием.

Пути решения:

- разработка программ отдыха детей в загородном ДООЛ «Чайка» в каникулярные периоды (осень, зима, весна);
- выстраивание новых партнерских отношений по организации отдыха и оздоровления детей;
- разработка грантовых проектов для обновления инфраструктуры лагеря «Чайка».

1.5.8 Работа по месту жительства

Организации содержательного досуга детей – одна из приоритетных задач учреждения. Значительными ресурсами для ее решения обладает работа по месту жительства. Данный вид деятельности предусматривает партнерское сотрудничество с жителями микрорайона, организациями социального, общественного или досугового значения, расположенными поблизости.

Дворец творчества детей и молодежи охватывает значительную часть города Оренбурга, так как 15 центров и клубов расположены в 3-х районах города. Структурные подразделения предлагают детям и подросткам большое разнообразие творческой деятельности как в рамках реализации ДООП, так и в виде культурно-досуговой работы, ориентированной на целевую аудиторию, насыщенной полезными активностями и имеющей значительный воспитательный потенциал.

Возрастной охват участников: от дошкольного до юношеского возраста. Участниками клубной работы становятся также родители детей, другие члены семей. Основная доля таких мероприятий, проводится в период школьных каникулы.

В 2021-2022 учебном году проведено **725 мероприятий**, на которых присутствовало свыше **25000 человек** (в 2022-2021 учебном году мероприятий было 600, участников – около 20000 человек). Увеличение числа мероприятий связано с возвратом к очному формату их проведения.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание:
- проектная деятельность в рамках реализации дополнительных
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

Успешно решались следующие задачи:

- организация положительного, насыщенного общения детей;
- организация и реализация творческого потенциала через их совместную деятельность;
- приобретение новых умений и навыков в различных видах образовательной деятельности;
- обеспечение социальной поддержки обучающимся, в т.ч. одаренным детям, детям инвалидам и детям из многодетных, опекаемых и малообеспеченных семей;
- создание условий для укрепления здоровья детей и др.

В течение календарного года в клубах по месту жительства осуществлялась образовательная деятельность в рамках реализации задач Программы воспитания ДТДиМ.

ОТР «Содружество» (заведующий отделом Сасина Т.В.). Использует разнообразные формы организации культурного досуга для населения: концертные и театрализованные программы; игры, конкурсы, соревнования; народные гуляния и др. За прошедший учебный год проведено 97 мероприятий. Наиболее массовыми, яркими и запоминающимися стали такие мероприятия, как:

- акции помощи ветеранам, престарелым людям - «Ветеран моего микрорайона», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Память сыновей Отчизны»;
- интеллектуально-познавательные игры «Армейский чемоданчик» и «Дорогами войны»;
- народные праздники «Рождественские посиделки», «Широкая масленица», «Праздник урожая»;
- развлекательные программы «Встречаем Новый год», «Рождественская ночь», «Крещенскими вечерами», «Осень золотая»;
- открытия елок в микрорайонах города «Елка к нам пришла», «Новый год на пороге»;
- тематические беседы «Вежливость и доброта», «Как быть толерантным», «Отзывчивости тоже надо учиться», «Ценности, которые объединяют всех», «Мир вокруг нас», «Символы России», «История родного края», «Край родной многонациональный» и др.

Продолжается сбор и обработка материала для онлайн проекта «Богатство района в культуре», призванного рассказать об истории, развитии и деятельности культурно-досуговых учреждений района (в группах «Вконтакте» и «Одноклассники»).

ОРТ «Парадокс» (заведующий отделом Синцова О.В.). Специфика деятельности ОРиТ «Парадокс» в том, что основная база его деятельности размещается в детском центре «Калейдоскоп» (бывшем клубе по месту жительства). Это определяет специфику его деятельности: реклама образовательных услуг, проведение мероприятий с жителями микрорайона, просветительская деятельность, налаживание взаимодействия с социумом, организация в период школьных каникул лагеря дневного пребывания.

Педагогическим коллективом налажено тесное сотрудничество с советом дома по ул. Промышленной, д.1 (место расположения клуба); с депутатом городского Совета Коровяковским И.В., который оказывает спонсорскую помощь в благоустройстве центра, в проведении городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!».

Проводимые культурно-досуговые мероприятия в основном содержат спортивную составляющую (эстафеты, спортивные конкурсы), отвечают потребностям жителей микрорайона и пользуются большой популярностью: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Кто быстрее», «Веселый фитнес».

Большую социальную значимость имеют встречи с интересными людьми города - ветеранами Великой Отечественной войны, войнами-интернационалистами, героями и ветеранами труда; тематические программы (профилактика здоровья») - «Здоровье – это здорово!», «Активность – путь к долголетию». Высокую заинтересованность жители микрорайона проявляют в Дни открытых дверей - «День знаний», «Давайте познакомимся», «Знакомство с творческими объединениями» и др.

ЦИиТР «Новое поколение» (заведующий отделом Каграманова Е.А.). В текущем учебном году число мероприятий выросло по сравнению с предыдущими годами, что связано с послаблением антиковидных мер. Основные формы проведения:

- творческие мастерские по декоративно-прикладному творчеству; игровые программы; показ спектаклей; квесты; игры; концерты; мастер-классы; творческие гостиные; акции.

Интересно прошла игровая программа танцевальный марафон «Танцуй как мы, танцуй лучше нас!»; игра-квест «Тропа дружбы»; пленэр в городском саду (сквер имени Лебедева и Сираева на улице Степана Разина); игровая программа «Я шагаю по улице», «Витамина». Центр проводит ежегодные социально значимые мероприятия «А у нас во дворе», День катка, День защиты детей, День пожилого человека и др.

Жители микрорайона задействованы в благотворительной акции «Собери ребенка в школу». Двери центра всегда открыты для тех, кому нужна консультация: «Помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием ребенка»; «Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на его поведение и успеваемость», «Выявление запросов и потребностей детей» и др.

Плодотворно ведется работа с людьми пожилого возраста. Для них созданы условия для общения, реализации новых творческих проектов и планов. Педагоги и обучающиеся готовят концертные программы, своими руками делают подарки.

По итогам анкетирования работу по месту жительства высоко оценивают 95% обучающихся и 93% родителей.

Информация об эффективных практиках и передовом опыте по месту жительства размещалась в средствах массовой информации, в том числе в информационно-методическом издании «Вестник» ДТДиМ, на сайте Ресурсного центра ДТДиМ:

- Статья «Итоги весенней онлайн-площадки «Родничок», ИМИ «Вестник» ДТДиМ, №7, апрель 2022г. (Тучкова Ю.Г., ОТР «Содружество»)
- Статья «Детская филармония: поддержка юных талантов и творческих инициатив», №5, январь 2022г. (Разина О.Ю., ОРТ «Парадокс»)
- Статья по итогам городского конкурса «Гербом и флагом России горжусь!», Сайт ДТДиМ, группы ОРиТ «Парадокс» в ВКонтакте, в «Одноклассниках» (Попова С.В., ОРТ «Парадокс»)
- Статья «Творческая школа «Особый театр в загородном лагере как эффективная форма инклюзивного дополнительного образования», ИМИ «Вестник» ДТДиМ, №7, апрель 2022г. (Чигадаева О.В., отдел «Классная компания»)
- Статья «ГМО: союз единомышленников, профессиональный диалог, ресурс развития», ИМИ «Вестник» ДТДиМ, №5, январь 2022г. (Васильченко В.н., методический отдел)
- Статья «Возвращение Рождества», ИМИ «Вестник» №4, декабрь 2021г. (Широкова Е.Г., музыкальный отдел)

Опыт был обобщён на городских методических объединениях педагогов-организаторов клубов по месту жительства:

1. Познавательная деятельность как основа формирования научных знаний в условиях детского клуба по месту жительства (10.11.2021г.)
2. Сохранение и популяризация нематериального культурного наследия России: опыт, перспективы (19.01.2022г.)
3. Участие в грантовой деятельности как эффективный ресурс развития детских клубов по месту жительства (19.04.2022г.)

Диссеминация опыта работы клубов по месту жительства организована муниципальным ресурсным центром «Методическое сопровождение работы клубов по месту жительства»

В целях повышения профессионального мастерства руководителей и педагогов-организаторов УДО города проведены следующие мероприятия:

- обучающий семинар для руководителей структурных подразделений и педагогов-организаторов клубов по месту жительства «Новые подходы к работе клубов по месту жительства»;
- консультация для руководителей структурных подразделений и педагогов-организаторов клубов по месту жительства «Системное обновление образовательного процесса в клубах по месту жительства»;
- обзор новинок методической литературы по работе по месту жительства;

– творческая гостиная «В гостях у мастера» для руководителей структурных подразделений и педагогов-организаторов клубов по месту жительства.

В мероприятиях приняли участие 97 специалистов, которым даны рекомендации по улучшению работы клубов по месту жительства. Во время встреч осуществлялся обзор новинок методической литературы по улучшению работы клубов по месту жительства.

ВЫВОДЫ:

Организация работы с детьми и подростками по месту жительства –важнейшая задача учреждения, так как это одно из средств предупреждения негативных явлений в детской среде, создание условий для самовыражения и самореализации ребенка, гармонизации детско-родительских отношений. Достаточно успешный опыт накоплен в ДТДиМ. В 2021-2022 учебном году организована активная работа по месту жительства. Восстановлен детский контингент, потерянный в связи с ограничениями, вызванными мерами профилактики распространения вирусных инфекций.

Выявленные проблемы:

- недостаточная материально-техническая база структурных подразделений, что понижает привлекательность работы по месту жительства;
- отсутствие системной работы по обобщению опыта работы по месту жительства;
- привлечение внимания к досугу по месту жительства подростков;
- недостаточно информации об опыте работы по месту жительства размещено в средствах массовой информации, в информационно-методическом издании «Вестник», на сайте учреждения.

Пути решения:

- привлечение внебюджетных средств для совершенствования материально-технической базы структурных подразделений, в том числе средств грантовых проектов;
- усиление работы по обобщению успешных практик по месту жительства, продвижению их деятельности в СМИ.

1.5.9 Организационно-массовая работа

Приоритетным направлением деятельности МАУДО «ДТДиМ» является обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований обучающихся с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности, что соответствует выполнению Указа Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия Детства» (2018-2027 гг.).

В 2021-2022 учебном году для достижения положительных результатов организационно-массовой работы перед педагогическим коллективом была поставлена цель: организация массовой деятельности в сфере образования, культуры и досуг, повышение ее привлекательности для всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели успешно решались следующие задачи:

– эффективное и целесообразное использование потенциала творческого коллектива и интернет-ресурсов;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания ситуации успеха с использованием новых форм, технологий очных и дистанционных мероприятий;

– создание условий повышения профессионального мастерства педагогических работников и их самореализации;

– вовлечение детей и подростков в концертную, конкурсную, фестивальную деятельность для наиболее полной реализации творческих способностей и талантов;

За 2021-2022 учебный год было подготовлено и проведено **27** массовых городских мероприятий, на которых присутствовало более **15 000 человек**: предновогодний прием у Главы города лучших обучающихся образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, День знаний, День Победы, День защиты детей, открытие и закрытие конкурса «Сердце отдаю детям», День памяти и скорби, День героя России, День пионерии, День детства, Бал медалистов и другие.

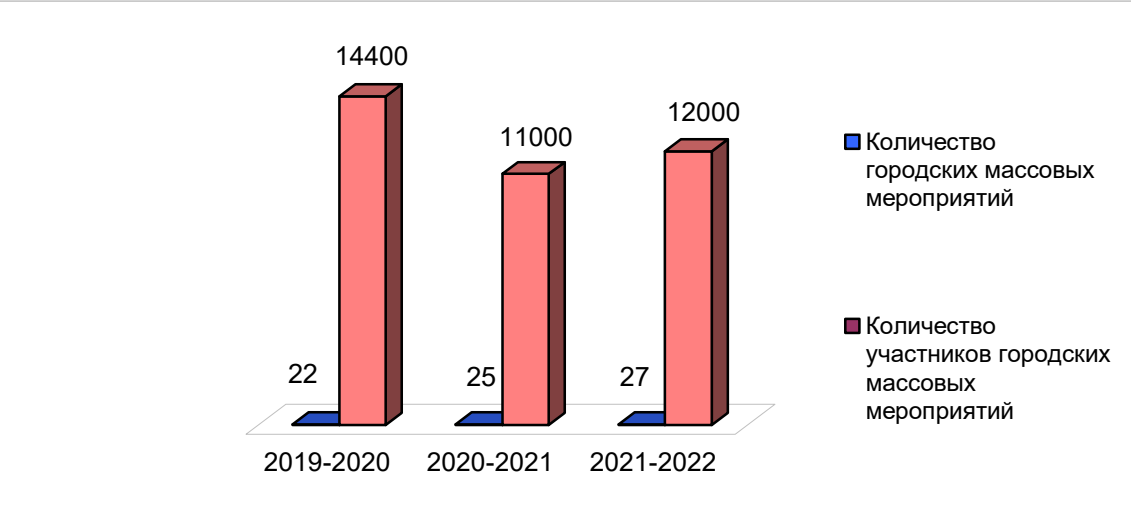


Диаграмма 35 - Количество городских массовых мероприятий, количественный состав участников

Данные мероприятия были организованы совместно с управлением образования, управлением по социальной политике, управлением по культуре и искусству администрации города Оренбурга. Они проводились на достаточно высоком уровне: сформировалась творческая группа педагогов профессионалов, выработана технология подготовки с учетом запроса и специфики, своевременно готовилась документация (служебные записки, сметы, протоколы, планы, приказы по их организации), проводился инструктаж для дежурных на мероприятиях.

Главной формой коллективной творческой работы был и остается *художественный совет*, где обсуждались вопросы по подготовке и организации крупных мероприятий, определялись задачи, вырабатывались концепция и стратегия. Практиковались расширенные заседания с приглашением представителей УДО города. Деятельность планировалась по различным направлениям воспитательной работы согласно Конвенции о правах ребенка, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, программы работы с одаренными обучающимися.

Активное участие в работе художественного совета приняли следующие сотрудники: Василенко Ю.В., заведующий отделом сценического творчества; Горкун Г.И., заведующий отделом «Лора Плюс»; педагоги-организаторы Рыжикова Л.В., Федорова Е.В., Бондаренко О.Т.; педагоги – Анисимова С.В., Салихова Н.А., Яковлева В.М., Ишутина Л.В.

В 2021-2022 учебном году организовано 2679 мероприятий для детей с охватом 26712 обучающихся. Из них:

уровень учреждения – 2573 мероприятий, 7509 обучающихся;

городской уровень – 82 мероприятие, 14169 обучающихся;

международный уровень – 9 мероприятия, 2574 обучающихся.

Наиболее значимые мероприятия и конкурсы уровня учреждения:

- научно-практическая конференция «Малая Родина моя»;
- интеллектуально-краеведческая игра «Врата в Азию»;
- конкурс «Занимательный английский»;
- выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Снежинка»;
- конкурс солистов и вокальных коллективов «Мелодии весны»;
- конкурс пианистов-дебютантов «Весенние трели»;
- выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка», «Белая, белая сказка», «Радость творчества», «Таланты земли оренбургской»;
- выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Новейшие технологии дизайна»;
- выставка изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Золотая осень», «Милой мамочке моей» в рамках вернисажа «Радость творчества»;
- конкурс школьных газет «Хорошие новости» (совместно с редакцией газеты «Оренбургская сударыня»);
- творческий конкурс компьютерной графики и макетов «И помнит мир спасенный…», посвященный Великой Победе;
- Отчетные концерты образцовых коллективов: «Сирена», «Фуэте», «Лора Плюс», «Контраст», «Забава», «Серпантин», «Алена», «Сова»

Наиболее значимые мероприятия и конкурсы городского уровня:

- городская выставка-конкурс по бумажной аппликации «Мастера бумажных дел»;
- городская выставка-конкурс авторской игрушки «Царство игрушек»;
- городской фестиваль театральных коллективов «Театральная маска»;
- городской конкурс знатоков русского языка «Лингвистический турнир»;
- городской конкурс «Турнир имени С. Ковалевской»;
- городской конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Музыкальный калейдоскоп» (инструментальное направление);
- городской конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцевальный калейдоскоп»;
- городские соревнования по туризму «Осенняя мозаика»;
- городской интеллектуальный марафон (серия интеллектуальных игр);
- городской командный конкурс «Лингвистическая карусель»;
- городской командный конкурс «Математическая карусель»;
- городские игры открытой школьной лиги КВН среди команд образовательных школ города и учреждений дополнительного образования;
- городская выставка-конкурс по изобразительному искусству «Мир глазами детей»;
- городской конкурс дизайнерских работ «Юный дизайнер»;
- открытая конференция учащихся «Интеллектуалы XXI века»;
- городской дистанционный учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»;
- городской открытый творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь!»;
- городской вернисаж декоративно-прикладного искусства «Творенье детских рук прекрасно»;
- городская выставка-конкурс по искусству бисеронизания «Бисерное очарование»;
- городской турнир юных математиков;
- городской фестиваль «Взлетная полоса»;

- городской конкурс юных инспекторов движения «Слет ЮИД»;
- городская выставка-конкурс по лепке «Волшебная страна пластики»;
- городской интеллектуальный конкурс для детей дошкольного возраста «Почемучки»;
- городской конкурс швейного мастерства «Золотой наперсток»;
- городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество без границ»;
- городской конкурс фото и видео творчества «Мир в объективе»;
- городская спартакиада «Вперед, к Олимпу!» среди детских клубов, дворовых и школьных команд, посвященная Дню детства;
- городские конкурсы командиров отрядов ЮИД «За тобой идут вперед!» и по правилам пожарной безопасности

Наиболее значимые мероприятия и конкурсы международного уровня:

- международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь».

Из всех организованных мероприятий наибольшее их количество имеют художественно-эстетическую направленность – 47%.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения (29,0%).

Так, реализован план мероприятий ДВОРЦА, посвященных празднованию **77-летию Победы в Великой Отечественной войне** с учетом возрастных особенностей обучающихся и использованием новых воспитательных и обучающих технологий:

- 9 мая 2022 года была представлена музыкально-хореографическая композиция «Вперед, Россия!»;
- подготовлена праздничная программа «И помнит мир спасенный»;
- подготовлен концерт на военную тематику на импровизированной сцене для жителей города (ул. Советская);
- даны концерты по заявкам в воинских частях, библиотеках, больницах, центрах занятости населения;
- проведены праздничные мероприятия для городского Совета женщин, депутатского корпуса, ресурсного центра, спортивных организаций и др.

Не менее активно и качественно в учреждении были проведены мероприятия с использованием интернет-ресурсов: челленджи, видеоролики, акции и др.

В мае были организованы юбилейные мероприятия, **посвященные 100-летию Всероссийской пионерской организации**:

- ГМО «Технологии и формы патриотического воспитания»,
- встречи с ветеранами Всесоюзной пионерской организации,
- фотовыставка «Мое пионерское детство»,
- выставка музейных экспонатов, спецвыпуск информационно-методического журнала «Вестник» - издание «Пионер»,
- сборник «История пионерии в моей семье» (эссе),
- ролик к 100-летию Всероссийской пионерской организации,
- проведены: городской Слет ДОО, акция «Радужная неделя добра», конкурс агитбригад, праздничный флэш-моб, челлендж «Как повяжешь галстук…». Конкурс детских СМИ «ПРЕССТиж - 2022».

Итоговым стало торжественное мероприятие, посвященное 100-летию Всероссийской пионерской организации (17.05.2022г.) с приглашением почетных гостей и творческих коллективов ДТДиМ.

Высокий уровень организации всех мероприятий обеспечен профессионализмом педагогического коллектива, доброжелательной творческой атмосферой, взаимопониманием и взаимозаменяемостью организаторов мероприятий. Этому способствовало и выполнение требований к организаторам:

- периодическая проверка выполнения сроков и требований реализации массовых мероприятий;
- систематический контроль за качеством, содержанием, формами и методами организации массовых мероприятий;
- поэтапный контроль за процессом организации мероприятия;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации;
- оказание консультативной помощи сотрудникам при организации массовых мероприятий, конкурсов;
- практическая помощь в совершенствовании ими своего профессионального мастерства.

ВЫВОДЫ:

План организационно-массовой работы в 2021-2022 учебном году успешно реализован с корректировкой на эпидемиологическую ситуацию.

Успешно решались вопросы реализации образовательных и творческих потребностей, интересов детей и подростков в саморазвитии, самосовершенствовании и самоопределении: обучающиеся были вовлечены в концертную, конкурсную, фестивальную деятельность.

Выявленные проблемы:

- сложности с введением дистанционных форм организационно-массовой работы повлияли на количество мероприятий, но качество их проведения было на достаточно высоком уровне;
- слабая материально-техническая база (выездная озвучивающая аппаратура, микрофоны) для проведения выездных мероприятий.

Пути решения:

- продолжить работу по заочным мероприятиям, с размещением на вкладке «Культурный центр»;
- подготовить тематический каталог видеороликов, концертных номеров, клипов хорошего качества для использования на мероприятиях;
- совершенствовать материально-техническую базу для организации культурно-массовой работы;
- продолжить работу над творческими грантовыми проектами.

1.5.10 Реализация регионального компонента

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Региональный компонент – социально значимая часть любой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Он включен в ДООП, реализуемые в ДТДиМ, и содержит материал, раскрывающий:

− историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие Оренбургского края;

− региональную специфику развития и проявления образовательных запросов населения в образовательных услугах;

− менталитет и духовную культуру народов, населяющих Оренбуржье и др.

Региональный компонент представлен в следующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах:

− «Природа и фантазия» - программа знакомит с растительным миром Оренбуржья, Красной книгой Оренбургской области; воспитывает любовь к природе и чувство бережного отношения к ней (творческое объединение «Природа и фантазия», педагог Сагитова Р.Р.);

− *«Русский танец – душа народа»* - программа предполагает изучение народного танца (хореографический коллектив «Сюрприз», педагог Анисимова С.В.);

− *«Истоки»* - программа курса внеурочной деятельности, предусматривает формирование знаний об истории города Оренбурга и исследователях родного края, формирует представления об основах музейного дела (творческое объединение «Истоки», педагог Старшинова О.Б.);

− *«Малая родина моя»* - программа направлена на изучение Оренбургского края: народов, культуры, традиций, педагог Чеснакова Е.А.);

− *«Школьный музей»* - программа предполагает обучение детей основам краеведения, музееведения, включение их в музейно-краеведческую деятельность; сбор музейного материала о городе Оренбурге, Оренбуржье (творческое объединение «Школьный музей», педагог Старшинова О.Б.);

− *«Народные праздники»* - программа направлена на формирование у обучающихся празднично-игровой культуры, приобщение к народным и традиционным праздникам (творческое объединение «Народные праздники, руководитель Анисимова В.Е.);

− *«Меридиан-56»* - программа предполагает приобщение детей и подростков к туризму (пешеходному, велотуризму, водному туризму), включает модули, посвященные изучению топонимики родного края, достопримечательностей и природных памятников Оренбуржья (творческое объединение «Меридиан-56», педагог Левшина Е.Н.);

− *«Искусство вокруг нас»* - программа знакомит детей с народными промыслами и историей родного края (творческое объединение «Палитра», Радошнова Н.В.);

− *«Волшебная бусинка»* - программа направлена на развитие творческих способностей, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям через обучение основам бисеронизания (творческое объединение «Бисеринка», педагог Скопинцева С.Ф.);

− *«Алена»* - программа направлена на творческое развитие обучающихся в процессе приобщения к народному танцу (образцовый детский коллектив «Студия народной хореографии «Алена», педагог Неклюдова Е.В.);

− *«Бисеринка»* - программа расширяет знания детей о традиционном искусстве своего народа, национальных традициях тюрко-язычных народов Оренбуржья (творческое объединение «Бисеринка», педагог Золина С.К.);

− *«Рукодельница»* - программа предполагает знакомство с основными промыслами и ремеслами России, в том числе традиционным для Оренбуржья пуховязанием (творческое объединение «Золотые спицы», педагог Колобовникова Г.В.);

− *«Лора»* - программа предполагает изучение костюма как исторического явления, анализ особенностей женского народного костюма Оренбургской губернии (образцовый детский коллектив «Театр моды «Лора», педагог Бородина Л.Г.);

− *«От умения к мастерству»* - программа предполагает изучение и создание обучающимися с ОВЗ произведений декоративно-прикладного творчества, отражающих культуру представителей национальностей Оренбургской области (творческое объединение «От умения к мастерству», педагог Роут О.И.);

− *«Городищенский спортивный резерв»* - программа спортивного объединения по мини-футболу, предполагающая развитие обучающихся посредством обучения игре в футбол и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, славной спортивной истории родного села Городище, города Оренбурга, России (педагог Джурабаева Н.Р.); и др.

Региональный компонент реализуется в разнообразных направлениях воспитательной работы, в том числе:

Организация экскурсий по памятным местам города Оренбурга и Оренбургской области:

− Музей изобразительного искусства и краеведческий музей;

− Музей имени П.М. Бойченко (ДТДиМ); Городской выставочный зал;

− Художественная галерея имени И.А. Зарывнова (ДТДиМ);

− Драматический театр имени А.М. Горького и театр Музыкальной комедии; Областная филармония;

− Фабрика «Оренбургский пуховый платок» и др.

Организация городских конкурсов детского и юношеского творчества:

− «Флагом и гербом России горжусь» (где в т.ч. представляются творческие работы, посвященные символике города Оренбурга и Оренбургской области»);

− «Краеведческие баталии» («Заповедники Оренбуржья», «Оренбург театральный», «Дети войны», «К юбилею И.И. Неклюдова - первого губернатора оренбургского края и основателя города Оренбурга», «Поэт-герой – Муса Джалиль») и др.

Участие педагогического коллектива в городских и областных мероприятиях:

− «Малая Родина моя», научно-практическая конференция в рамках всероссийской конференции «Растим патриотов России»;

− «Пернатые друзья», «Нашим рекам – чистые берега!», экологические акции;

− «Край родной – Оренбуржье», «Им крылья дал Оренбург», «Я помню, я горжусь», «Чем славен город Оренбург», выставки творческих работ;

− «Мой город – лучший город на земле», конкурс проектно-исследовательских работ;

− «Оренбургская пуховница», конкурс-выставка по вязанию крючком и спицами;

− «Загляните в семейный альбом», фестиваль-конкурс среди детских клубов и др.

Организация и проведение занятий, круглых столов, мастер-классов и др.:

− «Поэтическое наследие Оренбуржья», «Родная тропинка», «Улицы нашего города», «Моя природа», «Я знаю свой город»;

− «Природа наша Оренбургская», «Мой город: мое Оренбуржье», «Юрий Гагарин и Оренбург», «Горжусь тобой, мое Оренбуржье», «Животные Красной книги Оренбургской области», «Город, в котором я живу», Оренбургский край».

ВЫВОДЫ:

Одна из приоритетных воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом – научить детей ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру родного края. Этому способствует реализация регионального компонента, который представлен в 54% от общего количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ. Программы преимущественно имеют художественную, а также физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую направленность.

Выявленные проблемы:

- региональный компонент слабо представлен в содержании дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической направленности.

Пути решения:

- разработать методические рекомендации «Этнокультурный и региональный компонент в дополнительных общеразвивающих программах» в помощь педагогам.

2. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

На 01.01.2022 года штат ДТДиМ был представлен 577 сотрудниками: 510 (88,0%) основных, 67 (12,0%) совместителей:

- руководящие работники – 48 человек
- педагогические работники – 408 человек (основных – 353 человека)
- учебно-вспомогательный персонал – 40 человек
- обслуживающий персонал – 69 человек

По сравнению с прошлым учебным годом (546 человек) общее число сотрудников увеличилось на 31 человек (5,7%).

В 2021-2022 учебном году работало 408 педагогических работников, из них

- основных (штатных) – 353 человек (86,5%%)
- совместителей – 55 (13,5%).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогических работников увеличилось на 10 человек (2,5%) (диаграмма 37).

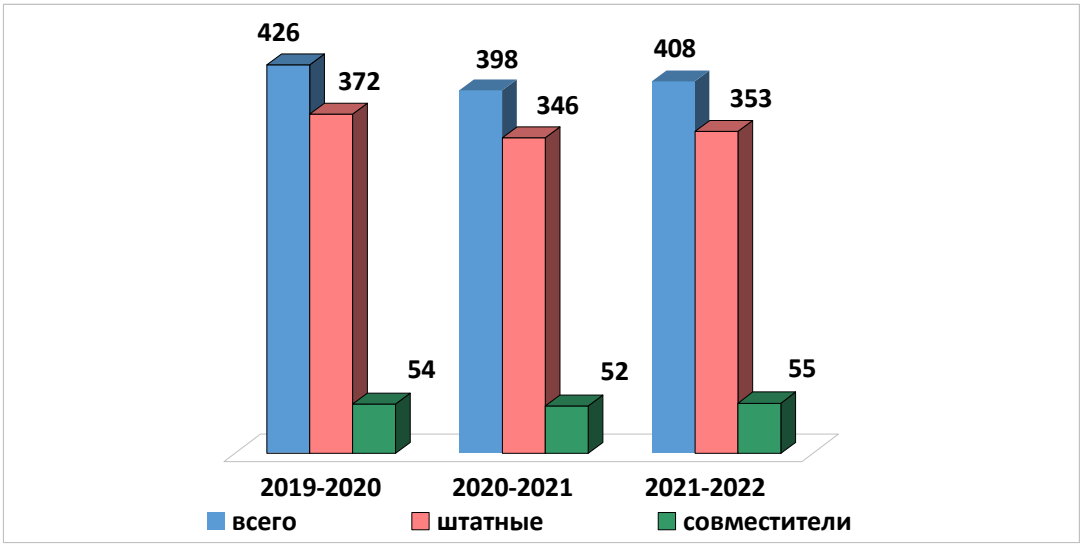


Диаграмма 37 - Кадровый состав педагогических работников

Основная часть педагогических работников старше 35 лет – 311 человек (76,5%). Это опытные квалифицированные кадры, имеющие весомые достижения в педагогической деятельности, позиционирующие опыт своей работы не только в городе, но и на уровне России.

Состав педагогических работников до 25 лет – 25 человек (6,0%), 25-35 лет – 72 человека (17,5%). Во многих структурных подразделениях имеет место проблема привлечения молодых специалистов и старение кадров.

В анализируемый период долю педагогических работников пенсионного возраста составляют 86 человек (21,0%), что на 3 человека больше, чем в прошлом году было – 83 человек (20,8%).

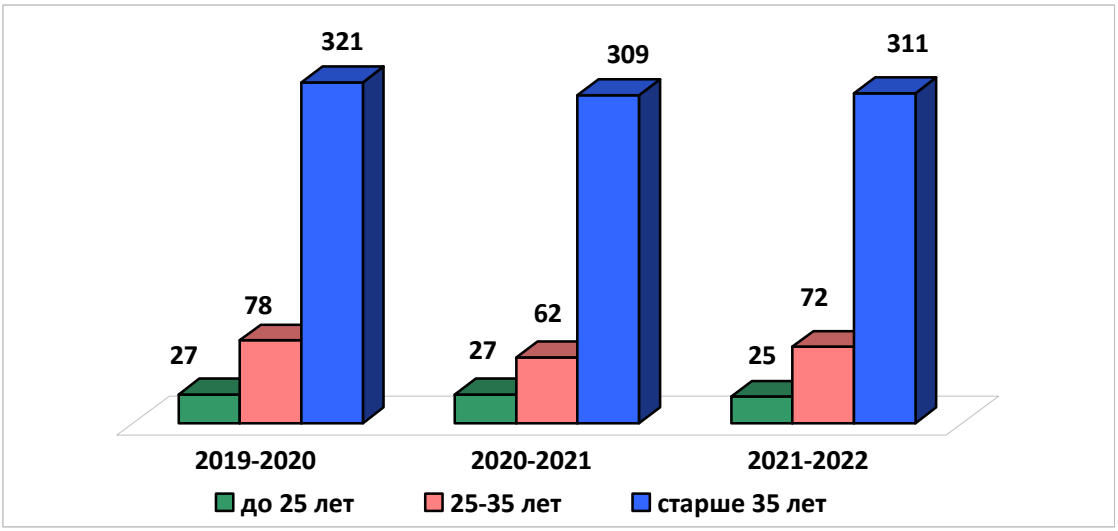


Диаграмма 38 - Состав педагогических работников по возрасту

В категории «Педагогические работники» самая большая группа – это педагоги дополнительного образования – 329 человек (80,6%), педагоги-организаторы – 33 человека (8,1%), методисты – 21 (5,2%).

Категория «другие педагогические работники» (педагоги-психологи и концертмейстеры) – 25 человек (6,1%) (диаграмма 39).

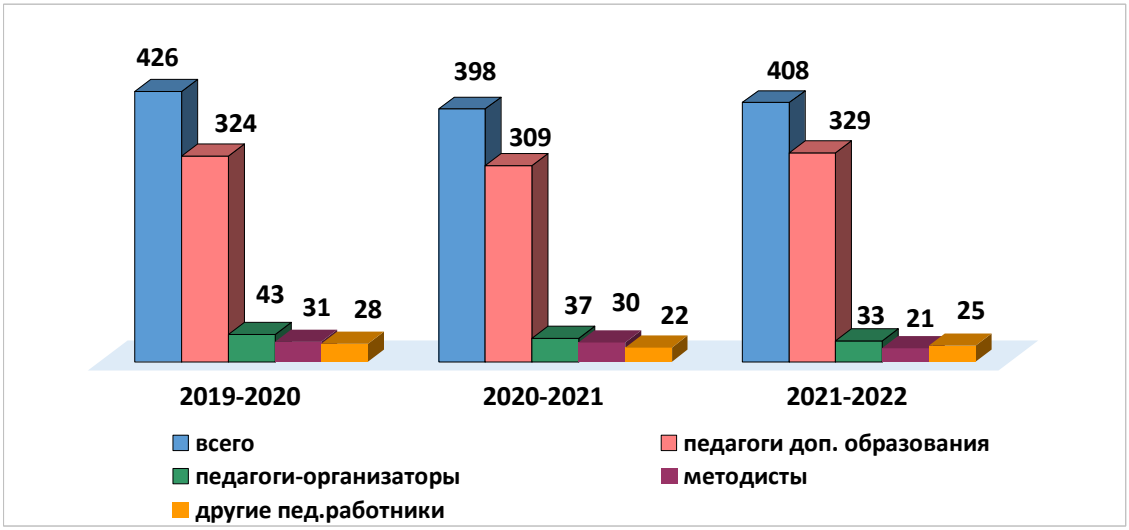


Диаграмма 39 - Распределение педагогических работников по должностям

Педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 311 человек (76,3%), со средним профессиональным образованием – 94 человек (23,0)%, количество педагогов без профессионального образования – 3 человека (0,7%). На сегодняшний день данные педагогические работники проходят обучение в организациях высшего профессионального образования по педагогической специальности.

Увеличение количества педагогических работников с высшим (на 6 человек), средним специальным образованием (на 4 человека) за анализируемый период обусловлено общим увеличением количества педагогов (диаграмма 40).

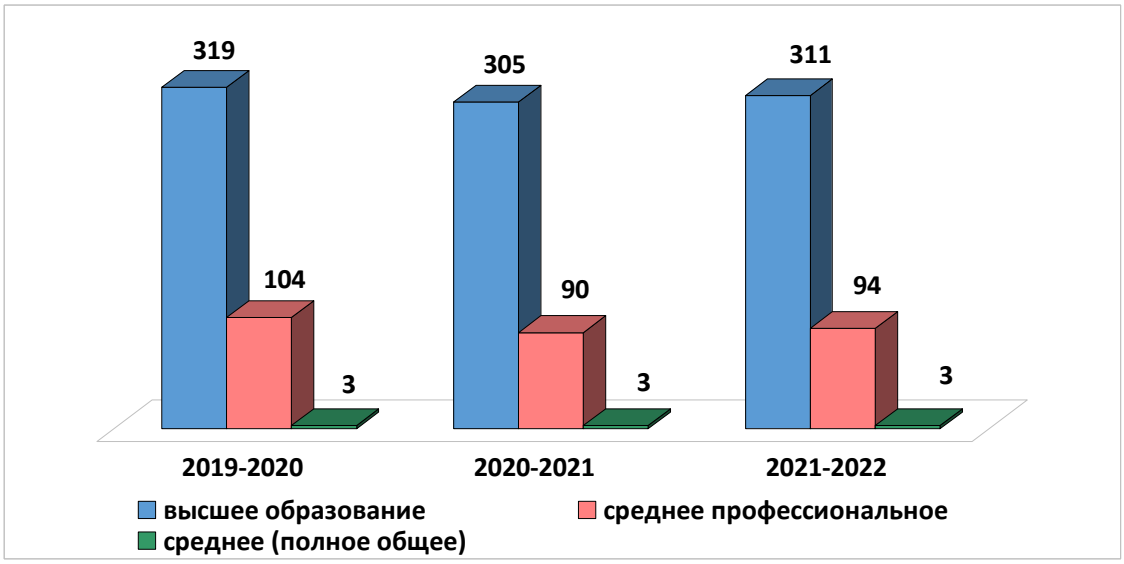


Диаграмма 40 - Распределение педагогических работников по уровню образования

Большое внимание уделяется повышению квалификации руководящих и педагогических работников:

Из 34 руководящих работников: 1 прошел переподготовку (от 250 часов), 7 – повышение квалификации (от 72 часов).

Из 374 основных педагогических работников: 7 прошли переподготовку (от 250 часов), 75 – повышение квалификации (от 72 часов).

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Предполагает решение следующих задач:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- обеспечение объективности в оценке профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности работников.

В ДТДиМ созданы необходимые условия для проведения аттестации:

− своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации;

− оформлен уголок (тематические папки) по аттестации, где помещены все основные информационные материалы;

− необходимая информация по аттестации размещена на сайте ДТДиМ в разделе «Муниципальный ресурсный центр»;

− разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период.

На 01.01.2022г. аттестовано 239 человек (67,7%, без учета внутреннего совмещения): высшая квалификационная категория - 98 человек (27,7%); первая квалификационная категория – 141 человек (40,0%).

Соответствие занимаемой должности – 52 человека (14,7%). Не имеют категории – 62 человека (17,6%). Это педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет или находящиеся в

декретном отпуске.

Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, 20 человек (2,7% от общего количества педагогических работников) (диаграмма 41).

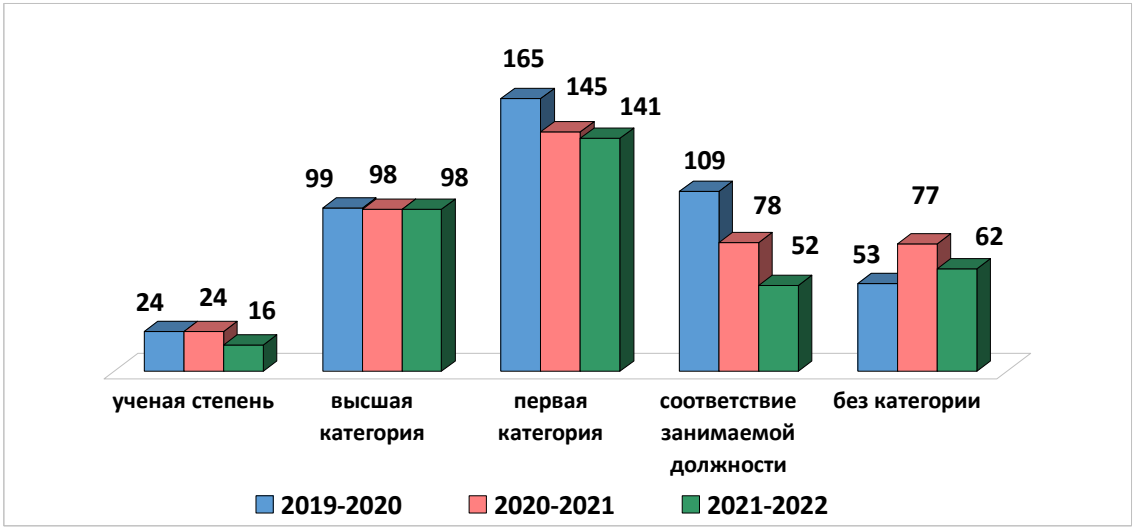


Диаграмма 41 - Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Поскольку некоторые педагогические работники имеют внутреннее совмещение, то анализу подвергается доля аттестованных педагогических должностей:

На 01.07.2022 года – таких должностей 300: высшая квалификационная категория – 131, первая – 169. Соответствие занимаемой должности – 64.

За 2021-2022 учебный год аттестацию прошли педагогические работники, занимающие 63 педагогические должности: высшая квалификационная категория – 33, первая – 30. На соответствие занимаемой должности – 20.

Не имеют аттестации педагогические работники, занимающие 77 педагогических должностей (17,5%). Это педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет или находящиеся в декретном отпуске.

В анализируемый период наблюдается тенденция повышения численности педагогических работников со стажем более 20 лет (241 человек; 59,0%). За анализируемый период (три года) ежегодно количество увеличивается на 6 человек (диаграмма 42).

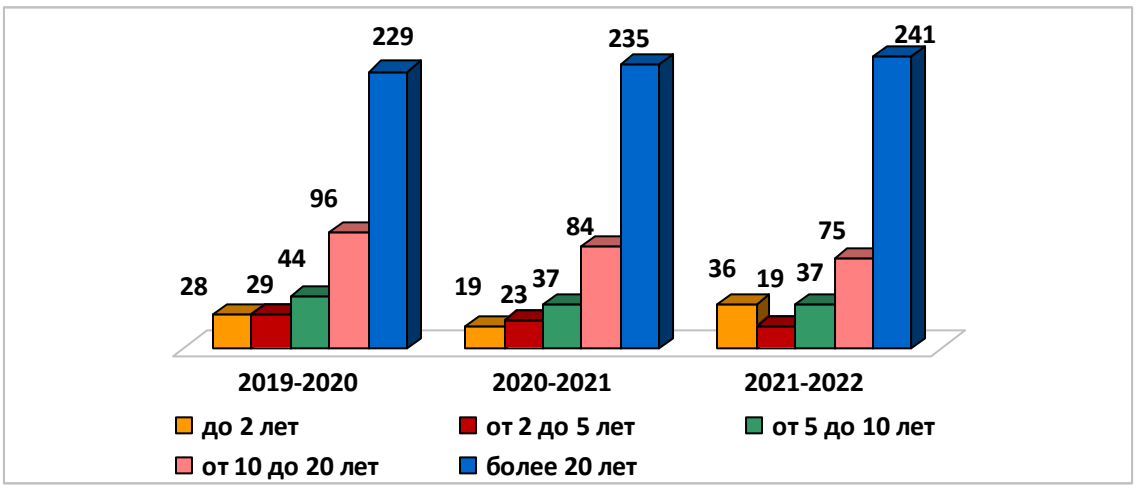


Диаграмма 42 – Распределение педагогических работников по стажу работы

На 18 человек увеличилось количество педагогических работников со стажем менее 2-х лет: 36 человек (9,0%). За счет молодых специалистов.

Произошло незначительное снижение численности педагогических работников со стажем до 20 лет (на 4 человека; 1,7%).

В 2021-2022 учебном году по итогам значимых муниципальных конкурсов получены следующие результаты:

«Женщина года»:

2021: Гринева Т.М., победитель в номинации «Деловая женщина»

2022: Зубань Н.Г., участник в номинации «Женщина-мать»

«Человек года»:

2021, 2022: Дьячкова Л.Н., участник в номинации «Педагог года»

Педагогические работники, достигшие высоких результатов, поощряются ведомственными и муниципальными наградами

Таблица №12

Награды и звания педагогических работников ДТДиМ	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022
«Почетный работник общего образования РФ»	6	7	8
«Отличник народного просвещения»	3	3	1
«Почетная грамота Министерства образования РФ»	18	20	15
Почетная грамота МО Оренбургской области	76	82	87
Почетная грамота управления образования администрации города Оренбурга	252	267	25
Муниципальные награды и поощрения	317	378	383

Педагогические работники, имеющие звания	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2022
«Заслуженный работник культуры РФ»	4	4	1
«Заслуженный артист РФ»	2	2	3
«Член союза писателей РФ»	2	2	-
«Член союза журналистов РФ»	6	6	3
«Член союза художников РФ»	1	1	1

В 2021 году награждены:

- Почетный работник воспитания и образования РФ» – 1 человек
- Почетная грамота министерства просвещения РФ – 5 человек
- Почетная грамота министерства образования Оренбургской области – 5 человек
- Почетная грамота УО администрации г. Оренбурга – 20 человек
- Благодарность УО администрации г. Оренбурга – 26 человек
- Благодарность Оренбургского городского Совета – 2 человека
- Благодарность администрации г. Оренбурга – 3 человека
- Почетная грамота образовательной организации – 18 человек

Кроме того, в 2021-2022 учебном году награждены:

- Поздравительными адресами ДТДиМ к личному юбилею – 24 сотрудника
- Поздравительными адресами УО к личному юбилею – 2 сотрудника
- Благодарностями администрации ДТДиМ – 25 сотрудников

- На официальном сайте ДТДиМ с юбилеем было поздравлено 24 сотрудника

ВЫВОДЫ:

Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

Основными характеристиками профессиональной компетентности являются личностно-гуманистическая ориентация, способность к системному видению своей деятельности, профессиональная ориентация, владение современными педагогическими технологиями, способность к интеграции с отечественным и зарубежным инновационным опытом, креативность в профессиональной сфере, наличие рефлексивной культуры.

Существенное значение имеет тот факт, что уровень развития педагогических компетенций определяет динамику личностно-профессионального роста педагога. В связи с этим, в области кадровой политики проводится следующее:

- усиление мотивации и методической поддержки педагогических работников, выходящих на аттестацию;
- работа по «омоложению» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;
- оказание методической помощи профессиональному росту педагогических и руководящих работников, повышению результативности и качества их работы;
- достойная оценка результатов деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами;
- создана благоприятная мотивационная среда для повышения профессионального развития педагогических работников, участия их в профессиональных конкурсах.

Выявленные проблемы:

- педагогический коллектив лишь на 76,3% укомплектован педагогами с высшим профессиональным образованием;
- низкий процент (67,7%) аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационные категории, хотя и выше чем в предыдущем году (61,1%);
- рост числа сотрудников пенсионного возраста (21,0%) от общего количества педагогических работников, последние три года увеличивается на 3 человека.

Пути решения:

- организация целенаправленной работы по повышению уровня образования и уровня квалификации педагогических кадров;
- привлечение выпускников организаций высшего профессионального образования с целью омоложения педагогического коллектива;
- своевременно и достойно оценивать результативную деятельность педагогических работников.
-

2.2 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2021-2022 учебном году реализовывалось 260 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, на 13 программ меньше, чем в предыдущем учебном году. Связано это с ликвидацией тех программ, которые не востребованы у обучающихся и их родителей. Планируются к внедрению дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

– художественной - «НейроШвейки», «Войди в мир моды с Капризом», «Отправная точка. Грани современного танца»;
– социально-гуманитарной - «Говорушечки», «Островок безопасности», «Мир открытий. Играем. Говорим. Размышляем»;
– физкультурно-спортивной - «Гимнастика»;
– технической - «Мозговой штурм».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям деятельности

Таблица 13

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Направленность	**Кол-во программ**	%	**Кол-во программ**	%	**Кол-во программ**	%
Художественная	**165**	56,5%	**149**	54,6%	**139**	53,5%
Социально-гуманитарная	**81**	27,7%	**80**	29,3%	**77**	29,0%
Физкультурно-спортивная	**18**	6,2%	**17**	6,2%	**17**	6,6%
Техническая	**16**	5,5%	**15**	5,5%	**14**	5,4%
Туристско-краеведческая	**9**	3,1%	**9**	3,3%	**10**	4,0%
Естественнонаучная	**3**	1,0%	**3**	1,1%	**3**	1,5%
ИТОГО:	**292**	100%	**273**	100%	**260**	100%

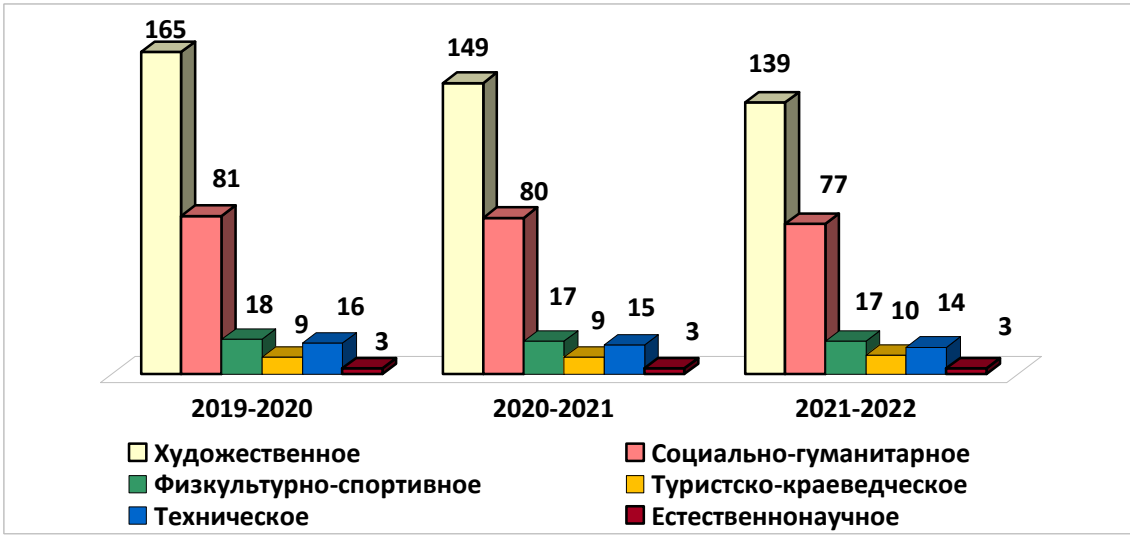


Диаграмма 43 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям деятельности

Наибольшее количество программ в художественном направлении – 139 (53,5%), которое охватывает наибольшее количество обучающихся – 11412 человек,
– социально-педагогическое направление – 77 программ (29,0%, 8894 человек);
– физкультурно-спортивное направление – 17 программ (6,6%, 1221 человек);
– техническое направление – 14 программ (5,4%, 472 человека);
– туристско-краеведческое направление – 10 программ (4,0%, 912 человек);
– естественнонаучное направление - 3 программы (1,5%, 276 человек).

Таблица 14

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Общее количество программ	**292**		**273**		**260**	
По сроку реализации:						
до 1 года	**0**	0%	**0**	0%	**0**	0%
1-2 года	**124**	42,5%	**115**	42,0%	**105**	40,4%
от 3 лет и более	**168**	57,5%	**158**	58,0%	**155**	59,6%

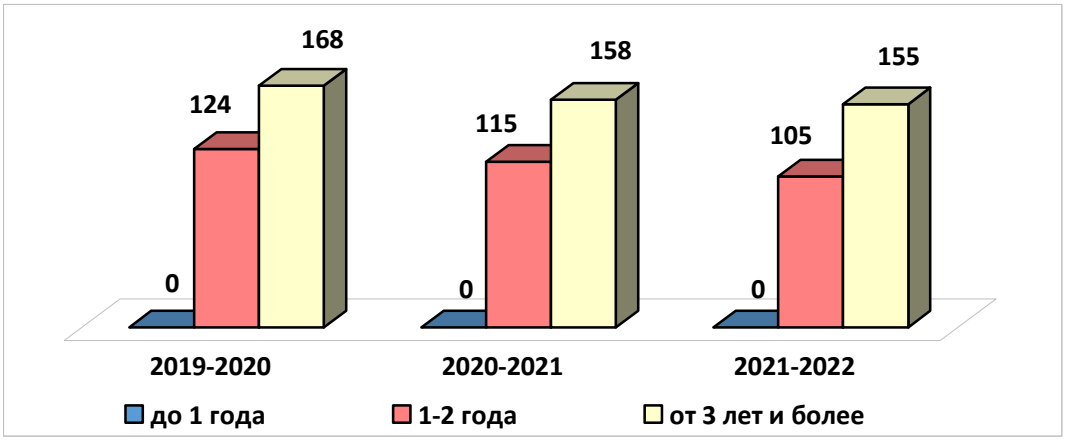


Диаграмма 44 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по сроку реализации

Сравнительный анализ показывает, что преобладают программы со сроком реализации от 3-х лет и более (59,6%), что обусловлено социальным заказом со стороны обучающихся и их родителей. Реализация долгосрочных программ предполагает освоение обучающимися базового и продвинутого уровня в полном объеме (диаграмма 44).

В анализируемом периоде преобладает доля разновозрастных программ – 144 (55,4%) их стало на 9 программ больше. Данные программы предоставляют детям возможность занятий независимо от способностей и уровня их общего развития. Их ценность еще и в том, что в таких группах у обучающиеся быстрее развиваются коммуникативные качества, дружеские взаимоотношения, готовность оказать помощь в различных ситуациях (диаграмма 45).

Таблица 15

УЧЕБНЫЙ ГОД	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Общее количество программ по возрасту обучающихся	**292**		**273**		**260**	
Дошкольный	**89**	30,5%	**85**	31,0%	**77**	29,6%
Начальный	**58**	19,9%	**37**	14,0%	**33**	12,7%
Основной	**27**	9,2%	**10**	4,0%	**6**	2,3%
Средний	**7**	2,4%	**6**	2,0%	**0**	0%
Разновозрастный	**111**	38,0%	**135**	49,0%	**144**	55,4%

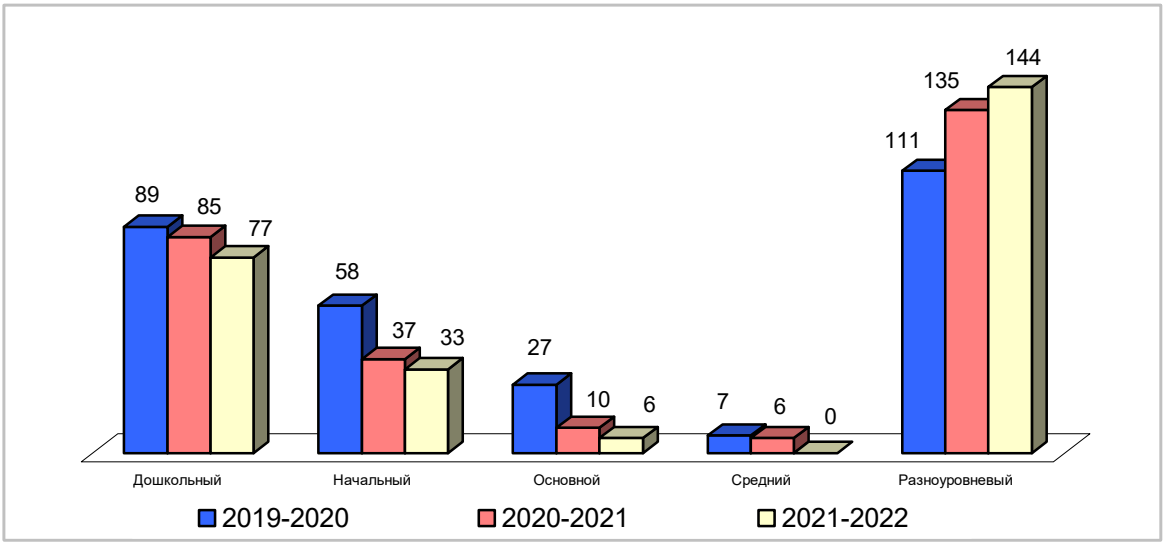


Диаграмма 45 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по возрасту обучающихся

Сведения о реализуемых ДООП в 2021-2022 учебном году:

Таблица 16

Кол-во программ для одаренных детей	**14 (5,3%)**	**Кол-во программ для детей с ОВЗ**	**8 (3,1%)**
Кол-во обучающихся	483	Кол-во обучающихся	793
Возраст (лет)	4-18	Возраст (лет)	4-22
Кол-во программ с проф. ориентированным компонентом	**45 (17,3%)**	**Кол-во программ инклюзивного образования**	**5 (1,9%)**
Кол-во обучающихся	4504	Кол-во обучающихся	178
Возраст (лет)	7-19	Возраст (лет)	3-9

Деятельность по выявлению одарённых и талантливых учащихся ДТДиМ предусмотрена в каждой ДООП учреждения. Они предполагают условия для оптимального развития обучающихся данной категории (отбор методов и приёмов обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, лидерских качеств учащихся). Наиболее востребованы и успешно реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

– «Мой ПК», автор-составитель Джалюкова Е.В., срок реализации 3 года, обучающиеся 7-10 лет;

– «Гроссмейстер», автор-составитель Конов А.А., срок реализации 3 года, обучающиеся 7-111 лет;

– «Атлетизм и здоровый образ жизни», автор-составитель Семченко В.М., срок реализации 5 лет, обучающиеся 12-18 лет и старше;

– «Мир красок и гармонии», автор-составитель Манакова С.Х., срок реализации 3 года, обучающиеся 6-11 лет;

– «На волне успеха», автор-составитель Афимина Л.В., срок реализации 7 лет, обучающиеся 6-14 лет;

– «Пластика и фантазия», автор-составитель Макарова Е.И., срок реализации 3 года, обучающиеся 7-10 лет;

– «Юный художник», автор-составитель Хорохорина Т.А., срок реализации 3 года, обучающиеся 6-13 лет;
– «Юный краевед», автор-составитель Петина Т.Л., срок реализации 3 года, обучающиеся 13-17 лет;

Для формирования социально активной личности, обладающей ключевыми компетенциями, подготовленной к осознанному выбору профессии и успешной социализации в социуме в ДТДиМ реализуются такие программы, как:
– «Общее фортепиано», автор-составитель Голубева Т.Л., срок реализации 5 лет, обучающиеся 7-17 лет;
– «Игры», автор-составитель Салихова Н.А., срок реализации 5 лет, обучающиеся 12-22 лет;
– «Золотой локон», автор-составитель Хананова Е.Ф., срок реализации 2 года, обучающиеся 10-16 лет;
– «Эстрадный вокал», автор-составитель Макарова В.В., срок реализации 5 лет, обучающиеся 12-17 лет;
– «Сценическая речь», автор-составитель Тодорова Т.П., срок реализации 4 года, обучающиеся 7-18 лет;
– «Институт развития «Интеллект»», авторы-составители Лемясова И.А., Белякова Л.В., срок реализации 2 года, обучающиеся 10-18 лет;
– «Паурлифтинг», автор-составитель Васильев В.И., срок реализации 5 лет, обучающиеся 13-18 лет;
– «Контраст», автор-составитель Ишутина Л.В., срок реализации 7 лет, обучающиеся 3-17 лет;
– «Защитник Отечества», автор-составитель Муканаев Д.Ф., срок реализации 3 года.

К особой категории относятся адаптированные общеобразовательные программы, адресованные детям с ОВЗ и детям-инвалидам. В 2021-2022 году было реализовано 9 программ в 2-х структурных подразделения ДТДиМ. Возрастной диапазон: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний и старший школьный возраст, молодежь.

Программы ДТДиМ реализуются как на базе корпусов, клубов и центров учреждения, так и в общеобразовательных организациях, ВУЗах города на основании сетевого договора.

Сведения о реализации ДООП на базе образовательных организаций города в 2021-2022 учебном году:

Таблица 17

УЧЕБНЫЙ ГОД	Направление деятельности						
Показатели	Техническое	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное	Естественнонаучное	Общее кол-во
Кол-во групп	19	23	532	88	135	42	**839**
Численность занимающихся	144	293	5015	882	1258	189	**7781**
Кол-во программ	2	6	79	12	9	3	**111**

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа размещению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогами дополнительного образования ДТДиМ, на публичном информационном ресурсе «Навигатор дополнительного образования детей Оренбургской области» (dop.edu.orb.ru). МАУДО «ДТДиМ» с 2020 года является муниципальным опорным центром по работе с Навигатором.

На 01.07.2022 года количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ДТДиМ, загруженных в Навигаторе, – 301 (включая летние программы, краткосрочные и др.).

Было проведено более 500 консультаций для участников образовательного процесса г.Оренбурга по запросу, организована работа «Горячей линии», размещены на сайте МОЦ информационные материалы для педагогов (буклеты по информированию родителей, подаче заявки) и родителей (алгоритм подачи заявки).

ВЫВОДЫ:

Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП), направленные на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Традиционно преобладают программы художественного направления (53,5%). Данное направление предлагает большой выбор образовательных услуг по раскрытию и развитию творческой индивидуальности ребенка (хореография, музыка, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество, изобразительная деятельность).

Наибольшим является количество долгосрочных программ (59,6%) и разновозрастных (55,4%). Они востребованы, так как в большей степени обеспечивают создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; формирования и развития творческих способностей обучающихся; выявление и поддержку талантливых детей.

Основная часть программ – **111 (42,7%)** реализуется на базах общеобразовательных организаций. **70 (26,9%)** программ имеют профориентационный компонент.

В связи с ограничениями, обусловленными пандемией, ДООП были обеспечены цифровыми образовательными ресурсами, созданы условия для их реализации в дистанционном и смешанном формате.

Выявленные проблемы:

- малая доля программ технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей из общего количества;
- незначительное количество краткосрочных программ, которые могут реализоваться в период школьных каникул;
- необходимость обеспечения программ актуальными методическими и дидактическими материалами в соответствии с изменяющимися условиями их реализации.

Пути решения:

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ технической, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей с привлечением квалифицированных специалистов;
- разработка краткосрочных программ;
- разработка цифровых методических кейсов к программам.

2.3 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.3.4 Научно-методическая деятельность

Организацию научно-методического сопровождения МАУДО ДТДиМ осуществляет методическая служба учреждения, задачами которой является:

- повышение профессионального уровня и совершенствование компетенций педагогических сотрудников;
- организация и научно-методическое сопровождение мониторинга образовательной деятельности ДТДиМ;
- программно-методическое, нормативно-правовое, информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения;
- организация и научно-методическое сопровождение инновационной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности учреждения;
- изучение, обобщение, диссеминация передового педагогического опыта, внедрение его в практику образовательной деятельности;
- организация и научно-методическое сопровождение конкурсного движения;
- создание и внедрение в образовательную и методическую деятельность современных цифровых платформ, сервисов, диджитал-сред, позволяющих обеспечивать качественное обучение и взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- организация консалтинговой деятельности - консультационно-методических услуг для учреждений дополнительного образования города Оренбурга;
- создание открытой информационной среды, расширение сетевого взаимодействия и взаимообогащение педагогических работников в едином методическом пространстве города.

Направления деятельности МС структурированы в виде сервисов:

- образовательно-методический сервис
- мониторинговый сервис
- экспертный сервис
- информационно-методический сервис
- консалтинговый сервис

Методическую службу возглавляет **научно-методический совет**, а координирует **методический совет учреждения**.

В состав научно-методического совета входят:

Буева И.И., профессор, заведующий кафедрой педагогики социально-экономических и гуманитарных дисциплин института искусств имени Л. и М. Ростроповичей;

Ганаева Е.А., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления образованием Института непрерывного образования Оренбургского государственного педагогического университета;

Якиманская И.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии Оренбургского государственного медицинского университета.

Работа ***научно-методического совета*** была направлена на координацию деятельности администрации и педагогического коллектива с целью эффективного развития образовательного процесса.

В течение учебного года было проведено 7 научно-методических советов на представленную ниже тематику:

1.Подготовка к научно-практической конференции «Ценности дополнительного образования как основа воспитания подрастающего поколения».

2.Подготовка и проведение научно-практической конференции. Обсуждение докладов, проекта решения.

3.Основные направления подготовки участников конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4.«Профессиональная деятельность педагогических работников через призму реализации национального проекта «Образование».

5.«О возможностях реализации проекта ранней профессиональной ориентации детей «Билет в будущее» в условиях ДТДиМ».

6.«Цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line в рамках Федерального проекта «Цифровая школа».

7.«О национальной системе профессионального роста педагогических работников в рамках Федерального проекта «Учитель будущего».

Приоритетные направления методической деятельности на учебный год определялись на **м*етодических советах,*** которые проводились ежемесячно. В 2021-2022 учебном году методические советы проведены по следующим темам:

– «Обзор материалов городского августовского совещания работников образования».
– «Образование 2021: управление качеством в условиях изменений».
– «Стратегии повышения качества образования в условиях инновационной образовательной среды. О проведении конкурса «Сердце отдаю детям».
– «Система профессионального роста педагогических работников как одно из ведущих направлений деятельности методиста».
– «Цифровая компетентность методиста».
– «Профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества дополнительного образования».
– «О ходе процесса аттестации педагогических работников».
– «Итоги научно-методической деятельности ДТДиМ».

По итогам проведения заседаний методического совета отмечается повышение заинтересованности педагогических работников в разработке программно-методических материалов. За анализируемый период 2021-2022 учебного года на методический совет представлены следующие материалы:

Методические материалы:

- 13 дополнительных общеобразовательных программ**;**
- 66 программ организации online-лагерей и online-площадок (в период осенних/весенних/летних каникул 2021-2022 учебного года);
- 12 методических пособий;
- 2 информационно-методических пособия;
- Информационно-методический справочник;
- Словарь-справочник;
- Методическая разработка.

Дидактические материалы:

- 5 учебно-наглядное пособие;
- информационно-наглядное пособие;
- учебно-методическое пособие;
- арт-бук;
- лепбук.

Адресная методическая помощь в текущем учебном году осуществлялась по направлениям:

- аналитическое (выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе);
- информационное (ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности);
- организационно-методическое (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды);
- консультационное (организация просветительской работы для педагогических работников всех образовательных учреждений).

Основные формы работы с кадрами – индивидуальные и групповые консультации, контент-анализ (изучение творческих продуктов: программ, методических рекомендаций, статей, конспектов занятий, выступлений на методических и педагогических советах и др.), открытые занятия, мастер-классы, творческие гостиные и др.

12.11.2021 года состоялась **научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования».**

Цель конференции: обобщение и презентация опыта воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования.

В конференции приняли участие руководители, заместители руководителей, педагоги, психологи, специалисты региональных и муниципальных органов государственной власти и другие заинтересованные лица.

В программе конференции прошли следующие события:

1. Пленарное заседание: воспитание в системе дополнительного образования: традиции и новые реалии.
2. Дискуссионные площадки:

- воспитание в дополнительном образовании: опыт, проблемы, ресурсы.
- школьный музей: современные форматы патриотического воспитания.
- профилактика негативных явлений в детской среде.
- инклюзивное образование: воспитание детей особой заботы.

2. Выпущен сборник статей «Воспитательный потенциал дополнительного образования: передовой опыт, успешные практики».

В работе конференции приняли участие спикеры из учреждений дополнительного образования, ВУЗов города, области, России, Беларуссии, О.Р. Исакова, заместитель директора по УВР, методист ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» г. Санкт-Петербург, О.Г. Полякова, заведующая информационно-методическим отделом, методист ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» г. Санкт-Петербург, Т.И. Колышкина, заместитель директора по научно-методической работе Детско-юношеского центра «На Комсомольской», г. Калининград, С. И. Хансен, заведующая музеем «Ленинградское детство»; методист ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров», г. Санкт-Петербург, В. В. Хитрюк, директор Института инклюзивного образования, доктор педагогических наук, доцент, республика Беларусь.

Вопросы конференции были рассмотрены далее на ***педагогических советах в отделах:***

- Ценности дополнительного образования как основа воспитания подрастающего поколения (31.08.2022 г.)
- Непрерывное профессиональное саморазвитие педагогических кадров как условие качественного, доступного дополнительного образования (27.04.2022 г.)

В ДТДиМ было организовано 9 обучающих семинаров для педагогических работников (свыше 300 участников) по темам:

Для методистов:

– Методическое сопровождение подготовки дополнительной общеобразовательной программы к выгрузке в навигатор

– Методы работы с родителями обучающихся по организации подачи электронной заявки в Навигатор дополнительного образования

– Программа развития структурного подразделения: от идеи до воплощения. Конструктор для создания программы развития

– Аналитическая деятельность методиста как вектор развития структурного подразделения

– Обобщение педагогического опыта как иллюстратор методической активности

Для педагогических работников:

– Практико-ориентированный семинар «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса». Планирование воспитательной работы в творческом объединении

– Обучающий семинар «Обучение преподавателей – волонтеров из числа опытных КВН - щиков навыкам наставничества школьников в творчестве и КВН

– Семинар-практикум по декоративно-прикладному и изобразительному искусству «Методика правополушарного развития личности ребенка в условиях обучения в УДО»

– «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка»

– «2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов: образовательные проекты и события»

– Дидактический семинар для начальников и старших вожатых загородных лагерей

– Профессиональная площадка «Образовательный ресурс лагерей с дневным пребыванием» в рамках областного инструктивно-методического семинара «Лето 2022. Цели. Задачи. Приоритеты».

Деятельность методической службы ДТДиМ направлена на создание мотивационных условий творческого роста руководящих и педагогических работников, предоставление им возможностей овладения современными образовательными технологиями.

Для этого были организованы и проведены круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации, открытые занятия по повышению уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства кадров.

Всего в 2021-2022 учебном год проведено – 220 мероприятий, 4280 участников:

- на уровне учреждения – 160 мероприятий (371 участник);
- на муниципальном уровне – 58 мероприятий (3609 участников);
- на областном уровне – 2 мероприятия (300 участников).

Повышение профессионального мастерства педагогических кадров принадлежит к наиболее эффективным инструментам, которые способствуют увеличению количества творчески работающих педагогов, обеспечивают разработку и реализацию ими новых педагогических технологий, рост их профессиональных компетенций.

Обучение на курсах повышения квалификации за анализируемый период проходило преимущественно дистанционно по следующим программам дополнительного профессионального образования: «Организация менеджмента в образовательной организации», «Особенности профессиональной деятельности педагога-организатора в образовательной организации в соответствии с ФГОС»,

«Современные тенденции в воспитании и социализации детей», «Исполнительское мастерство концертмейстера в ДШИ», «Методист организации дополнительного образования» и др.

Наиболее востребованными образовательными порталами среди педагогических работников стали:

- Региональный социально-психологический центр «Ресурс» (г. Оренбург);
- Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» (г. Оренбург);
- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» (г. Москва);
- Учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр Федерации организаций профсоюзов Оренбургской области» (г. Оренбург);
- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (г. Санкт-Петербург);
- ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» (г. Санкт-Петербург);
- ООО Группа компаний «Контракт» (г. Уфа);
- ООО «Столичный учебный центр» (г. Москва);
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (г. Петрозаводск);
- АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (г. Пермь);
- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург);
- ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки по программе дополнительного профессионального образования» (повышение квалификации) (г. Липецк) и др.

В 2021-2022 учебном году система повышения квалификации формировалась на основе анализа кадровой ситуации и в соответствии с перспективными планами повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

По процедуре прохождения курсовой подготовки организованы разъяснительная работа на совещаниях с руководящими работниками, с методистами на методических советах и в ходе индивидуальных консультаций для всех категорий работников.

За три анализируемых года повысили квалификацию 400 сотрудников, за 2021-2022 учебный год – 83 сотрудника. На 01.07.2022 года 168 человек прошли переподготовку.

В течение учебного года осуществлялось **сотрудничество с преподавателями и кафедрами организаций высшего профессионального образования**:

- Оренбургский государственный педагогический университет,
- Оренбургский государственный университет,
- Оренбургская государственная медицинская академия,
- Оренбургский институт культуры и искусства имени Л. И М. Ростроповичей.

Направления сотрудничества:

- консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения мониторинга, разработки дополнительных общеобразовательных программ, анкет, заполнения документации;
- содействие в организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;

− экспертно-консультационная деятельность в рамках проведения профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», дидактического и методического материала, дополнительных общеобразовательных программ;

− обучающиеся семинары для руководящих и педагогических кадров в целях эффективного использования информационно-коммуникативных технологий:

- ✓ «Экспертно-консультационная деятельность в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства»
- ✓ «Инструктивный семинар руководителей информационных банков»
- ✓ «Региональный общедоступный навигатор дополнительного образования детей: доступность, дополнительных общеобразовательных программ, персонифицированная модель финансирования»
- ✓ «Смешанная модель обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ: управленческие аспекты»
- ✓ «Анализ деятельности структурного подразделения»
- ✓ «Оперативное управление методическими вопросами в онлайн-формате»
- ✓ «Методический маркетинг в принятии управленческих решений»
- ✓ «Наставничество как ресурс проектного управления».

Одним из показателей уровня профессиональной компетенции и педагогического мастерства является результативность участия сотрудников в профессиональных конкурсах.

Некоторые наиболее значимые результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах 2021-2022 учебного года:

на уровне учреждения – 9 участников, 5 победителей;
на муниципальном уровне – 38 участников, 23 победителя;
на областном уровне – 27 участников, 20 победителей;
на российском уровне – 230 участников, 172 победителя;
на международном уровне – 46 участников, 32 победителя.

Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2021г.)***:***

− Минченкова Н.Ю. (ЦППРД «Орион»), ГРАН-ПРИ, диплом I степени в номинации «Художественная»

− Веккер Е.А. (Отдел «ЦТиК «Салют»), диплом I степени в номинации «Туристско-краеведческая», Приз зрительских симпатий;

− Чухарева Ю.Г. (ОНИД), диплом I степени в номинации «Профессиональный дебют».

Областной этап всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2021г.)***:***

− Веккер Е.А. (ЦТиК «Салют»), Абсолютный победитель, лауреат I степени в номинации «Туристско-краеведческая»;

− Чухарева И.Г. (Отдел научно-исследовательской деятельности), лауреат I степени в номинации «Педагогический дебют».

В финал ***Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»*** в качестве самовыдвиженца вышла педагог дополнительного образования Минченкова Н.Ю, которая примет участие в финальных мероприятиях в г. Красноярске с 19 по 23 сентября.

В ***VII Всероссийском профессиональном конкурсе педагогических работников «Арктур»*** Минченкова Наталья стала лауреатом заочного этапа и участником финала, представив свою деятельность на площадках Всероссийского детского центра «Смена» в г. Анапа.

Другие конкурсы профессионального мастерства:

Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»: Цой Н.П. (ОРиТ «Парадокс»), диплом победителя (2021);

Международный профессиональный конкурс «Методическая копилка учителя английского языка»: Цой Н.П. (ОРиТ «Парадокс»), диплом победителя (2021);

XXXIII Международный конкурс педагогического мастерства: Головина Е.В. (СОК «Пламя»), диплом I степени (2021);

Международный конкурс «Педагогика XXI века»: Тоненко И.С. (ОРиТ «Парадокс»), диплом победителя (2021);

Международный конкурс педагогического мастерства «Секреты педагогического мастерства», номинация «Методическая разработка», Радаева Ю.А. (Школа развития), диплом I степени (2021);

Фестиваль моды и театрального костюма «Поволжские сезоны Александра Васильева»: Воробьев М.С. (Отдел сценического творчества), Гран-при (2021);

Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»: Сидорова А.Р. (ОРиТ «Парадокс»), диплом победителя (2021);

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»: Колчанова М.И. (ОНИД), диплом I степени (2021);

III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Карбушев Д.В., Щелкунова А.С., Юсубов Э.Н., Левина Е.В., Анисимова В.Е., Ковалева О.А., Баталова Э.А. (СПП «Позитив»), диплом I степени (2021);

Всероссийская олимпиада для педагогов «ПедСтарт», Митрохина Н.В. (СПП «Позитив»), диплом I степени (2021);

Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер», Павлюкова О.В. (СПП «Позитив»), диплом I степени (2021);

II Всероссийский профессиональный конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», Катахов Д.Г., Сагитова Р.Р. (ЦТиК «Салют»), диплом I степени (2021);

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского, номинация «Рабочее и перспективное планирование», Данилова Н.Ю. (Синтез искусств»), диплом I степени (2022);

Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», Сидорова А.Р. (ОРиТ «Парадокс»), диплом I степени (2021);

III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Мартыновский А.В. (СОК «Пламя»), диплом I степени (2021);

III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», педагоги ЦДиМД «Радуга», дипломы I и II степени (2021);

Всероссийский профессиональный конкурс «Таланты России», Сальникова А.В. (ОТР «Содружество»), диплом I степени (2022);

Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогическая копилка», Сахарова Н.А. (ОТР «Содружество»), диплом I степени (2022);

Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в номинации «Учебное пособие», Веккер Е.А. (ЦТиК «Салют»), диплом I степени (2022);

Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в номинации «Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие и предпрофессиональные программы)», Веккер Е.А. (ЦТиК «Салют»), диплом I степени (2022);

Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в номинации «Методическое пособие», Мулдабекова А.Б. (ЦТиК «Салют»), диплом I степени (2022);

Открытый дистанционный конкурс профессионального мастерства организаторов деятельности в каникулярное время «Платформа новых возможностей»: Наумова Е.Б., диплом I степени; Юсубов Э.Н., диплом II степени; Щелкунова А.С., диплом III степени (СПП «Позитив», 2022);

Областной заочный конкурс методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей: Левшина Е.Н. (ЦОиРР «Орленок»), диплом I степени (2022).

И др. (см. Приложение)

2.3.5 Инновационная деятельность

В 2023 году заканчивается срок реализации Программы развития Дворца творчества детей и молодежи, в основе которой лежит **реализация инновационных проектов** как точек роста учреждения. На данном этапе программы происходит предварительный анализ итогов реализации и полученных результатов.

«Инновация. Фандрайзинг. Грант» - проект, направленный на внедрение технологий фандрайзинга в деятельность Дворца.

Ключевые мероприятия проекта:

- обучение педагогических кадров учреждения технологиям разработки гранатовых проектов в ходе трех практикоориентированных сессий;
- консультирование проектных групп по вопросам оформления грантовой заявки;
- организация участия в конкурсах грантовых проектов.

За период с 2019 по 2022 год проектные команды Дворца приняли участие в таких конкурсах как:

- грантовый конкурс в рамках программы социальных инвестиций «Родные города»;
- грантовые конкурсы Фонда президентских грантов;
- грантовый конкурс ООО «Сладковско-Зареченск»;
- конкурс по поддержке молодёжных проектов, для реализации социальных инициатив «Росмолодежь».

Есть положительный опыт получения и освоения грантовых средств.

19.12.2021 состоялся финал «Открытой городской Школьной лиги КВН города Оренбурга». Двадцатый юбилейный сезон игр проходил при поддержке Фонда президентских грантов, в сезоне приняла участие 21 команда.

В 2021 году реализован грантовый *проект «Морское сердце степной столицы»,* программы социальных инициатив «Родные города» ООО «Газпромнефть-Оренбург».

29.09.2021 года в городе Оренбурге в торжественной обстановке состоялось открытие Музея Морской Славы имени И.И. Неплюева. Церемонию открытия посетили почетные гости.

В 2021 году *образцовый детский коллектив «Классная компания»* получил грант Президентского фонда на реализацию проекта «Творческая школа «Особый театр» (автор проекта – Чигадаева О.В., заведующая отделом по работе с детьми особой заботы «Классная компания»). Более 120 детей с ограниченными возможностями здоровья из города Оренбурга и Оренбургской области побывали в загородных детских оздоровительно-образовательных лагерях «Чайка» и «Авангард», Санатории-профилактории «Зарница».

В 2022 году грантовое финансирование получил проект «Продюсерский центр — Особых Раскрепощенных Талантливых» при поддержке министерства социального развития Оренбургской области, на денежные средства которого приобретен «ступенькоход» для подъема колясочников по лестнице и состоялась поездка в город Казань с целью обмена опытом по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на площадке международного конкурса.

Социально-педагогический проект «Созвездие добрых дел» получил грантовую поддержку Фонда Тимченко в конкурсе «Ближний круг: семья и дети» (отдел ЦППРД «Орион») в августе 2022 года.

Разработаны такие проекты как «Фестиваль детского короткометражного кино «Деткино», проект организации планетария «Наш первый космонавт наш звездный Оренбург», проект робостудии «WeDo в профессию будущего».

В отделе научно-исследовательской деятельности начата работа над проектом «Умный автобус», формируется кейс цифровых образовательных ресурсов к программам, реализуемым в отделе.

Отдел «Синтез искусств» работает над проектом «Праздник нашего двора» - предложение детям альтернативного времяпровождения (общение во дворе). Педагогический коллектив планирует проведение праздников для ребят, живущих в близлежащих домах.

В отделе «Школа развития» создана рабочая группа по проекту «Семейный очаг», направленного на сохранение и укрепление семейных ценностей через приобщение подрастающего поколения к изучению культуры своего народа. Идея проекта – создание семейной мастерской по керамике.

В отделе «Студия современного праздника «Позитив» разработаны документы и поданы заявки к участию в грантовых конкурсах проекты «Дворец в моем городе» (создание аллей «Маленьких героев» и «Спешите делать добрые дела») и «КВН. Творчество. Дети» (вовлечение в движение КВН учащихся школ города Оренбурга).

Проект «Здоровые дети – здоровье страны» отдела «Спортивно-оздоровительный клуб «Пламя» стал участником грантового конкурса детского благотворительного фонда «Наши дети 56».

Не все проекты, разработанные командами Дворца, получили грантовую поддержку. Но получен практический опыт, который дает возможность совершенствоваться в данном направлении.

«Рободрайв» - проект, направленный на поддержку развития во Дворце инженерно-технического творчества. На грантовые средства было приобретено оборудование для роболаборатории. За период реализации проекта помимо данного оборудования были также приобретены дополнительные комплекты конструкторов, проведены работы по обустройству учебного кабинета на базе корпуса №2 в отделе научно-исследовательской деятельности.

Созданы условия для реализации программы «Образовательная робототехника», оборудованы рабочие поля для сконструированных роботов, что позволило проводить соревнования внутри творческого объединения. Обучающиеся приняли участие в заочной международной олимпиаде по робототехнике «РобоОлимп» и заняли призовые места: Казакевич Леонид – диплом I степени, Щербаков Тимофей – диплом III степени (отдел научно-исследовательской деятельности). Проведен открытый конкурс для обучающихся, занимающихся легоконструированием, начальным техническим моделированием «Дворец будущего».

Проблемной в данном проекте осталась ситуация с педагогическими кадрами, которые могут реализовать программы инженерного, роботехнического содержания

По проекту «Виртуальный музей» определены направления развития музея, созданы рабочие группы, ведется работа по накоплению и оцифровке экспонатов, формирование музейного цифрового фонда: «История Дворца», «Наша гордость», «Уникальные экспонаты», «Литературное наследие», «Педагогами славится Россия», «Наши достижения» и др.

На базе детского клуба «Золотые спицы» (ОТР «Содружество») открыта музейная комната «Летопись Оренбуржья», которая постоянно пополняется новыми экспонатами (музейная комната прошла регистрацию, в перспективе получение статуса «музей»).

В рамках проекта «Детская филармония» - проект, направленный на поддержку и развитие детского музыкального творчества. В рамках данного проекта системно организована работа вокальных, инструментальных творческих коллективов Дворца. Результатом их совместной деятельности стали тематические концерты, творческие встречи с участием родителей, социальных партнеров. Более 500 обучающихся стали участниками проекта и получили возможность творческой самореализации.

В рамках проекта в отделе творческого развития и творчества «Парадокс» проведены:

- концерты «Весь мир начинается с мамы», «Новогодний вернисаж», «Музыка весны», «Милый май»;
- выставки художественных работ «Цветы для мамы», «Новогодний вернисаж», «Весенняя капель», «Милый май».

На базе СОШ №52 участниками Детской филармонии являются обучающиеся Студии творческого развития «Гармония» (вокальное, инструментальное направление и изодеятельность). За год музыкальный отделом было проведено три благотворительных концерта.

В музыкальном отделе разрабатывается проект «Камерный концертный зал на Хлебном». Его цель - повышение культурного уровня детского и взрослого населения города Оренбурга и просветительская деятельность посредством организации музыкальных вечеров (в очном и дистанционном формате) силами педагогов и обучающихся.

Реализация проекта не приостановился на время пандемии. Цифровые концертные программы регулярно готовились, в том числе к таким знаковым событиям как День Победы, День Учителя и др. Более **500** обучающихся стали участниками проекта и получили возможность творческой самореализации.

Проект «Цифровой методический кейс» получил активное развитие в сфере формирования цифрового учебно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в связи с переходом на дистанционное обучение. Более 90% педагогов освоили цифровые технологии, разработали и реализовали планы дистанционных занятий, провели итоговые диагностические исследования, обеспечили обучающихся возможностью участия в онлайн-конкурсах, досуговых мероприятиях посредством использования разнообразного цифрового контента.

ЦОРы к программе «Мой ПК» педагога Джалюковой Е.В. получили наивысшую оценку на городском конкурсе дидактических и методических материалов (отдел научно-исследовательской деятельности); Проект «Методический кейс» педагога Макаровой Е.И. (отдел пластических искусств) стал победителем в том же конкурсе.

«Солнечные дети» - проект, аккумулирующий опыт организации инклюзивной образовательной среды. В результате проекта была создана особая среда для социализации, адаптации и творческой самореализации детей с синдромом Дауна. Отдел «Классная компания» приложил максимум усилий для включения детей в разнообразную творческую деятельность, выстроил индивидуальный маршрут с каждым обучающимся и родителем. Результаты проекта впечатляют уже только тем, что дети, которые не могли обходиться без родительской помощи и опеки смогли самостоятельно принять участие в лагерной смене, многому научиться и стать артистами. В период до ограничений, связанных с пандемией, были представлены такие мюзиклы как «Рождения счастья», «Близкие люди» - результат совместной работы педагогов, детей с синдромом Дауна, родителей.

В результате проделанной работы был обобщен опыт работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. С учетом результатов мониторинга контингента обучающихся были разработаны программы для адаптации детей из семей мигрантов, для социализации детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, программы, включающие индивидуальные образовательные маршруты для детей одаренных и проявляющих повышенные способности. Об успешности реализации проекта свидетельствуют результаты удовлетворенности родителей и детей качеством оказываемых услуг, а также высокие достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Педагогическим коллективом отдела по работе с детьми особой заботы «Классная компания» создан учебно-методический комплекс «Инклюзивное образование», который объединил направления театра (вокал, сценическое движение, актерское мастерство, сценическая речь, игра на музыкальных инструментах, дизайн сценического костюма) в комплексное интегрированное занятие. Это позволит ребенку особых образовательных потребностей проявить себя в творческих мероприятиях, не утомляясь и не перегружаясь информацией. Смена деятельности сохранит внимание ребенка, сделает занятие более интересным и насыщенным, позволит выбрать каждому ребенку приоритетное направление.

«Детство с книгой» - один из наиболее успешно реализованных проектов.

Ключевые мероприятия проекта:

- организована работа мобильной тематической книжной выставки: 19 экспозиций были представлены в структурных подразделениях Дворца, особое внимание уделялось экспозициям книг в период школьных каникул;
- обновлен дизайн, содержание деятельности интернет-страницы «Библиотека»: введены новые рубрики, размещены полезные ресурсы;
- организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами - книжными магазинами, библиотеками города;
- проведены циклы бесед «Моя любимая книга», литературные викторины «По страницам любимых сказок», конкурсы чтецов;
- организован буккросинг (безвозмездный обмен книгами);
- проведены читательская акция «Подари книге вторую жизнь», приуроченная к 14 февраля - Международному дню книгодарения.

В ходе реализации проекта охвачено более ***700 обучающихся, педагогов, родителей***. В 2021-2022 учебном году продолжена реализация инновационного проекта, который успешно решает две взаимосвязанные и взаимообусловленные проблемы:

− повысить уровень сформированности читательской культуры среди детей и взрослых;

− обеспечить необходимый современным потребностям читателей уровень оснащенности библиотеки МАУДО «ДТДиМ».

Так как реализация проекта рассчитана на 4 года и с учетом сложностей, связанных с санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях профилактики инфекции (COVID-19) в перспективе планируется проведение акций, флешмобов команды волонтеров на базе структурных подразделений для популяризации чтения; тематических родительских собраний в творческих коллективах ДТДиМ.

Анализ реализации проекта «Детство с книгой» показывает, что библиотечно-информационное обеспечение дает возможность получения доступа к информационным ресурсам и оперативного информационного взаимодействия.

2.3.6 Консалтинговая деятельность

Дворец творчества детей и молодежи осуществляет консалтинговую деятельность в рамках муниципального ресурсного центра и муниципального опорного центра.

Муниципальный ресурсный центр развития системы дополнительного образования обеспечивает организационно-методическое и информационное сопровождение организаций дополнительного образования и реализации приоритетных

направлений развития муниципальной системы дополнительного образования города Оренбурга.

Основные направления деятельности МРЦ:

- городская методическая служба
- комплексное сопровождение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- поддержка деятельности детских общественных организаций;
- методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей;
- организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- методическое сопровождение работы клубов по месту жительства;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- организационно-методическое сопровождение, координация деятельности образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по пропаганде мер противопожарной безопасности.

МРЦ согласно задачам каждого направления осуществляет научно-методическая поддержка деятельности УДО города. В том числе, координирует деятельность 18 методических объединений:

1. Декоративно-прикладное (МАУДО «ДТДиМ)
2. Раннее развитие (МАУДО «ДТДиМ)
3. Социально-педагогическое («Милосердие») (МАУДО «ДТДиМ)
4. Хореографическое (МАУДО «ДТДиМ)
5. Детские общественные объединения (МАУДО «ДТДиМ)
6. Музыкальное (вокально-инструментальное направление) (МАУДО «ДТДиМ)
7. Педагоги-психологи (МАУДО «ДТДиМ)
8. Педагоги-организаторы досуговых мероприятий (МАУДО «ЦДТ»)
9. Педагоги-организаторы клубов по месту жительства (МАУДО «ЦДТ)
10. Заместители директоров УДО (МАУДО «ЦДТ»)
11. Шахматы (МАУДО «МЦДОД»)
12. Театральное направление (МАУДО «МЦДОД»)
13. Боевые искусства (МЦДОД»)
14. Игровые виды спорта (футбол, баскетбол) (МАУДО «ДЮСШ №2»)
15. Естественнонаучное направление (эколого-биологическое) (МАУДО «ДЭБЦ»)
16. Техническое направление (МАУДО «СДТТ»)
17. Руководители детских школ искусств (МАУДО «ДШИ №8)
18. Туристско-краеведческое направление (МАУДО «СДЮТиЭ»)

В 2021-2022 учебном году проведено 54 заседания ГМО, в которых приняли участие 1222 человека:

ноябрь 2021г. – 424, январь 2022г. – 443, апрель 2022г. – 355.

Заседания проходили в форме круглых столов, творческих мастерских, семинаров, мастер-классов, тренингов. В связи с ограничениями, связанными с пандемией, некоторые заседание ГМО проводились с использованием дистанционных технологий.

Темы заседаний методических объединений были посвящены актуальным вопросам в сфере дополнительного образования:

− обобщение и распространение позитивного опыта работы педагогов города;

− использование современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, технологий сотрудничества, индивидуального обучения, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

− конкурсное движение в области организации проектно-исследовательской деятельности детей;

− включение элементов научно-познавательной деятельности в программу летнего отдыха и оздоровления детей;

− воспитательный потенциал дополнительного образования детей;

− социальное партнерство как фактор обновления и повышения качества образовательного процесса;

− особенности работы с детьми, подростками и молодёжью с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и др.

Особенно актуальными стали вопросы организации инклюзивного образования, развития творческих объединений технической направленности, реализации профессионально-ориентированных программ, участия детей в социальных акциях и проектах. Особоевнимание уделялось совершенствованию системы диагностики образовательных результатов обучающихся, реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Руководителями ГМО были приглашены специалисты различных областей и ведомств:

− Ефимова А.К., преподаватель Оренбургского областного колледжа культуры и искусств, режиссер студенческого театра «Синяя птица»

− Сидорова С.П., руководитель ансамбля современного танца «Фламинго» Детской школы искусств «Вдохновение» (ДКиС «Газовик»)

− Тулупова А.Ю., преподаватель хора Детской музыкальной школы №5

− Масловская С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образования ИНО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

− Ушакова О.Б., доцент кафедры вокального искусства Оренбургского государственного института искусств им. Л. и М. Ростроповичей

− Касумова В.В., член Российской академии голоса, эксперт Международной академии музыки имени Е. Образцовой, Саунд-продюсер Санкт-Петербургского театра спорта

− Боголепова Г.С., руководитель, режиссер Детского театра «Мельпомена»

− Курзова О.А., заведующий центром психолого-педагогического и социального сопровождения «Детский орден милосердия» ГАУДО «ООДТДМ имени В.П. Поляничко» и др.

Совместно с управлением образования администрации города Оренбурга МРЦ организованы **3 профессиональных конкурса** для педагогических работников УДО города (конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурс организаторов каникулярного отдыха «Платформа новых возможностей», конкурс профессионального мастерства «В формате лета»).

Осуществлялась методическая поддержка педагогических сотрудников и работа открытой площадки для обмена опытом посредством подразделов сайта «Ресурсы для педагога», «Виртуальные мероприятия», «Конкурсы on-line», на которых представлены вебинары, конференции, методические рекомендации, конкурсы для педагогов и детей.

Более подробно с анализом деятельности муниципального ресурсного центра можно познакомиться в приложении *(приложение)*.

Муниципальный опорный центр - осуществляет работу по решению задач регионального проекта «Успех каждого ребенка», в том числе по переходу муниципальной системы дополнительного образования на персонифицированное финансирование и учет обучающихся.

В 2021-2022 году сотрудниками муниципального опорного центра проведена масштабная работа с **151 образовательной организацией города**. В Навигатор дополнительного образования Оренбургской области загружена 3381 программа. На данный момент подано **205786 заявок** по городу Оренбургу.

Коллектив Дворца творчества детей и молодежи готовится к внедрению денежных сертификатов, подготовке дополнительных общеобразовательных программ к экспертной оценке. На сегодняшний день в Навигаторе **301** программа нашего учреждения, **17 706** заявок на программы. Работы в этом направлении предстоит еще немало.

В соответствии с договорами на базе МАУДО ДТДиМ была организована педагогическая практика студентов Оренбургского государственного педагогического университета, Оренбургского государственного университета, педагогического колледжа им. Н.К. Калугина. В 2021-2022 году практику прошли **60 студентов**, некоторые из них станут в этом году сотрудниками ДТДиМ.

ВЫВОДЫ:

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДТДиМ обеспечивает рост уровня профессионального мастерства педагогов учреждения, что подтверждает результативность на конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Однако, в соответствии с современными тенденциями и задачами, сформулированными в стратегических документах: Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, региональном проекте «Успех каждого ребенка» необходимо обновление содержания методической деятельности, что будет способствовать разработке дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, активизации проектной и исследовательской деятельности педагогических кадров.

Выявленные проблемы:

- требуемый к работе в современных условиях компетентностый профиль педагога и имеющийся на современном этапе уровень профессионализма педагогических кадров ДТДиМ определяют профессиональные дефициты и проблемные точки.

Пути решения:

- организация системы внутрифирменного обучения и подготовки педагогических кадров с учетом специфики ДТДиМ.

2.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» – создание условий для охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Достижение цели реализуется через решение следующих **задач**:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся через систему психологического просвещения;
- анализ проблем личностного развития обучающихся: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- содействие личностному и интеллектуальному развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, на каждом возрастном этапе;
- оказание консультативной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса с целью решения возникающих проблем;
- содействие обмену опытом педагогов-психологов по использованию современных технологий и методов работы с субъектами образовательного процесса.

Кадровый состав психологической службы

В 2021-2022 учебном году на базе МАУДО ДТДиМ работали 10 педагогов-психологов. Из них:

- 4 специалиста (40%) имеют высшую квалификационную категорию
- 5 специалистов (50%) имеют первую квалификационную категорию
- 1 специалист (10%) аттестован на соответствие занимаемой должности

Педагогов-психологов имеют в штате следующие структурные подразделения:

- методический отдел (2 чел.), ЦППРД «Орион» (4 чел.),
- отдел «Синтез искусств» (1 чел.), ЦИиТР «Новое поколение» (1 чел.),
- «Школа развития» (1 чел.), ОРиТ «Парадокс» (1 чел.).

Основные направления работы психологической службы в 2021-2022 учебном году:

1. Психологическое просвещение

С целью повышения психологической грамотности участников образовательного процесса педагогами-психологами методического отдела осуществлялась организация и проведение занятий ***Школы психологических знаний***.

Была организована и проведена, ставшая уже традиционной, городская неделя психологии УДО с последующим выпуском сборника материалов. Мероприятия недели проходили как в очном формате, так и в режиме он-лайн. Посетили мероприятия 108 человек, среди которых родители обучающихся, педагоги, педагоги-психологи учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений нашего города. Видеозаписи вебинаров недели психологии доступны на сайте ДТДиМ, что позволяет родителям и педагогам познакомиться с интересующими их материалами в удобное время.

Мероприятия, проведенные в рамках недели психологии педагогами-психологами

Для родителей:

- Игровое чтение: игры, упражнения, техники (Островая Е.В.)
- Нейрогимнастика для детей: упражнения для мозга (Островая Е.В.)
- Как защитить ребенка от буллинга? (Харитонова Н.В.)
- Обучение с увлечением (Божко Л.А.)
- Пространственная среда в домашних условиях для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (Бочарова Н.В.)

Для педагогов-психологов, педагогических работников:

- Оригинальный инструмент арт-терапии. (Колчанова М.И.)
- МАК «Мама и дочка» в работе психолога с детско-родительскими отношениями (Судакова Е.В.)
- Развитие эмоционального мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (Вуколова И.В.)
- Особенный ребенок в цифровой среде (Семенова Т.С.)
- Нетрадиционные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Суханова Э.Г.)
- Занятие с элементами тренинга «ВДОХновение для работы с эмоциональным выгоранием» (Острая Е.А.)

Групповая работа с родителями -

Отдел «Школа развития» / Острая Е.А. (Родительский клуб):

- «Кинезиология для детей», «Как подготовить ребенка к школе», «Детские страхи», «Роль родителей в социализации дошкольников».

ЦИиТР «Новое поколение» / Колчанова М.И. (Школа родительской любви):

- «Шесть целительных звуков», «Эмоции и чувства», «Привязанность и сепарация», «Возрастные особенности детей 2-3 лет»

ЦППРД «Орион» / Бочарова Н.В., Суханова Э.Г., Семенова Т.С., Вуколова И.В. (Психологическая гостиная):

- «Психологическая особенность развития детей с ОВЗ
- «Стили семейного воспитания детей с ОВЗ»
- «Готовность к школьному обучению детей с ОВЗ»
- «Развитие когнитивной сферы детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
- «Развитие эмоционального мира детей с ОВЗ»
- «Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ посредством игровых приемов»

Методический отдел / Харитонова Н.В. (Школа психологических знаний):

- «Родители как пример для подражания»
- «Как понять своего ребенка»
- «Трудный ребенок: что стоит за непослушанием и капризами?» и др.

Для психологического просвещения обучающихся и их родителей психологами методического отдела разрабатывалась и размещалась стендовая информация, которая дублировалась на сайте ДТДиМ в разделе «Психологическая служба» по следующим темам:

- «Новый коллектив в жизни ребёнка. Как помочь ребёнку адаптироваться?»
- «Безопасность в интернете»
- «Что делать, если ребенок столкнулся с интернет - угрозой?»
- «Основные правила безопасности детей в интернете»
- «Как вести себя, если я злюсь», «Как мое поведение влияет на других людей»
- «Что говорить, если ребенка обижают, обзывают или бьют?»
- «Что делать, если ребенок грубит?», «Что делать, если ребенок неуспешен в занятиях?», «Что делать, если дети отвлекаются на занятии?»
- «Как договориться с подростком», Детская агрессивность
- Выпущены буклеты: «Воспитание – не дрессура или безусловное принятие ребенка», «11 полезных книг для родителей», «Как справится с собственными отрицательными эмоциями», «Груминг», «Памятка родителям от ребенка»

Групповые занятия для педагогов -

ССП «Позитив» / Судакова Е.В. (Практикум):

– «Мой личный ресурс. Как сохранить себя и не выгореть на работе»

Методический отдел / Харитонова Н.В. (Школа психологических знаний):

– «Как сохранить здоровье и не сгореть на работе»

– «Тайм-менеджмент для педагога или как эффективно организовать свое время»

– «Личная эффективность или как оставаться в ресурсном состоянии»

– «Профилактика эмоционального выгорания»

Отдел «Синтез искусств» / Божко Л.А. (Беседа):

– «Как сохранить свое эмоциональное состояние на дистанционном обучении»

Основной проблемой при организации занятий Школы психологических знаний является низкая их посещаемость педагогами и родителями. Для решения данной проблемы большая часть занятий стали проводиться в режиме онлайн с записью и последующей рассылкой материалов в чаты педагогов и родителе.

2. Психодиагностика

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса осуществляется по запросам администрации ДТДиМ, педагогов, родителей.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, изучения уровня и характера тревожности, анализ готовности к школьному обучению), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения индивидуальной диагностики проводились следующие исследования:

– Диагностика готовности к школьному обучению (ОРиТ «Парадокс», «Школа развития», «Орленок»)

– Исследование познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. (ОРиТ «Парадокс», «Школа развития», ЦППРД «Орион», ЦИиТР «Новое поколение», ОПИ, ОСТ)

– Экспресс-диагностика развития психических процессов у дошкольников среднего возраста. (ОРиТ «Парадокс»)

– Диагностика профессионального выгорания (педагоги), по результатам которой выявилось, что у 22% педагогов наблюдаются симптомы эмоционального выгорания (ОРиТ «Парадокс)

– Исследование психологического климата в коллективе, по результатам которой выявилось, что 87% педагогов считают климат благоприятным, способствующим для полноценной деятельности (ОРиТ «Парадокс»)

– Изучение мотивационно ценностного портрета и уровня самооценки подростка (педагоги-психологи методического отдела в процессе индивидуального консультирования)

– Диагностика уровня психического развития детей в условиях ПМПК (ЦППРД «Орион»). Психологическая диагностика в рамках консилиума заключалась в выявление и обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, поведении, социализации, психоречевом и физическом развитии. Использовалось пособие для психолого-педагогического изучения развития детей Забрамной С.Д. и Семаго Н.

По запросу администрации педагогами-психологами методического отдела проводились:

– Ежегодный мониторинг оценки качества образовательного процесса

– Обработка и анализ результатов рефлексивного дневника по итогам работы Городских методических объединений ГМО УДО г. Оренбурга

Также проводилась диагностика будущих участников «Недели вожатства» (создание анкеты «Портрет вожатого», анализ полученных данных).

Для работы в летний период проведена корректировка диагностического инструментария для ДООЛ, ЛДП и ПКП.

Имеющиеся в распоряжении педагогов-психологов методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики детей раннего возраста

3. Психологическое консультирование

Основные запросы, с которыми обращались на консультации в 2021-2022 учебном году, условно можно разделить на следующие группы:

- эмоционально поведенческие трудности (тревожность, неустойчивая самооценка, агрессивность)
- проблемы в детско-родительских отношениях,
- детские страхи,
- взаимоотношения в детских коллективах (буллинг)
- зависимость от гаджетов
- готовность к школьному обучению

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Следует отметить повышение доверия к психологу у родителей - стали чаще обращаться на консультации (методический отдел), рекомендовать другим родителям. Возможно, повышению доверия способствуют занятия школы психологических знаний для родителей, а также действующий канал для родителей в «Телеграмм». Увеличилось количество обращений подростков к психологу (методический отдел). Проблемы: неуверенность, неустойчивая самооценка, тревога перед экзаменами, сложные взаимоотношения со сверстниками и родителями и др.

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Коррекционно-развивающая работа планируется на основе диагностических исследований и по запросу педагога. В 2021-2022 учебном году серии таких занятий были проведены в 5 структурных подразделениях.

В *отделе «Пластические искусства»* проводились групповые развивающие занятия для детей младшего школьного возраста (запрос ПДО Соломиной Ю.Н.) по следующим темам:

- «Я и мои друзья», «Секреты нашего мозга» (2 группы на базе корпуса 2; 1 группа на базе Православной гимназии)
- Квест «Что такое доброта» (2 группы на базе корпуса 2)

Для обучающихся школы «Молодая гвардия» (запрос педагога-организатора Пинагорова А.В.) разработаны и проведены занятия по следующей тематике:

- Тренинг «Давайте знакомиться»
- «Основы эффективного взаимодействия вожатого с детьми разного возраста»

– «Осторожно дети! Техника безопасности вожатого при взаимодействии с детьми»
– «Конфликты в лагере: психологические механизмы возникновения и способы их разрешения»
– «Soft skills современного вожатого. Эмоциональный интеллект»
– «Консультирование по вопросам выпускного экзамена»

Отдел «Школа развития». Групповые коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, индивидуальные – на развитие познавательной сферы дошкольников.

Велась индивидуальная работа в *ОРиТ «Парадокс»,* направленная на развитие у детей необходимых качеств в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – обучающиеся 6-9 лет.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со страхами, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.

Проведены групповые консультации для обучающихся ТО «Город мастеров» по теме «Мои интересы», в ТО «Читалочка» по теме «За что меня можно уважать».

В результате проведенной работы были получены следующие результаты:
– дети стали более общительными, уверенными;
– по сравнению с началом года уменьшилось количество «тревожных» детей;
– самооценка у большинства детей стала выше;
– дети стали более сплоченными и дружными;
– овладели приемами и способами управления своими эмоциями и чувствами, навыками самоконтроля, самодисциплины, позитивного отношения к себе;
– повысился уровень познавательного развития детей дошкольного возраста;
– изменилось отношение к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Коррекционно-развивающая работа в *ЦППРД «Орион»* направлена на создание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в психическом развитии, их социальной адаптации.

За прошедший период проводилась развивающая работа с детьми всех возрастных групп, направленная на преодоление трудностей в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

Проводилась индивидуальная работа с детьми группы риска в творческом объединении «Ментальная арифметика», «Лингвист», «Затейники». Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:
– развитие познавательных процессов;
– коррекция эмоционального состояния;
– работа со стрессовыми состояниями;
– работа с агрессией; развитие коммуникативных навыков.

Анализ проведенной развивающей работы с детьми в ЦППРД «Орион» показывает: уровень развития психические процессов у детей улучшился на 58%, что свидетельствует о положительной динамике. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

4. Организационно-методическая работа

В данном направлении деятельности в 2021-2022 году были организованы выступления педагогов-психологов на семинарах, совещания, конференциях ГМО, педсоветах и т.д.:

Вебинар ФГБОУДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения «Методический четверг» (российский уровень). Тема «Психологическое сопровождение каникулярного отдыха как фактор психоэмоционального комфорта и гармоничного развития детей» (Харитонова Н.В.).

Научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования» (российский уровень). Темы: «Психолого-педагогическое просвещение родителей как профилактика негативных явлений в детской среде» (Харитонова Н.В.), «Воспитательная среда УДО – основы успешной социализации детей с ОВЗ» (Бочарова Н.В.), «Современные технологии воспитания детей с ОВЗ» (Суханова Э.Г.) и др.

Открытый форум «Неделя вожатства» (межрегиональный уровень). Темы: «Профессиональные и личностные качества вожатого». (Харитонова Н.В.), «Вожатый, бояться это нормально!» (Судакова Е.В.). Акция «Подари улыбку миру»

Региональный проект «Академия безграничных возможностей». Тема: «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в инклюзивной среде» (Бочарова Н.В.).

ГМО «Современные технологии и условия развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, используемые в педагогическом пространстве». Темы: «Игры на липучках в работе с детьми с ОВЗ» (Бочарова Н.В.), «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в инклюзивной среде» (Бочарова Н.В.), «Инструменты коррекции тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста в работе педагога-психолога» (Островая Е.В.) и др.

Публикации педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году:

- Статья «Психолого-педагогическое просвещение родителей как профилактика негативных явлений в детской среде» (Харитонова Н.В.). Информационно-методическое издание «Вестник» №3 (171), ноябрь 2021г.
- Статья «Новогодние и рождественские блюда в дореволюционной России» (Харитонова Н.В.). Информационно-методическое издание «Вестник» №4 (172), декабрь 2021г.
- Статья «Как защитить ребенка от буллинга» (Харитонова Н.В.). Сборник материалов по итогам городской недели психологии, 2021г.
- Статьи «Игры на сплочение детского коллектива» (Харитонова Н.В.), «Психологическая акция как форма работы с детским коллективом! (Судакова Е.В.). Сборник материалов для вожатого «Полезные каникулы», 2022г.
- Статья «МАК «Мама и дочка» в работе психолога с детско-родительскими отношениями» (Судакова Е.В.). Сборник материалов по итогам городской недели психологии, 2022г.
- Статья «Психологическое здоровье педагога как фактор формирования безопасной воспитательной среды образовательной организации» (Колчанова М.И.). Информационно-методическое издание «Вестник» №3 (171), ноябрь 2021г. и др.

6. Развитие и совершенствование психологической службы

В рамках Муниципального ресурсного центра (МРЦ) в 2021-2022 учебном году проведено три заседания ГМО педагогов-психологов:

- Кинотерапия как средство развития и коррекции эмоционально-личностной сферы детей и взрослых
- Метод сенсорной интеграции в системе психологического сопровождения: технологии, материалы, приемы
- Техники коррекции негативных эмоциональных состояний у детей и взрослых

Цель проведения: повышение профессионального мастерства, обмен опытом между участниками, развитие творческого потенциала.

Также в рамках МРЦ осуществляется работа Школы психологических знаний для педагогов-психологов УДО г. Оренбурга. Организаторами являются педагоги-психологи методического отдела.

В 2021-2022 учебном году проведено три занятия:

- Документация педагога-психолога (сентябрь 2021г.)
- Тренинг «Создаем новогоднее настроение» (декабрь 2021г.)
- «Хочу или надо», «Мотивация в меняющемся мире» (март 2022г.)

С целью разбора сложных случаев из практической работы организовано и проведено **3** супервизии с Якиманской И.С. для педагогов-психологов УДО Оренбурга.

Следует отметить включение в программу ГМО активных форм работы (мастер-классов, элементов тренинга, упражнений из арт- терапии и телесной терапии), которые позволяют участникам опробовать и проанализировать различные техники и в дальнейшем более эффективно включать их в практику.

Следует отметить ряд проблем:

− сложности в выстраивании взаимодействия с образовательными и иными организациями, оказывающими психологическую помощь детям и взрослым для обмена опытом. Не всегда есть возможность приглашать специалистов на безвозмездной основе;

− низкое материально-техническое оснащение деятельности педагогов-психологов УДО (большую часть материалов для работы педагоги-психологи вынуждены покупать за свой счет, либо отказываться от форм работы с детьми, требующих материальных затрат).

В следующем учебном году психологи УДО хотели бы наладить более тесное сотрудничество с педагогами-психологами дошкольных образовательных учреждений г. Оренбурга. Для обмена опытом работы приглашать их не только на мероприятия недели психологии, но и на заседания ГМО как в качестве гостей, так и в качестве выступающих.

8. Участие в профессиональных конкурсах (очных и дистанционных)

В 2021-2022 учебном году педагоги-психологи ДТДиМ принимали участие в качестве экспертов в муниципальном конкурсе профессионального мастерства методистов.

Колчанова М.И., педагог-психолог ЦИиТР «Новое поколение» стала победителем (диплом победителя I степени) Всероссийского конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения».

Организовано психологическое сопровождение муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», Международного фестиваля детского и юношеского творчества «Шелковый путь», организация и осуществление психологического сопровождения участников.

ВЫВОДЫ: поставленные в направлении психолого-педагогического сопровождения задачи достигнуты. Деятельность велась по всем направлениям: психологическое просвещение, консультирование, психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия, организационно-методическая работа.

Большое внимание уделялось просветительской деятельности педагогов-психологов. Значительное место в работе педагогов-психологов занимала психодиагностика. Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения у участников образовательного процесса. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики детей раннего возраста.

Положительной тенденцией является увеличение количества обращений, по сравнению с прошлым годом, на психологические консультации родителей и подростков. Это свидетельствует о возросшем доверии к педагогу-психологу, эффективности просветительской работы с родителями в рамках Школы психологических знаний. Несмотря на небольшую посещаемость занятий, у родителей есть возможность пользоваться видеозаписями консультаций в записи.

Выявленные проблемы:

- низкая посещаемость педагогами занятий школы психологических знаний;
- отсутствие оборудованного кабинета педагога-психолога в главном корпусе;
- сложности в выстраивании взаимодействия с образовательными и иными организациями, оказывающими психологическую помощь детям и взрослым для обмена опытом, не всегда есть возможность приглашать специалистов на безвозмездной основе;
- низкое материально-техническое оснащение деятельности педагогов-психологов УДО (большую часть материалов для работы педагоги-психологи вынуждены покупать за свой счет, либо отказываться от форм работы с детьми, требующих материальных затрат);
- групповые занятия, направленные на взаимодействие и общение между детьми в дистанционном режиме не эффективны, бессмысленны.

Пути решения:

- провести анкетирование педагогов с целью выявления спроса на психологические услуги;
- продолжать проведение занятий в режиме онлайн с последующей рассылкой видеоматериалов, планируя тематику по итогам результатов анкетирования;
- совершенствовать умения проводить консультации для родителей в онлайн-формате;
- осуществлять договаренности с частнопрактикующими специалистами;
- составить план работы (альтернативный) с другим содержанием на случай необходимости дистанционного обучения.

2.5 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Целенаправленная работа по позиционированию образовательной организации, направленная на развитие положительного имиджа и повышение конкурентоспособности, способствует обеспечению качества, доступности и эффективности образования.

Одной из самых действенных и эффективных форм, позволяющей охватить максимальное количество населения, является сотрудничество с печатными и электронными средствами массовой информации.

В целях обеспечения развития цифровой образовательной среды в учреждении, внутрифирменной информационной системы, обслуживающей все направления деятельности, реализуется проект «Автоматизация», позволивший создать на базе платформы Google сеть автоматизированных сервисов, обеспечивающих оперативную работу с информационными базами, доступ к ним с любых электронных устройств. Данные таблицы позволяют нам оперативно работать с большими объемами информации, владеть едиными данными, значительно упрощать подготовку отчетов и статистических данных:

– «КАДРЫ» - позволяет анализировать кадровый состав (более 500 позиций) в динамике по образованию, стажу, отслеживать повышение квалификации и другое;

– «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» - позволяет анализировать контингент обучающихся (более 23 000 позиций) по количеству в творческих объединениях, структурных подразделениях, возрасту, полу, выделять группы детей с ОВЗ, детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, по направлениям и общеобразовательным программам, месту основного образования и многое другое. Сервис автоматически формирует аналитическую справку по необходимым показателям;

– «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ» - позволяет анализировать реализуемые программы (около 300 дополнительных общеобразовательных программ реализуется ежегодно) по сроку реализации, целям, направленности, возрасту. Посредством данного сервиса ежегодно формируется учебный план учреждения;

– «ПЛАН РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ» - позволяет осуществлять скоординированное планирование при одновременном доступе всех заместителей директора, контролирующих конкретное направление деятельности. Посредством функций сервиса создается ежемесячный план, который размещается на сайте учреждения в установленные сроки;

– «КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ ДТДиМ» - обеспечивает координацию работы всех концертных залов ДТДиМ (более 50 мероприятий в месяц), сервис фиксирует наличие необходимой аппаратуры, занятость звукооператоров и техников сцены. Владение данной информацией одновременно разными структурными подразделениями, удаленными друг от друга, художественными руководителями, заместителями директора позволяет использовать все концертные залы рационально.

– «УБОРКА ДООЛ», что позволяет производить распределение трудовых ресурсов согласно объему работ, распределение транспорта и контроль.

– «ТВОРЧЕСКИЕ КОЛЛЕКТИВЫ И НОМЕРА», где отражены все творческие коллективы и тематические номера к концертным программам (данный сервис находится в разработке).

– «ДОСТИЖЕНИЯ», где фиксируются достижения педагогов и детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

– «ВАКЦИНАЦИЯ», где проводится мониторинг вакцинации сотрудников

Всего в аккаунте Дворца **526 таблиц**, из которых:

- **181 таблица** задействовала в отчетном периоде;

- к **23 таблицам** за отчетный период был открыт доступ сторонними организациями.

Дворец запустил новый официальный сайт, соответствующий требованиям Роскомнадзора. У учреждения 31 сайт и блог, обслуживающие структурные подразделения. Созданы новый сайт ПРОФИДОП 56 для размещения контента о конкурсах профессионального мастерства, сайт ОРЕНМОЦ, обеспечивающий доступ к полезным ресурсам муниципального опорного центра.

На официальном сайте размещается информация о деятельности ДТДиМ: структура, органы управления, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, нормативные и уставные документы, отчет о результатах самообследования и др.

ДТДиМ имеет страницы в социальных сетях:

Одноклассники:https://ok.ru/mbudodvorec

ВКонтакте: https://vk.com/dtdmoren

Получила развитие интернет страница официального сайта «Библиотека»:

– доработка страницы сайта Виртуального методического кабинета;

– размещение разработок педагогов дополнительного образования по реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся (http://metodistdtdm.ru/реализация-патриотического-воспитан/);

– использование регионального компонента (http://metodistdtdm.ru/реализация-регионального-компонента/) на занятиях;

– информирование пользователей о темах периодических изданий;

– выполнение подборок художественной литературы в соответствии с темой и возрастной категории обучающихся;

– организация работы мобильной тематической книжной выставки(http://metodistdtdm.ru/реализация-проекта-детство-с-книгой/);

– проведение онлайн консультаций по интересующим вопросам посредством вкладки «обратная связь» (http://metodistdtdm.ru/библиотека/);

– написание статей как форма обобщения передового педагогического опыта (http://metodistdtdm.ru/информационно-методическое-издание/) и др.

Структурные подразделения обеспечивают информационно сопровождение своей деятельности на блогах ДТДиМ :

1.	ostdtdm.blogspot.ru/	Отдел сценического творчества
2.	paradoxdtdm.blogspot.ru/	Отдел развития и творчества «Парадокс»
3.	orlenokdtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр общего и раннего развития «Орленок»
4.	oniddtdm.blogspot.ru/	Отдел научно-исследовательской деятельности учащихся
5.	opidtdm.blogspot.ru/	Отдел «Пластические искусства»
6.	sintezdtdm.blogspot.ru/	Отдел «Синтез искусств»
7.	sodrujestvodtdm.blogspot.ru/	Отдел творческого развития «Содружество»
8.	shkoladtdm.blogspot.ru/	Отдел «Школа развития»
9.	plamyadtdm.blogspot.ru/	Отдел «Спортивно-оздоровительный клуб «Пламя»
10.	kkdtdm.blogspot.ru/	Отдел по работе с детьми особой заботы «Классная компания»

11.	npokoleniedtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр интеллектуального и творческого развития «Новое поколение»
12.	salutdtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр туризма и краеведения «Салют»
13.	radugadtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр детского и молодежного движения «Радуга»
14.	oriondtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр психолого-педагогической реабилитации детей «Орион»
15.	sozvezdiedtdm.blogspot.ru/	Отдел «Спортивно-эстетический центр «Созвездие»
16.	loradtdm.blogspot.ru/	Отдел «Центр творчества и спорта «Лора Плюс»
17.	pozitivdtdm.blogspot.ru/	Отдел «Студия современного праздника «Позитив»
18.	musicdtdm.blogspot.ru/	Музыкальный отдел
19.	http://чайка56.рф/	ДООЛ «Чайка»

Получили свое развитие личные сайты педагогов. Но данное направление требует технической и методической поддержки чтобы выйти на высокий качественный уровень.

Информационное сопровождение деятельности учреждения осуществляется также посредством средств массовой информации, в том числе печатных изданий.

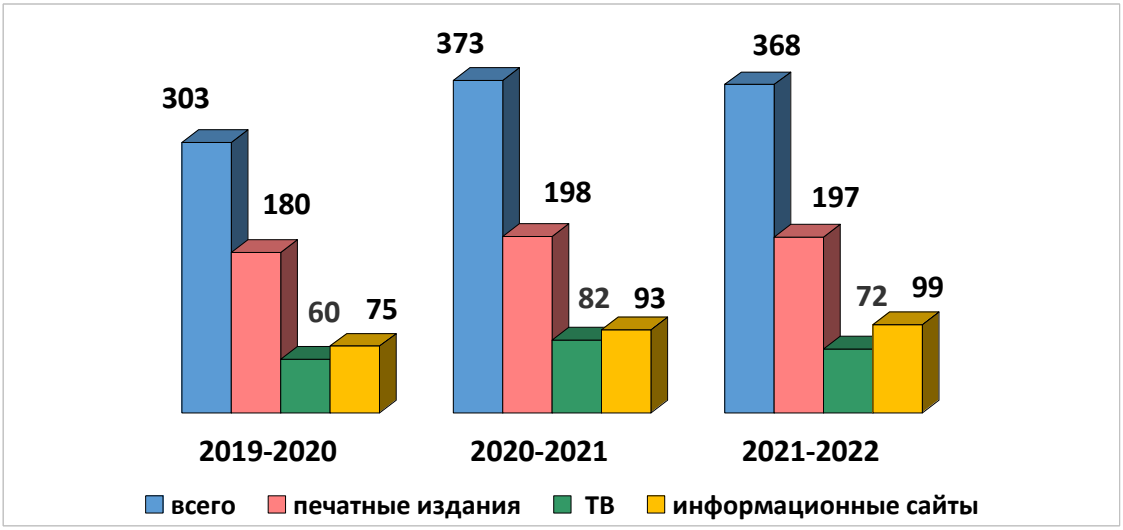


Диаграмма 46 - Количество публикаций в СМИ

Таблица 18

Средства массовой информации	Количество публикаций, видеоматериалов
Сюжеты Школы журналистики «Винтовая лестница»	39
Рекламные ролики	4
Видеоматериалы по заказу сторонних организаций	8
СМИ о нас (материалы журналистов изданий «Оренбургская сударыня», «Вечерний Оренбург»)	Печать – 18 ТВ - 3
ИТОГО	**72**

Тематика статей о деятельности ДТДиМ за последние три года 2020 – 2022 гг.:

Газета «Вечерний Оренбург:

- Статья «Бородинское сражение» (№77 от 30.09.2020)
- Статья «Любите Дворец – признавайтесь!» (№89 от 11.11.2020)
- Статья «Думают, исследуют, дерзают» (№89 от 11.11.2020)
- Статья «С юбилеем, Дворец!» (№9 от 10.02.2021)
- Статья «Детство, творчество, таланты» (№13 от 25.02.2021)
- Статья «Женщины города, женщины года» (№15 от 03.03.2021)
- Статья «Талант и профессия» (№23 от 31.03.2021)
- Статья «Философия космоса» (№25 от 07.04.2021)
- Статья «Шелковый путь – дорога талантов» (№25 от 07.04.2021)
- Статья «Шелковый путь творчества» (№27 от 14.04.2021)
- Статья «Пионерский вожак и наставник» (31 от 28.04.2021)
- Статья «Яркое детство» (№41 от 02.06.2021)
- Статья «Степные юнги» (№54 от 21.07.2021)
- Статья «Хранилище морских побед» (№75 от 06.10.2021)
- Статья «Любите Дворец – признавайтесь» (№91 от 18.11.2021)
- Статья «Муниципальные стипендиаты» (№99 от 29.12.2021)
- Статья «Конкурс – лифт успеха» (№3 от 19.01.2022)
- Статья «Сердце – детям» (№21 от 23.03.2022)
- Статья «Свет далеких планет» (№27 от 13.04.2022)
- Статья «На шелковом пути» (№29 от 20.04.2022)
- Статья «Праздник пионерии в Оренбурге» (№39 от 25.05.2022)
- Статья «Сердце отдаю детям» (№43 от 08.06.2022)
- и др.

Газета «Оренбургская Сударыня» («Дворцовая площадь» - материалы обучающихся Школы журналистики):

- Статья «Чем живут воспитатели?» (№25 от 30.06.2020)
- Статьи «Под звездой героя», «Вечная память защитникам», «Не забываем своего героя!», «Отважный пулеметчик» (№35 от 08.09.2020)
- Статья «На них равняется Дворец» (№37 от 22.09.2020)
- Статьи «Поздравление директора», «Думают, исследуют, дерзают», «Дворец готовится к юбилею», «Новый год – семейный праздник», «Как отметить Новый год?» (№ 51-52 от 29.12.2020)
- Статьи «Дом счастливого детства», «Театр полон», «ТуЖурка объединяет» (№2 от 19.01.2021)
- Статья «С юбилеем, Дворец!» (№5 от 09.02.2021)
- Статья «Занятие по душе найдет каждый» (№5 от 09.02.2021)
- Статья «Наш удивительный дом» (№5 от 09.02.2021)
- Статья «У «Консонанса» - юбилей!» (№6 от 16.02.2021)
- Статья «Дворцу – 85: опыт и молодость» (№7 от 23.02.2021)
- Статья «Спасибо вам, папы!» (№7 от 23.02.2021)
- Статья ««Женщина года» в Оренбурге» (№9 от 09.03.2021)
- Статья «Театральное Приволжье» выбирает лучших» (№10 от 16.03.2021)
- Статья «У нас – «Хорошие новости!» (№13 от 06.04.2021)
- Статья «Школьников наградили в «Лувре» (№14 от 13.04.2021)
- Статья «Остановись мгновенье» - Международный фестиваль творчества «Шелковый путь» (№16 от 217.04.2021)
- Статья «Лучший руководитель во Дворце» (№21 от 01.06.2021)
- Статья «Дан старт детскому отдыху» (№23 от 15.06.2021)
- Статья «Звездочка «Консонанса» (№23 от 15.06.2021)

– Статья «На самарской рекламе – оренбургский «Каприз» (№23 от 15.06.2021)
– Статья «Хозяюшка» (№24 от 22.06.2021)
– Статья «Морское сердце нараспашку» (№40 от 12.10.2021)
– Статья «Пусть всегда будут мамы» (№44 от 09.11.2021)
– Статья «Мой нежный ангел, бабушка моя!» (№45 от 16.11.2021)
– Статья «Наши лучшие педагоги» (№46 о 23.11.2021)
– Статья «Движение вверх» (№48 от 07.12.2021)
– Статья «В науку – со школьной парты» (№50 от 21.12.2021)
– Статья «Оренбург покорил Казань» (№2 от 18.01.2022)
– Статья «Юнкоров ценят профи» (№7 от 22.02.2022)
– Статья «Сердце – детям» (№10 от 15.03.2022)
– Статья «Лучшие педагоги работают во Дворце» (№12 от 29.03.2022)
– Статья «Шелковый путь» - путь к успеху» (№15 от 19.04.2022)
– Статья «Мой родственник – поэт-герой» (№19 от 17.05.2022)
– Статья «Мы гордимся своими прадедами» (№19 от 17.05.2022)
– Статья «Я с гордостью носила пионерский галстук» (№20 от 24.05.2022)
– Статья «Кто читает больше всех?» (№20 от 24.05.2022)
– Статья «Отдать сердце детям» (№22 от 07.06.2022)
– и др.

Газета «Южный Урал»:

– Статья «Туризм привел к победе» (№23 от 15.06.2022)

Телеканал «Домашний» - еженедельные *программы Школы журналистики «Винтовая лестница» ДТДиМ, подготовлено* ***47*** **видеороликов**:

– Летняя оздоровительная кампания (15 мин., август 2021г.)
– «Мой Оренбург» (6 мин., август 2021г.)
– «Открытие музея Морской славы Оренбурга (3 мин., сентябрь 2021г.)
– Танцевальный коллектив «Сова» (5 мин., ноябрь 2021г.)
– «Муниципальные стипендиаты» (18 мин., декабрь 2021г.)
– «Волжские встречи». Итоги конкурса СМИ в Казани (15 мин., январь 2022г.)
– Конкурс «Театральная афиша» (10 мин., февраль 2022г.)
– «Сердце отдаю детям» (5 мин., март 2022г.)
– К 100-летию пионерской организации (10 мин., март 2022г.)
– «Опять весна на белом свете…» (15 мин., май 2022г.)
– Открытие фестиваля лагерей дневного пребывания «Летнее настроение - 2022» (3 мин., июнь 2022г.)
– Видеоматериал «Свет далёких планет» (7 мин., июнь 2022) и др.

Электронные периодические издания:

– интернет-журнал «Педагогический мир»
– электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
– сайты «Инфоурок», «Pedportal.net», «INFOUROK.RU»
– международный образовательный портал «MAAM.RU»
– всероссийский образовательный портал «Портал педагога»
– интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»
– slovopedagoga.ru, информационный портал «РИА-56» и др.

В структуре методической службы ДТДиМ функционирует ***информационно-издательский центр.*** Это позволяет обслуживать деятельность учреждения, обеспечивая брендированной печатной, сувенирной продукцией на высоком качественном уровне оформления программно-методических и информационных материалов (***более 200 наименований***).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДТДиМ осуществляет пресс-служба, которая представлена:

- Школой журналистики «Винтовая лестница»
- Газетой «Свободная ладья».

Школа журналистики «Винтовая лестница» (отдел научно-исследовательской деятельности): информационные заметки, стихи, очерки, рассказы, регулярно печатаются в газетах города и области: «Вечерний Оренбург», «Оренбургская неделя», «Оренбургская сударыня»; Телепередачи ТО «Винтовая лестница» выходят еженедельно в эфир на ТВЦ «Планета»:

Детская газета «Свободная ладья» выпускается силами обучающихся Школы журналистики «Винтовая лестница». Газета публикуется на сайте ДТДиМ, размещается на стенде в корпусе № 2 (переулок Хлебный, 2), а также в школах, где обучаются ребята.

Для освещения проблем и решения приоритетных вопросов воспитания и дополнительного образования детей, и молодежи выпускается **информационно-методическое издание «Вестник»** – издание, которое представляет интерес для руководителей и педагогических работников сферы дополнительного образованиия (выпускается с 2014 года).

В текущем учебном году обновилось его содержание и повысилось качество печати**».**

Электронная версия журнала размещается на официальном сайте учреждения www/dtdm-oren.ru (http://dtdm56.wix.com/vestnik).

Цель издания – обобщение и диссеминация опыта, освещение актуальных вопросов дополнительного образования.

Таблица 19

Учебный год	Кол-во изданий	Кол-во публикаций	Кол-во авторов
2018-2019	7	99	105
2019-2020	13	229	238
2020-2021	10	187	199
2021-2022	9	231	236

ВЫВОДЫ:

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДТДиМ носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование потоков управленческой информации;
- информирование работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии образования, изменениях в содержании образовательных программ, о результатах проводимых мероприятий;
- информирование общественности об учебно-методических комплектах;
- информирование педагогов о новинках методической литературы.

Размещение информации в СМИ позволяет формировать представление о ДТДиМ как об успешной многопрофильной образовательной организации дополнительного образования. Сформировано позитивное общественное мнение о ДТДиМ в образовательном пространстве города Оренбурга и Оренбургской области. На страницах газеты «Оренбургская сударыня», полный разворот «Дворцовая площадь» размещается материалы обучающихся учреждения.

Работа с информационными изданиями и интернет ресурсами обеспечило обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Выявленные проблемы:

- требует более частого обновления информация на сайтах отделов, в приложениях: мессенджеры (Viber, WhatsApp), социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Одноклассники, Facebook), видеоконференции (Zoom, Skype, Microsoft Teams, Hangouts);
- ошибки при заполнении отделами таблиц, проблемы работы с фильтрами, количество запросов превышает возможности быстрого реагирования.

Пути решения:

- изучить опыт коллег учреждений дополнительного образования города и области по данному вопросу;
- организовать сотрудничество с информационно-методическими изданиями из других регионов страны.

2.6 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Учредителем МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» является муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Система управления развитием МАУДО «ДТДиМ» – это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

Она основана на педагогической культуре, кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании, без чего немыслимо говорить об инновациях, работе учреждения в режиме развития.

Организационная структура утверждена приказом директора МАУДО ДТДиМ «Об утверждении организационной структуры МАУДО ДТДиМ» № 100-2/общ от 24.02.2020 г.

Административно-управленческую работу в ДТДиМ обеспечивают также: главный бухгалтер, начальник отдела кадров, художественный руководитель, администратор учреждения.

Управление осуществляется в соответствии с принципами:

- единоначалия и коллегиальности;
- строгого соблюдения законности – в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и муниципального образования «город Оренбург», Уставом ДТДиМ;
- равенства возможностей для получения качественного образования всеми

обучающимися;
- гласности и прозрачности.

В учреждении на основании локального акта функционируют постоянно действующие *коллегиальные органы управления*, к которым относятся:

- ***Наблюдательный совет*** (содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности и др.);
- ***Общее собрание работников учреждения*** (рассматривает вопрос заключения с администрацией Коллективного договора, утверждает его и уполномочивает профсоюзный комитет или иных представителей работников подписать его от имени трудового коллектива; правила внутреннего трудового распорядка; Положение об оплате труда работников ОО; вносит предложения заведующему по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения; согласовывает графики работ, графики отпусков работников; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работ; и др.);
- ***Педагогический совет*** (создан для достижения уставных целей учреждения по реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Кроме того, в МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи» действуют такие органы, как:

Научно-практическая конференция – проводится один раз в год с целью разработки стратегических векторов развития учреждения.

Научно-методический совет – создан с целью оптимизации и координации научно-методической работы в учреждении. На заседаниях прогнозировались пути развития научно-методической деятельности; обсуждались пути и методы совершенствования профессионально-педагогического и методического мастерства работников; проводилась экспертиза экспериментальных дополнительных общеобразовательных программ и инновационных технологий. Анализ проведенных заседаний показал необходимость в проведении ежегодных научно-практических конференций, научно-методических советов, обучающих семинаров, педагогических практикумов.

Методический совет – создан для определения программы методической деятельности на учебный год, проводится ежемесячно. По итогам проведения заседаний методического совета отмечается повышение заинтересованности педагогических работников в разработке программно-методических материалов, дифференцированный подход к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.

Художественный совет – постоянно действующий орган, заседания которого проводятся по мере необходимости. В его состав входят руководящие и педагогические работники – руководители ведущих творческих коллективов, председателем является директор учреждения. К компетенции художественного совета относится: определение концепции творческой деятельности учреждения и выработка основных направлений в ее реализации; осуществление долгосрочного и текущего планирования концертной и культурно-досуговой деятельности, музыкально-просветительской работы; обсуждение репертуарных планов, ознакомление с новыми или возобновляемыми концертными программами, сценариями мероприятий; определение готовности к сдаче спектаклей, концертных номеров, досуговых программ; рассмотрение документов и выдвижение творческих коллективов к получению звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области».

Аттестационная комиссия **–** решает вопросы целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определяет необходимость повышения квалификации педагогических работников; выявляет перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников и др.

Наградная комиссия - постоянно действующий совещательный орган по предварительному рассмотрению вопросов, связанных с награждением работников. Наградная комиссия действует на общественных началах. Наградная комиссия рассматривает предложения и заявления, связанные с награждением работников наградами учреждения, проводит оценку представленных материалов к награждению; рассматривает и принимает решение ходатайствовать о награждении наградами муниципального и областного уровня, отраслевыми, государственными наградами РФ.

Для организации деятельности сотрудников по работе с показателями и критериями оценки эффективности деятельности, определения размера и условий стимулирующих выплат созданы малые координационные советы в структурных подразделениях (МКС) и большой координационный совет (БКС).

Большой координационный совет является выборным органом, состав которого утверждается приказом директора. В его состав входят по 1 представителю от каждого МКС, директор учреждения, заместители директора, председатель профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации работников учреждения.

К компетенции БКС относится: разработка механизмов установления стимулирующих выплат работникам учреждения на основе оценки эффективности деятельности; разработка расчетных показателей для определения размера стимулирующих выплат, определяющих количество баллов, на основании которых устанавливается соответствующая выплата; оценка деятельности работников структурных подразделений и определение размера стимулирующих выплат работникам с учетом решений МКС; рассмотрение вопросов о снятии (или не установлении) стимулирующих выплат в случае наличия дисциплинарного взыскания.

Малый координационный совет – является выборным органом, состав которого утверждается педагогическим советом структурного подразделения Учреждения; члены МКС в количестве трёх человек избираются из числа работников структурного подразделения.

К компетенции МКС относится: оценка деятельности работников структурного подразделения с использованием индикаторов на основании статистических данных, результатов диагностик, замеров, опросов, критериев и пр.; принятие решения об установлении стимулирующих выплат; рассмотрение вопроса о снятии (или не установлении) стимулирующих выплат в случае наличия дисциплинарного взыскания.

В управлении учреждением активно применяются технологии командного проектирования, формируются проектные команды, которые разрабатывают проект решения конкретной задачи.

ДТДиМ сотрудничает с ***Оренбургской городской общественной организацией детей-инвалидов***, созданной при поддержке Оренбургской областной организации Всероссийского общества слепых с целью представления интересов детей-инвалидов в социуме и их сопровождении.

На базе структурного подразделения «Центр детского и молодежного движения «Радуга» (руководитель А.С. Якушев) с целью координации детского движения в городе Оренбурге функционируют ***ОГДОО «Ассоциация «Радуга», местное отделение Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».***

Коллегиальные органы управления вправе самостоятельно осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и объединениями в пределах полномочий, определенных Уставом МАУДО «ДТДиМ».

Решения коллегиального органа не всегда подлежат обязательному утверждению руководителем ОО с изданием соответствующего приказа. Но в таком случае они позиционируются как рекомендательные решения.

В 2021-2022 учебном году на должность заместителя директора по учебной работе назначена Сарана С.В., на должность заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности Асанов А.О.

ВЫВОДЫ:

В учреждении создана система управления, основанная на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целом модель управления МАУДО «ДТДиМ» является достаточно эффективной:

- обеспечивает стабильное функционирование и развитие Учреждения за счет реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием, учета мнения трудового коллектива при принятии основных управленческих решений;
- позволяет качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся;
- определяет оптимальные условия для эффективного образовательного процесса через выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.

Работа всех коллегиальных органов управления ведется в соответствии с нормативными документами, носит регулярный характер, способствует росту профессионального мастерства педагогических работников.

Выявленная проблема:

- работа проектных команд охватывает не все сферы деятельности учреждения;
- дефицит высокопрофессиональных педагогических кадров и руководителей.

Пути решения:

- усилить работу по деятельности проектных команд, в т.ч. по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- осуществить подбор курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников с целью повышения качества управления учреждением.

2.7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дворец творчества детей и молодежи располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественной организации образовательного процесса:

- два корпуса, 14 зданий клубов по месту жительства и центров;
- 93 учебных кабинета; 1 театрально-концертный зал (на 400 мест), 2 актовых зала (200 и 100 мест), 5 танцевальных классов, 5 спортивных залов;
- загородный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Чайка»;
- музей, библиотека;
- автотранспортные средства (4 единицы).

В ДТДиМ имеются современные средства обучения:

- 102 компьютера, 35 ноутбуков, 55 принтеров (струйных и лазерных), 6 сканеров,
- 30 многофункциональных устройств (сканер, копир, принтер), 1 интерактивная доска,
- 1 web-камера, 29 телевизоров, 3 факса, 2 видеомагнитофона, 9 проекторов,

− 5 видеокамер, 11 DVD-плееров, 2 фотоаппарата, 6 экранов.

В 2021-2022 учебном году продолжалось совершенствование ***библиотечно-информационного обеспечения***.

На 01.04.2022 год библиотечный фонд (книги, фонотека и журналы) составил 9156 экземпляров.

Из представленного количества в книгохранилище (корпус 2, пер. Хлебный, 2), согласно инвентарным книгам, находятся 7311 экземпляров:

− художественная, детская, специальная и педагогическая литература – 6569 шт.;

− фонотека – 742 шт.

Уменьшение количества художественной, специальной и педагогической литературы с 6690 до 6569 экземпляров вызвано списанием 121 книги ввиду следующих причин:

- низкий уровень их востребованности;
- утрата;
- устарелость содержания;
- наличие дефектов, ветхость.

В конференцзале учреждения (корпус 1, ул. Карагандинская, 37а) находится психолого-педагогическая литература в общей сумме – 1603 экземпляра:

− журналы по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса («Официальные документы в образовании», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Юридический журнал директора школы», «Управление образованием учреждением», «Учет в образовании») – 406 шт.;

− журналы «Методист», «Мастер-класс», «Библиотека», «Бюллетень», «Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание», «Народное образование», «Педагогическая диагностика», «Дополнительное образование», «Воспитание и обучение», «Дошкольное воспитание», «Воспитание дошкольников» и др. – 922 шт.;

− книги и учебные пособия по творческому саморазвитию по педагогике и психологии коллектива учреждения – 160 шт.;

− книги по организации каникулярного отдыха и оздоровления – 74 шт.;

− книги и журналы («Внешкольник Оренбуржья») про Оренбургский край – 41 шт.

В 1 корпусе ДТДиМ оборудован информационно-издательский центр, приобретены принтеры, оборудование для ламинирования и переплета, изготовления рекламной и имиджевой продукции (футболок, кепок, брелоков, кружек и многое другое).

Учреждение располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (Windows 7 Proff, Kaspersky anti-Virus 06, Microsoft Office 2007, 2010). Имеется свободный доступ к Интернету. В целях создания условий для эффективного использования ресурсов сети Интернет в образовательном процессе проведена локальная сеть, функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

Для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья *имеются:*

− интерактивная доска «Smart»; модульный лабиринт;

− стенд для сенсорной тренировки; тактильно-развивающая панель;

− логопедический тренажер для коррекции устной и письменной речи;

− МФУ Canon лазерный – 2 шт.;

− панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия;

− специализированный программно-технический комплекс – 2 шт.;

− звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации;

– интерактивный программно-аппаратный комплекс;
– система проецирования изображения с креплением и сигнальным кабелем;
– специальный программно-технический комплекс с экранным доступом и синтезом речи;
– «Бегущая строка» – 2 шт.; пандус телескопический 3-х секционный – 2 шт.

Для обеспечения выездной деятельности в автопарке имеется 4 автотранспортных средств, в том числе автобус «ПАЗ» на 36 мест и 2 пассажирских автомобиля «ГАЗель», каждый на 11 мест.

По результатам мониторинга более 80% родителей отмечают высокую удовлетворенность материально-технической базой учреждения (4-5 баллов из 5). Причем самые высокие оценки дают родители детей с ОВЗ. Но наряду с хорошими оценками есть и удовлетворительные оценки. Они связаны с отсутствием ремонта в некоторых учебных кабинетах, необходимого оборудования для занятий техническим, физкультурно-спортивным, туристско-краеведческим направлениями, нехваткой места.

ВЫВОД:

Материально-техническая база ДТДиМ постоянно совершенствуется, в т.ч. с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленная проблема:

- есть необходимость в оснащении образовательного процесса современным оборудованием и программным обеспечением в связи с повышением требований (в т.ч. и от родителей) к качеству предоставляемых услуг

Пути решения:

- обучение работников технологиям фандрайзинга (работа с некоммерческими организациями для привлечения внебюджетных средств);
- участие в конкурсах на получение гранта («Президентский грант», «Родные города» и др.) с целью получения денежных средств на развитие материально-технической базы учреждения.

2.8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Вопросу обеспечения безопасности образовательной среды и ее участников в 2021-2022 учебном году уделялось большое внимание:

− защита обучающихся, педагогов, персонала, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

− обеспечение нормального учебного процесса и функционирования образовательного учреждения;

− снижение ущерба от негативных воздействий и последствий опасных и чрезвычайных ситуаций.

С целью улучшения качества жизнедеятельности и безопасности всех участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

− разработаны и утверждены инструкции для персонала, регламентирующие безопасные условия труда сотрудников;

− ежемесячно по графику осуществляются учебные тренировки персонала, обучающихся и родителей по эвакуации из помещений корпусов и клубов;

− отработана схема оповещения всех сотрудников в случае чрезвычайных происшествий (более 200 тренировок в год); в ходе тренировок выявлено, что в холодное время года дети дошкольного и младшего школьного возраста затрачивают больше времени на эвакуацию;

− с обучающимися два раза в год проводятся общие инструктажи по технике безопасности, правилам безопасного поведения на улицах города, правилам поведения в случае чрезвычайных ситуаций;

− дополнительные тематические инструктажи проводятся в период новогодних праздников - о безопасном обращении с пиротехникой, в осенне-зимний и весенний период – о правилах поведения на водоемах, на льду, в начале каникулярных периодов - о правилах безопасного поведения в общественных местах, на проезжей части и другие.

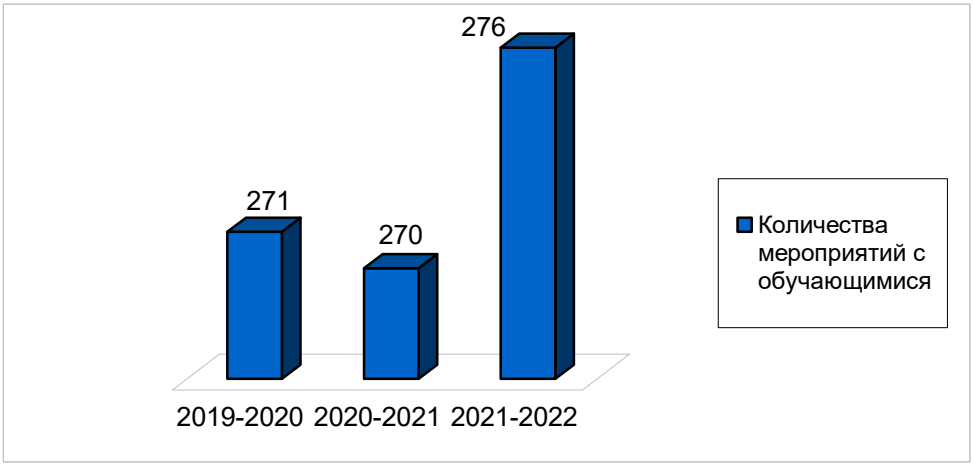


Диаграмма 47 - Количество мероприятий с обучающимися

Утвержден антитеррористический паспорт ДТДиМ, на основании которого составлен план работы по антитеррористической безопасности:

− подготовка приказов по обеспечению антитеррористической безопасности и защищенности учреждения;

− создание антитеррористической комиссии;

− проведение учебно-тренировочных мероприятий с целью защиты и безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников.

Клубы по месту жительства, структурные подразделения, корпуса ДТДиМ, ДООЛ «Чайка» оснащены *кнопкой экстренного вызова, автоматической пожарной сигнализацией, системами видеонаблюдения*. В корпусе №1 установлен стационарный металлоискатель, ведется контрольно-пропускной режим.

Во время массовых мероприятий в концертных залах ДТДиМ, вмещающих 501, 200 и 100 человек, организуется дополнительная охрана сотрудниками МВД.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования санитарных норм и правил. Тепловой и световой режим соответствует требованиям. Питьевой режим соблюдается. В каждом здании ДТДиМ имеется в наличии аптечка с медикаментами для оказания первой доврачебной помощи.

Во время проведения массовых мероприятий с охватом более 100 человек в корпусах организуется пункт первой медицинской помощи, приглашаются медицинские работники.

Для обеспечения безопасной образовательной среды в период ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, была разработана логистика передвижения детского контингента, составлены режимы проветривания, рециркуляции и санитарной обработки поверхностей.

Педагогическим коллективом были пройдены курсы повышения квалификации:

- «Охрана труда для специалистов, педагогических работников и обслуживающего персонала» (04.2022г.);
- «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (04.2022г.);
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» (09.2021г.).

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в ДТДиМ системно проводится профилактическая работа:

- 09.2021г. Мероприятий по профилактике пожарной безопасности (1472 участника):
  - ✓ Медиалекторий «Азбука безопасности» (СОК «Пламя» 25 участников)
  - ✓ Акция, конкурс рисунков «Руками детей о пожарной безопасности» (СПП «Позитив», 46 участников)
  - ✓ Игровая программа «Знает каждый гражданин пожарный номер - 01» (Школа развития, 42 участника)
  - ✓ Инструктаж по пожарной безопасности (ОРиТ «Парадокс», 411 участников)
  - ✓ Профилактические беседы «Предупреждение гибели и травматизма детей при пожарах» (ЦТиК «Салют», 84 участника)
  - ✓ Информативное сообщение «Соблюдайте правила пожарной безопасности» (ЦТиС «Лора плюс», 36 участников)
  - ✓ Беседа «Правила пожарной безопасности в быту» (ЦОиРР «Орленок», 20 участников)
  - ✓ Квест «Правила поведения при пожаре» (ЦППРД «Орион», 35 участников)
  - ✓ и др.
- Всероссийская акция «Безопасность детства – 2021/2022» (2218 обучающихся, 1024 родителя, 231 педагог):
  - ✓ Беседы «Безопасность детей во время зимних игр», «Главное - самообладание!», «Безопасность детей в ваших руках», «Без паники»;
  - ✓ игровые программы «Берегись пожара», «Форд Боярд», «Уроки мужества»;
  - ✓ акции «Мир безопасности», «Безопасность в каждый дом»;
  - ✓ викторины «Помни правила всегда», «Знаки пожарной безопасности»,

- ✓ просмотр и обсуждение кинофильма «Тревожное воскресенье»;
- ✓ конкурс-выставка рисунков и творческих работ «Безопасность глазами детей, «Сильная гражданская оборона – защищенное государство»;
- ✓ спортивные соревнования «Пожарный дозор», «Люди огненной профессии»;
- ✓ экскурсии в музей «История народного образования» по экспозициям «Пожарная охрана в годы Великой Отечественной войны», «История гражданской обороны», «Первая медицинская помощь при различных заражениях местности», «Средства индивидуальной защиты при заражении местности»;
- ✓ родительские собрания по вопросам безопасности детей в период каникул, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ плановые и внеплановые тренировочные эвакуации, и другие.

В каждом структурном подразделении создан и регулярно обновляется информационный стенд по правилам безопасного поведения для детей и родителей.

При организации образовательного процесса в дистанционном формате были учтены нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо МП РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий»;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (СП 3.1/2.4.3598-20 утв. постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (№ 2 от 28.01.2021 г.);
- Локальный акт ООДТДМ «Положение санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия коронавирусной инфекции (COVID19)».

ВЫВОДЫ:

Безопасность ДТДиМ рассматривается как комплекс профилактических

мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья, обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций и является приоритетной деятельностью, основная цель которой - создание безопасных условий для организации образовательного процесса в учреждении.

Выявленные проблемы:

− непрерывное развитие технологий требует постоянного внимания к проблеме безопасности образовательного учреждения, регулярному обновлению средств защиты с учетом новых угроз и возможностей.

Пути решения:

− обновление локальной нормативно-правовой базы в сфере обеспечения безопасности;

− обучение сотрудников учреждения навыкам безопасного поведения, усиление профилактической работы с обучающимися и родителями.

2.9 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей возможно при наличии социального партнерства с заинтересованными субъектами. Цель такого партнерства – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Для достижения этой цели коллектив ДТДиМ в 2021-2022 учебном году решал следующие задачи:

– создание динамичной системы связей и взаимодействий между разнообразными организациями, реализующими программы дополнительного образования детей;

– совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения;

– расширение возможностей для творческого развития и самообразования ребенка, для профессионального диалога педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В 2021-2022 учебном году ДТДиМ взаимодействовал на основании сетевых договор и договоров о совместной деятельности с :

- 46 общеобразовательными учреждениями города:
МОАУ «Гимназия 1, 5, 6, НОУ «Оренбургская епархиальная православная гимназия им св. прав. Иоанна Кронштадского»; МОАУ «Лицей 1, 3, 4. 6, 7, 8, 9»; МОБУ«СОШ №3, 5, 8, 16, 17, 19, 24, 25, 32, 34, 37, 38, 40, 46, 47, 49, 51, 52, 64, 72, 76, 78, 83, 87, 88, НОШ №33, СКОШ №13, 20, ГКОУ «СШИ №2, 4, 5»;
- Оренбургским гарнизонным Домом офицеров;
- Оренбургским государственным экономическим колледжем-интернатом;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет».

Направления сотрудничества:

− консультирование педагогических работников по вопросам организации и проведения мониторинга, разработки дополнительных общеобразовательных программ, анкет, заполнения документации;

− содействие в организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

− создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;

− экспертно-консультационная деятельность в рамках проведения профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», дидактического и методического материала, дополнительных общеобразовательных программ;

− обучающиеся семинары для руководящих и педагогических кадров в целях эффективного использования информационно-коммуникативных технологий:

- ✓ «Экспертно-консультационная деятельность в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства»
- ✓ «Инструктивный семинар руководителей информационных банков»
- ✓ «Региональный общедоступный навигатор дополнительного образования детей: доступность, дополнительных общеобразовательных программ, персонифицированная модель финансирования»
- ✓ «Смешанная модель обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ: управленческие аспекты»
- ✓ «Анализ деятельности структурного подразделения»
- ✓ «Оперативное управление методическими вопросами в онлайн-формате»
- ✓ «Методический маркетинг в принятии управленческих решений

Кроме того, ДТДиМ сотрудничают с такими организациями города как:

− ГБУК «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

− Военно-патриотического центра «Вымпел»,

− Оренбургский благотворительный фонд «Будь человеком»

− Галерея Оренбургского пухового платка (Оренбургский областной музей изобразительных искусств)

− ГБПОУ «Оренбургский областной художественный колледж»

− Белорусское подворье «Национальной деревни»

− Музей космонавтики (ул. Челюскинцев, 17)

− Первый отдел Оренбургского казачьего войск

− Храм Михаила Архангела в селе Городище

− УФСИН

− МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр»

− Оренбургский областной лечебно-физкультурный диспансер

− Областной центр охраны здоровья семьи и репродукции

− Киноклуб «Homevideo»

− Мемориальный выставочный комплекс «Салют, Победа!»

− Музей пожарной охраны

− Народный музей защитников Отечества»

− Парк семейного отдыха «Тополя»

− Музей детской железной дороги

− Областной Краеведческий музей

− Музей истории Оренбурга

− «Музей-квартира Гагариных»

− Оренбургская областная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»:

− Оренбургское городское отделение Всероссийского общества инвалидов:

− ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Дом детства)

− Культурный комплекс «Национальная деревня» и др.

Наиболее значимые ежегодные совместные социальные мероприятия:

– городские массовые мероприятия «День матери», «День Победы», «День города», «Вахта памяти», «Библионочь», «Вечер на коньках» (совместно с администрацией города);

– городские акции «Соберем ребенка в школу», «Чистые берега», «Городская неделя добра» и др. (совместно с администрацией города);

– городские мероприятия для жителей города, находящихся в трудной жизненной ситуации и людей с ограниченными возможностям здоровья «Передай добро по кругу», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть по одиночке» и др. с управлением по социальной политике администрации города Оренбурга;

– новогодние благотворительные акции «Праздник к нам приходит» для более 3000 малообеспеченных семей с детьми: многодетных, неполных, семей с детьми-инвалидами, опекунских и других социально-уязвимых категорий семей с детьми, в том числе 196 семей, находящихся в социально-опасном положении (совместно с управлением по социальной политике администрации г. Оренбурга);

– праздничные программы для пожилых людей «И осень будет золотой» (совместно с управлением по социальной политике администрации г. Оренбурга);

– городской благотворительный праздник «Мы дарим Вам своё тепло и нежность», где чествуются семейные пары, юбиляры, жители города награждаются муниципальными наградами: медалью «Материнство», почетным знаком «Отцовская слава» и другими наградами (совместно с Оренбургским городским Советом женщин);

– театрализованные представления и игровые программы для воспитанников Оренбургского Дома детства, социального приюта для детей «Лучик»;

– Благотворительное движение «Живи и побеждай», организация мероприятий для детей, больных онкологией и находящихся на реабилитации в детском отделении Оренбургского областного клинического онкологического диспансера;

– публикация материалов Школы журналистики «Винтовая лестница» в газетах «Оренбургская сударыня», «Вечерний Оренбург», «Оренбуржье» и др.;

– городские конкурсы «Математическая карусель», «Лингвистическая карусель», «Турнир знатоков русского языка», «Турнир юных математиков»; «Мастер-классы по решению задач повышенной сложности» для обучающихся и педагогов, заседания 12 секций Открытой городской конференции «Интеллектуалы XXI века» проходят в аудиториях профильных факультетов ОГПУ, ОрГМУ и ОГУ;

– конкурс «Помнит мир спасенный» совместно с ФКУ «Военный комиссариат Оренбургской области»;

– посещение спектаклей и конкурсных программ в дни каникул и в период работы летних площадок дневного пребывания детей (театр Музыкальной комедии, Драматический театр, театр кукол, театр кукол «Пьеро»);

– проведение народных гуляний «Встречаем Масленицу» с ЖЭУ;

– встреча детей и жителей блокадного Ленинграда «Война. Блока. Память» совместно с Оренбургской областной универсальной научной библиотекой им. Н.К. Крупской;

– мероприятия «Чтение - дело семейное», «Как хорошо уметь читать», «Чтение с поучением», «Волшебное слово» и др. в детской библиотеке №19;

– поддержка конкурса «Хорошие новости» Союзом журналистов Оренбуржья;

– организация благотворительных концертов в Доме престарелых;

– организация творческого конкурса «Моя любимая бабушка» при посредничестве Городской общественной организации «Совет женщин»;

– проведение благотворительных мероприятий с Оренбургским областным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство»;

– организация и проведение городских игр КВН, организация профильной смены в ДООЛ «Чайка» совместно с оренбургской областной МС «Лига КВН» и управлением молодежной политики администрации г.Оренбурга;

− ДТДиМ выступил социальным партнером проекта «Летняя школа КВН для детей и подростков» при Открытой городской Школьной лиге КВН Оренбургской области АНО «Региональная Оренбургская лига» на Грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, а также проекта «Workshop – школа «Полигон безопасности Оренбуржья» совместно с Учетно-финансовым техникумом;

− демонстрация достижений обучающихся и творческих коллективов в конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества международного, всероссийского, регионального уровней на различных площадках страны: «У самого Черного Моря» (г.Сочи), «Планета талантов» (г.Оренбург), «Шелковый путь» (г.Оренбург), «Казань Лучезарная» (г.Казань); «Балтийский мир (г.Калининград), «Детский театр моды и студии костюма» (г. Москва), «Планета искусств» (г.Алушта), «Зимний серпантин» (г.Стерлитамак), «Наши звезды» (г.Санкт-Петербург) и др.;

− повышение квалификации педагогических работников через сетевое взаимодействие со следующими организациями: ФГБОУВО «Оренбургский государственный педагогический университет», ФГБОУВО «Оренбургский государственный университет», Орский гуманитарно-технологический институт, ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», АНО ДПО «ИОППКП «Мой университет» (г.Петрозаводск), ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт искусств им. Л и М. Ростроповичей», ОУПВО «Академия труда и социальных отношений», Оренбургский филиал, ООО Учебный центр «Профессионал» (г.Москва), ООО «Инфоурок» (г.Смоленск), ООО «Столичный учебный центр» (г.Москва), АНО ДПО «Институт консультирования и тренинга «Статус» (г.Оренбург), ООО «Региональный социально-психологический центр «Ресурс» (г.Оренбург), АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального образования», ООО Учебный центр «Развитие Плюс» (г.Москва), ООО Учебный центр «Эрудит» (г.Красноярск) и др.

В рамках партнёрского взаимодействия были организованы такие мероприятия как:

23.08.-03.09.2021 – вручение памятных медалей «Дети войны». Медаль утверждена в рамках осуществления мероприятий, посвященных 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в целях сохранения исторической памяти, преклонения перед подвигом советского народа в военные годы. Нагрудный знак вручался от имени Губернатора Оренбургской области, гражданам РФ, проживающим в Оренбургской области, родившимся в период с 0309.1927г. по 03.09.1945г. Всего вручено 450 памятных медалей.

10.09.2021 – директор Гринева Т.М. выступила с презентацией своего опыта на встрече с молодыми педагогами, проходившей по инициативе Профсоюза работников образования Оренбургского района. Тема выступления «Из опыта участия в различных конкурсах профессионального мастерства». Т.М. – абсолютный победитель конкурса «Арктур – 2021», проводимом Общероссийским профсоюзом образования и Министерством Просвещения РФ.

29.09.2021 – в городе Оренбурге в торжественной обстановке состоялось открытие Музея Морской Славы имени Ивана Ивановича Неплюева. Церемонию открытия посетили почетные гости. В рамках торжественного мероприятия были вручены награды всем, кто принимал активное участие в проекте «Морское сердце степной столицы», благодаря которому в Оренбурге появился новый музей. Грантовая

поддержка проекта «Морское сердце степной столицы» входит в программу социальных инициатив «Родные города» ООО «Газпромнефть-Оренбург», объединивших неравнодушных людей, организации и предприятий города Оренбурга.

- 06.05.2022 г. приняли участие в областных соревнованиях «Равнение на Победу» совместно с УФСИН;

- открытая научно-практическая конференция с международным участием «Интеллектуалы XXI века», в которой приняло участие более 300 детей из образовательных организаций города.

ВЫВОДЫ:

Социальное партнерство расширяет круг общения участников образовательного процесса, их профессионального сотрудничества и диалога. Оно повышает статус учреждения, дает возможность использования ресурсов организаций-партнеров. Это прекрасная возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях, привлечения дополнительных средств для улучшения материально-технической базы.

Выявленные проблемы:

− необходима разработка вариативных моделей социального партнерства, инновационных образовательных программ, обеспечивающих качество предоставляемых детям образовательных услуг, возможность для реализации индивидуальных образовательных запросов.

Пути решения:

− создание единого образовательно-оздоровительного пространства организаций дополнительного образования с культурно-просветительскими, медицинскими и спортивными учреждениями, средствами массовой информации, другими организациями города, области и страны в целом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА: КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ. ПУТИ РЕШЕНИЯ

2021-2022 учебный год стал вторым годом реализации основного этапа Программы развития, который предполагал реализация мероприятий Программы; осуществление промежуточного контроля и экспертиза целевых подпрограмм; корректировку плана реализации Программы.

Коллектив МАУДО «ДТДиМ» согласно Программе развития на 2019-2023 гг. решал задачи по обеспечению динамики развития учреждения:

1. Создание благоприятных условий для удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в процессе освоения дополнительных образовательных программ.
2. Разработка программ, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных национальных, общечеловеческих ценностей и активной жизненной позиции.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.
5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
6. Формирование «открытого учреждения» посредствам обеспечения доступности дополнительного образования для всех возрастных групп и разных категорий детей, взаимодействия с различными учреждениями, организациями, социально общественными институтами.
7. Осуществление инновационной деятельности для обеспечения современного качества образования и конкурентоспособности учреждения.

Реализация Программы развития была скорректирована с учетом условий, возникших в связи с ограничениями, связанными с распространением коронавирусной инфекции. Однако в целом на качество деятельности учреждения негативно это не повлияло, так как удалось:

- сохранить и увеличить количество обучающихся, групп, в том числе в таких направлениях как техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное;

- освоить формы и технологии, позволяющие осуществлять не только образовательный процесс, но и досуговую деятельность, в том числе работу площадок дневного пребывания в безопасных условиях дистанционного и смешанного формата;

- получить грантовую поддержку проектов, направленных на развитие деятельности учреждения, расширения его возможностей;

- обеспечить качественную методическую работу, кадровую подготовку – необходимо условие для работы в новых условиях;

- достичь значительных результатов в конкурсном движении обучающихся, педагогов на уровне 2018 года;

- поддержать сетевое взаимодействие и сотрудничество с партнёрами учреждения, реализовать план совместных мероприятий в полном объеме.

Индикаторами для оценки образовательного процесса явились:

− деятельность учреждения в режиме обновления содержания, реализация различных по содержанию современных программ и технологий, их адаптация к условиям дополнительного образования;

− обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности);

− профессиональное развитие педагогического коллектива, ориентированное на освоение новых современных технологий управления социальным развитием детей и подростков (обучающие семинары-тренинги, участие в методической работе и др.);

− активизация позиции родителей в педагогическом процессе;

− внедрением новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании с технологиями уровневого обучения, проектной деятельности и др., способствующих становлению компетентностей обучающихся.

Тем не менее, в ходе анализа деятельности МАУДО «ДТДиМ» был выявлен ряд **проблем**:

1. Недостаточный охват обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
2. Старение педагогических кадров, недостаток молодых специалистов;
3. Необходимость разработки программного обеспечения и механизмов регулирования воспитательного процесса как приоритетного в деятельности ДТДиМ;
4. Необходимость обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с вызовами времени и новыми государственными задачами;
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, в том числе обновление материально-технической базы учреждения, в том числе ДООЛ «Чайка»;

В связи с этим были определены основные **пути решения** данных проблем:

Для администрации:

- подведение итогов реализации программы развития учреждения и определение точек роста и стратегических направлений развития ДТДиМ;

Для обучающихся:

− обновление содержания образовательной деятельности в соответствии с задачами национального проекта «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

− усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества;

− вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, приобретения ими опыта социального взаимодействия в продуктивной деятельности;

− совершенствование качества образовательной деятельности посредством смешанного обучения, применения дистанционных технологий, цифровизации образовательной деятельности;

− формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий для всех категорий обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, одаренных детей.

Для педагогов:

− повышение профессионального уровня, квалификации;

− обновление содержания и программно-методического обеспечения образовательного процесса;

− создание гибкой системы взаимодействия с образовательными организациями;

− разработка программы воспитания и усиление социально-воспитательной функции педагогического коллектива;

− внедрение современных образовательных и воспитательных методов и технологий;